**Педагогический КВН - 2017 год**

В конкурсе участвуют 3 команды по 8 человек (принцип разделения на команды – предметные МО).

**Ведущий:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы приветствуем всех на нашем КВН – конкурсе веселых и находчивых учителей школы №5 г. Всеволожска.

Кто сказал, что конкурс – это просто?

Суета сует и маскарад…

Конкурс – это будущее роста,

Технологий праздничный наряд.

Конкурс – отражение реальности,

Импульс дерзновения, полет,

Искра зажигающей модальности,

Вдохновения водоворот.

**Конкурс №1:** Придумать название команды и девиз, связанный с педагогикой, школой. Время на выполнение задания – **2 мин**.

**Конкурс №2: «Все мы чем – то похожи».**

Каждая команда должна в течение 2 минут составить список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра» или каждый из нас закончил педагогический ВУЗ и т.п. Победит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

**Максимальная оценка за конкурс – 3 балла.**

**Конкурс №3: «Великие педагоги».**

За 2 минуты командам предлагается вспомнить и написать фамилии известных педагогов прошлого и современности. За каждую фамилию **– 1** **балл.** Время пошло…

**Фамилии педагогов:** А.С. Макаренко, Ян Амос Коменский, Шалва Амонашвили, Н.К. Крупская, Мария Монтессори, К.Д. Ушинский, А. Шаталов, Адольф Дистервег, Л.Н.Толстой, Януш Корчак, Джон Локк, Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.А.Сухомлинский, Бенджамина Спок, Симон Соловейчик.

**Конкурс №4: «Тест по педагогике»**

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

А) мотивы самообразования;

Б) учебно-познавательные;

В**)** социального сотрудничества

1. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

А)этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;

Б) этапу усвоения новых знаний;

В) этапу закрепления новых знаний

1. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

А) урок повторения;

Б) урок освоения новых знаний;

В) комбинированный урок;

Г) систематизации и обобщения нового материала

1. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

А) личный опыт ребенка

Б) получение знаний

В) умение читать

1. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

А) Иоганна Фридриха Гербарта;

Б) Яна Амоса Коменского;

В) Константина Дмитриевича Ушинского;

Г) Джона Дьюи

1. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

А) И.П. Подласый;

Б) Ю.К. Бабанский;

В) А.М. Моисеев;

Г) М.М. Поташник

1. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

А) Ян Амос Коменский;

Б) Дени Дидро;

В) Сократ;

Г) Платон

1. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

А) Н.Г. Чернышевскому;

Б) К. Гельвецию;

В) Ж.Ж. Руссо;

Г) К.Д. Ушинскому

1. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

А) Л.П. Блонскому;

Б) Л.Н. Толстому;

В) В.Ф. Шаталову;

Г) И. П. Подласому

1. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

А) рассказ

Б) объяснение

В) лекция

Г) беседа

1. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

А) в Англии

Б) во Франции

В) в России

Г) в Японии

1. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

А) запоминание

Б) осмысление

В) восприятие

 Г) ощущение

1. Динамика реакций и переживаний личности это:

 А) характер

Б) темперамент

В) способности

14. Какая функция педагога является главной?

А) Оценочная.

Б) Организаторская.

В) Планирование

Г) Управления.

15. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

А) навык

Б) умение

В) операция

Г) деятельность

**Ключи к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| В | А | В | Б | Б | Б | А | Г | Б | Г | А | В | Б | Б | А |

 **Конкурс №5: «Педагогические ситуации»**

Каждой команде будет предложено по 2 педагогических ситуаций, которые необходимо решить, то есть найти достойный выход из положения.

Время на выполнение задания – 2 минуты. За каждую разрешенную ситуацию – 3 балла.

**Ситуация №1:** Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом класс и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.
    На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Ситуация №2:**  Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.
    Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

**Ситуация №3:** Вас попросили прийти в класс, в котором Вы не работаете, на замену. Вы пришли и обнаружили, что обучающиеся не обращают ни какого внимания на Вас, выполнять Ваши требования отказываются.

**Ситуация №4:** Представьте такую ситуацию: у вас в классе есть ученик, который постоянно задает вопросы (и по теме занятия, и нет), часто дополняет ваш рассказ. Выразите, пожалуйста, ваше отношение к этому ученику. Предположите, как вы будете с ним общаться.

**Ситуация №5:** Представьте следующую ситуацию: администрация предложила вам выступить на педсовете и поделиться своими находками с коллегами. После педсовета к вам подошли старшие коллеги и сказали: «Не рано ли вам делиться опытом?» Согласитесь ли вы выступить в следующий раз? Как вы поступите?

**Ситуация №6:** Представьте себе следующую ситуацию: вы разработали занятие в нетрадиционной форме с применением современных педагогических и информационных технологий, но после его проведения поняли, что многое не получилось, что некоторые ваши задумки оказались неэффективными. Будете ли вы экспериментировать в следующий раз?

**Конкурс №6: Упражнение «Объявление»**

Для того чтобы нас знали и ценили наши профессиональные качества, мы должны уметь себя презентовать и можно даже сказать, рекламировать.

**Задание:** в течение 5 минут каждая команда составляет рекламное объявление об одном/нескольких методических объединениях или о нашей школе в целом для газеты так, чтобы все слова начинались на одну букву. Например: продается певчий пушистый попугай Паинька, пятилетний, полузеленый. Предпочитает питаться печеньем, пить пепси-колу. Пожалуйста, приходите посмотреть. Объявление должно отражать профессиональную уникальность и включать нечто такое, чего не может предложить другое методическое объединение или учебное заведение.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Конкурс №7: «Инсценирование»**

«Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение» - **Спиноза.**

Хорошее настроение вы сейчас создадите для всех нас, инсценировав анекдоты на школьную тему. Время на подготовку – 2 минуты. Можно выйти в коридор.

**Максимальная оценка за артистизм – 5 баллов.**

1) На уроке истории

Учительница:
- Вовочка, кто такой Чапаев?
- Это пpедводитель негpов!
- Каких ещё негpов?
- Hу, вы же сами сказали, что он воевал пpотив белых.
- Чапаев - пpедводитель кpасных!
- Что, там и индейцы были замешаны?

**2)** В школе:
- Сегодня у нас будет контрольная.
- А калькулятором пользоваться можно?
- Да, можно.
- А транспортиром?
- Транспортиром тоже можно. Итак, запишите тему контрольной: «Отмена крепостного права в России».

3) Приходит Вовочка домой и говорит отцу:
- Папа, тебя в школу вызывают. Я парту в кабинете химии взорвал.
На следующий день:
- Папа, тебя в школу вызывают. Я кабинет химии взорвал.
На третий день:
- Папа, тебя в школу вызывают.
- Больше не пойду!
- Ну и правильно, нечего тебе по развалинам шастать!

4) Мальчик говорит бабушке:
- Бабуля, ты ничего не боишься?
- Нет, дорогой!
- Ни слона, ни льва, ни крокодила?
- Нет, милый.
- Ну, тогда ты можешь посмотреть мой дневник...

5) Учительница:
- Вовочка, кто такой был Архимед?
- Ну… это был ученый… как-то раз он мылся в ванне и закричал: "Эврика!"
- И что означает "эврика"?
- Ну… это означает "нашел".
- И что же он нашел?
- Не знаю… Мыло, наверное.

6) Урок английского. Учительница спрашивает учеников:
- Иванов, ду ю спик инглиш?
- Чаво?
- Садись, „3".
- Петров, ду ю спик инглиш?
- Чаво?
- Садись, „3".
- Сидоров, ду ю спик инглиш?
- Yеаh, surе аnd sо whаt?
- Чаво?!!

7) Чем отличается хороший ученик от плохого?
Плохого - лупят родители, а хорошего - ученики.

**Подведение итогов (жюри подводит итоги).**