Технологическая карта урока

Класс 5

Тема урока: События

Цели урока: знакомство учащихся с понятиями события, характеристики событий.

Тип урока: изучение и закрепление новых знаний.

План урока

1. Организационный момент.
2. Вывод темы урока.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Физкультминутка
5. Самостоятельная работа. Самопроверка.
6. Итог. Рефлексия.
7. Домашнее задание.

Виды планируемых учебных действий:

* Предметные: познакомиться с понятием события, видами события (достоверные, невозможные, случайные), уметь в процессе реальной ситуации использовать полученные знания
* Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном; планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществления, развивать умение анализировать и навыки самоконтроля.
* Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению.
* Личностные: формировать внимательность и аккуратность, требовательное отношение к себе и своей работе, воспитывать математическую культуру.

Структура и ход урока

"Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать."  
(Р.Декарт)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент ( 1 мин) | Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест. | Проверяет подготовку рабочего места. | Личностные: самоопределение |
| 2 | Актуализация знаний ( 4 мин) | Формулирует задание. Создает эмоциональный настрой на выполнение заданий.  Начнем с устной работы.  Для начала повторим правила сравнения дробей, выкрик не засчитывается , отвечаем по руке.  1 Основное свойство дроби.  2. Как сравнить дроби с разными числителями и одинаковыми знаменателями.  3 Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями.  4. Как сравнить правильную дробь и 1  5 Как сравнить неправильную дробь и 1  6. Как сравнить дроби с разными числителями и знаменателями.  А сейчас вы отгадаете тему урока используя известные правила. Работа на карточках.  Записывает число, классная работа и тема урока События.  Вывод цели урока. | Выполняют задание. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания .Выводят тему урока. Формулируют цели урока | Познавательные : анализ, сравнение самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели  Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения |
| 3 | Изучение новой темы.( 20 мин) | Вводное слово о событиях в жизни и в сказках.  Практическая деятельность  1.У вас на столах лежат кубики. Давайте внимательно рассмотрим их. Что вы видите?  Где используются игральные кубики? Каким образом?  Бросание кубика может считать опытом, экспериментом и даже испытанием, а полученный результат - **событием.**   Людям обычно интересно угадывать наступление того или иного события, предсказывать его исход.  **Работа в группах.**  Проведение эксперимента.  Какие предсказания вы можете сделать при бросании игрального кубика?  Первое предсказание: **выпадет одна из цифр 1,2,3,4,5 или 6.**  Как вы думаете, предсказанное событие наступит или нет?  Событие, которое в данном опыте обязательно наступит, называют **достоверным**.  Второе предсказание: **выпадет цифра 7.**  Как вы думаете, предсказанное событие наступит или нет?  Это невозможно!  Событие, которое в данном опыте наступить не может, называют **невозможным.**  Третье предсказание: **выпадет цифра 1.**  Наступит ли это событие?  Событие, которое в данном опыте может наступить, а может и не наступить, называют **случайным**.  2.Определить вид события  -**Завтра пойдет зеленый снег.**  **- Завтра пойдет сильный снег.**  **- После июля наступит март.**  **- В вашем классе у всех есть день рождения.**  **-После зимы наступает весна.**  II. Добавить в данное предложение слова таким образом, чтобы событие стало невозможным.  **Коля получил по истории пятёрку.**  **Саша не выполнил ни одного задания на контрольной работе.**  III. Привести примеры событий невозможных, случайных и достоверных. | Слушают учителя. Выполняют практическое задание в парах, записывая результаты. Выдвигают предположения, анализируют события. | Познавательные: Анализ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов. Анализ. Знаково- символические действия; Умение структурировать знания Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог; постановка вопросов, умение их задавать; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формой речи |
|  | Физкультминутка  (1 - 2 мин) | Игра «Истинно-ложно» |  | Регулятивные: Элемент волевой саморегуляции (осознание ценности здоровья) |
|  | Закрепление знаний (10 мин) | Охарактеризуйте события, о которых идет речь в приведенных ниже заданиях, как достоверные, невозможные или случайные.  Петя задумал натуральное число. Событие состоит в следующем:  а) задумано чётное число;  б) задумано нечетное число;  в) задумано число, не являющееся ни четным, ни нечетным;  г) задумано число, являющееся четным или нечетным.  Вы открыли этот учебник на любой странице и выбрали первое попавшееся существительное. Событие состоит в следующем:  а) в написании выбранного слова есть гласная буква;  б) в написании выбранного слова есть буква “о”;  в) в написании выбранного слова нет гласных букв;  г) в написании выбранного слова есть мягкий знак.  Прикрепите выданные события к тому виду, к которому относится событие. С комментированием | Характеризуют события, из примеров как достоверные, невозможные или случайные. | Познавательные: Анализ Умение структурировать знания Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции. Осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Личностное самоопределение. Самоопределение с целью получения наивысшего результата |
|  | Рефлексия ( 5 мин) | 1. С какими событиями вы познакомились на уроке?  2. Укажите, какое из следующих событий достоверное, какое невозможное и какое случайное:  а) летних каникул не будет;  б) бутерброд упадет маслом вниз;  в) учебный год когда-нибудь закончится.  Заполните анкету | Отвечают на вопросы. Заполняют анкету. | Регулятивные: Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Личностное самоопределение |
|  | Домашнее задание и итоги урока(2 - 3 мин) | Придумать по два достоверных, случайных и невозможных события.  К одному из них выполнить рисунок.  Творческое задание: в учебнике по литературе найти и охарактеризовать события в разных произведениях. | Анализируют задание, выбирают объем задания. | Познавательные: анализ, поиск и извлечение информации.  Регулятивные: планирование учебного труда.  Коммуникативные: формирование компетентности в процессе общения и творческой деятельности, умение рассуждать. |

Устный счет определение темы урока.

Подчеркните правильный ответ

1 Проставьте вместо \* правильное число:

Д) 63 С) 42 В) 36

2. Какой знак надо поставить вместо \*:

3. Сравните дроби и выберите правильный знак

4. Дробь

Ы) правильная А) неправильная С) не знаю

5. Сравните дроби и выберите правильный знак

6. Сравните дроби и выберите правильный знак

7. Дробь

К) правильная Я) неправильная С) не знаю

Проставьте букву, соответствующую правильному ответу в графу с номером ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вводное слово о событиях в жизни и в сказках.

Да, в жизни многое, несмотря на то, что мы всё планируем заранее, зависит от случая. Мир случайностей начинается сразу же за порогом нашего дома. Его Величество Случай, случайность — с ними мы встречаемся повседневно: землетрясения, ураганы, подъёмы и спады экономического развития, войны, болезни, случайная встреча, случайная находка или ошибка. Этот ряд можно продолжать бесконечно. Казалось бы, тут нет места для математики, — какие уж законы в царстве Случая! Но и здесь наука обнаружила интересные закономерности, которые позволяют человеку увереннее чувствовать себя при встрече со случайными событиями. Ну что ж, друзья, давайте пойдём путём познаний. А для начала мы вспомним сказки. ***Муха по полю пошла, муха денежку нашла….***

**Учащиеся:**Пошла муха на базар и купила самовар.

**Учитель:**С какого события всё началось?

**Учащиеся:**Муха нашла денежку.

**Учитель**: А сказка орыбаке и рыбке

.**Учащиеся**: Поймал старик золотую рыбку.

**Учитель**: Молодцы. А вот следующая сказка. Какая это сказка?«Увидел Иван на земле перо Жар – птицы, да и поднял его. Предупреждал Конёк – Горбунок Ивана:Но для счастья своего, не бери себе его,Много, много непокою принесёт оно с собою.Так как вы думаете, от чего зависел весь ход сказки?

**Учащиеся:** От события, которое могло произойти, а могло и не произойти.

**Учитель: А** чем закончилась сказка?

**Учащиеся**: Не послушался Иван, пришлось ему из-за этого случая много ходить по белу свету, а под конец даже нырять в кипяток.

**Учитель**: Тема сегодняшнего урока **«События».**

Сейчас вы будете работать в парах. А чтобы ваша работа была слаженной и четкой, один из вас будет проводить опыт, а другой следить за чистотой опыта и записывать результаты. Договоримся, что опыт будем считать чистым, а результат засчитывать, если после броска кубик попал на игровое поле. Для этого встряхиваем кубик в стаканчике и аккуратно сбрасываем на рабочую тетрадь, которая будет служить игровым полем. Для первых пяти опытов: сидящий на 1 варианте проводит опыт, а сидящий на 2 варианте ассистирует. Потом меняетесь. Опыт заключается в бросании кубика. Результат опыта назовем событием. На доске появляется слово «события».Поднимите руку те, у кого выпало 7 очков? Таких нет. Значит, ни у кого не произошло это событие «выпадение 7 очков при десятикратном бросании кубика». А может ли это событие произойти? Почему? Вывод: событие, которое не может произойти при данных условиях, называется невозможным. Под словом «события» появляется один из видов – невозможное. Поднимете руку те, у кого выпало 3 очка. А кого выпало 6 очков? Почему у кого-то произошло это событие, а кого-то нет? Почему так произошло? По воле случая.Вывод: событие, которое может произойти, а может и не произойти при одних и тех же условия, называется случайным. Под словом «события» появляется еще один из видов – случайное.Поднимите руку те, у кого выпало 1, 2, 3, 4, 5 или 6 очков. Подняли руки все. Значит, у всех произошло событие «выпадение от 1 до 6 очков при однократном бросании кубика». Такое событие назовем – достоверным. Под словом «события» появляется последний вид – достоверное. Итак, мы **получили классификацию событий**: невозможные, случайные, достоверные.

Опыт с кубиком

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Выпавшее число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физкультминутка** (игра “истинно — ложн)

Если высказыванье, верно, то учащиеся хлопают в ладоши, если нет – руки вверх.

1.      Делить на нуль нельзя.

2.      32 = 6

3.      Квадрат — это прямоугольник.

4.      5б— самый дружный в школе!

5.       3\5 правильная дробь.

6.      У любого треугольника 3 вершины, 3 угла, 2 стороны.

7. 20\3 правильная дробь.

8. 1 больше чем 1\2.

9. Классного руководителя зовут Наталья Леонидовна

10.      Математика — царица наук.

Высказывания для каждого ( с комментарием)

1. Сегодня будний день. (Достоверное)

2. Попугай научится говорить. (Случайное)

3. Мой день рождения — число, меньшее 32. (Достоверное)

4. Выпало чѐтное количество очков. (Случайное)

5. День рождения моего друга 30 февраля. (Невозможное)

6. Ель — вечнозелёное дерево. (Достоверное)

7. Завтра я стану космонавтом. (Невозможное)

8. Взятая наугад с полки книга – учебник математики (Случайное)

9. Сорванный цветок погибнет. (Достоверное)

10. Температура тела поднимется до 50 градусов. (Невозможное)

11. Осенью воробьи улетают на юг. (Невозможное)

12 На поезде я доеду до Северного Полюса ( Невозможное)

13 Я позвонил по телефону другу, а у него «занято». (Случайное)

14 В школьном дворе на дереве я увидел белку (Случайное)

15 В полдень бьют Кремлевские куранты (Достоверное)

16. Все ученики 5б класса по математике получили пятерки за урок.? ( отдельно).

17. Камень, брошенный в воду утонет. ( Достоверное)

18. На день рождения мне подарят говорящего крокодила.

**Рефлексия подчеркните « нужное»**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон |
| Своей работой на уроке я | Доволен \ не доволен |
| Урок для меня показался | Коротким \ длинным |
| За урок я | Устал \ не устал |
| Материал мне был | Понятен \ не понятен  Интересен \ скучен  Полезен \ бесполезен |

|  |  |
| --- | --- |
| Мое настроение | Стало лучше\ стало хуже |
| Домашнее задание мне кажется | Легким\ трудным  Интересным \ не интересным |
| Другое |  |

Устный счет определение темы урока. Подчеркните правильный ответ

1. Поставьте вместо \* правильное число**:**

**Д) 63 С) 42 В) 36**

2. Какой знак надо поставить вместо \*:

3. Сравните дроби и выберите правильный знак

4. Дробь

Ы) правильная А) неправильная С) не знаю

5. Сравните дроби и выберите правильный знак

6. Сравните дроби и выберите правильный знак

7. Дробь

К) правильная Я) неправильная С) не знаю

Проставьте букву, соответствующую правильному ответу в графу с номером ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Опыт с кубиком

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Выпавшее число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Опыт с кубиком

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Выпавшее число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Опыт с кубиком

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Выпавшее число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сегодня будний день.

2. Попугай научится говорить.

3. Мой день рождения — число, меньшее 32.

4. Выпало чѐтное количество очков.

5. День рождения моего друга 30 февраля.

6. Ель — вечнозелёное дерево.

1. Завтра я стану космонавтом.

8. Взятая наугад с полки книга – учебник математики.

9. Сорванный цветок погибнет.

10. Температура тела поднимется до 50 градусов.

11. Осенью воробьи улетают на юг.

12. На поезде я доеду до Северного Полюса.

13. Я позвонил по телефону другу, а у него «занято».

14. На школьном дворе, на дереве я увидел белку.

15. В полдень бьют Кремлевские куранты

16. Все ученики 5б класса по математике получили пятерки за урок.

17. Камень, брошенный в воду утонет.

18. На день рождения мне подарят говорящего крокодила.

Рефлексия подчеркните нужное

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | слышал краем уха,  хлопал ушами,  шевелил мозгами,  считал ворон |
| Своей работой на уроке я | Доволен \ не доволен |
| Урок для меня показался | Коротким \ длинным |
| За урок я | Устал \ не устал |
| Материал мне был | Понятен \ не понятен  Интересен \ скучен  Полезен \ бесполезен |
| Мое настроение | Стало лучше\ стало хуже |
| Домашнее задание мне кажется | Легким\ трудным  Интересным \ не интересным |
| Другое |  |

Рефлексия: подчеркните нужное

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон |
| Своей работой на уроке я | Доволен \ не доволен |
| Урок для меня показался | Коротким \ длинным |
| За урок я | Устал \ не устал |
| Материал мне был | Понятен \ не понятен  Интересен \ скучен  Полезен \ бесполезен |
| Мое настроение | Стало лучше\ стало хуже |
| Домашнее задание мне кажется | Легким\ трудным  Интересным \ не интересным |
| Другое |  |

Рефлексия: подчеркните нужное

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон |
| Своей работой на уроке я | Доволен \ не доволен |
| Урок для меня показался | Коротким \ длинным |
| За урок я | Устал \ не устал |
| Материал мне был | Понятен \ не понятен  Интересен \ скучен  Полезен \ бесполезен |
| Мое настроение | Стало лучше\ стало хуже |
| Домашнее задание мне кажется | Легким\ трудным  Интересным \ не интересным |
| Другое |  |