**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ” Сложности русского языка” ориентирована на обучающихся 9 классов на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федеральным законом от 29.12.2012.N 273-ФЗ “ Об образовании в Российской Федерации” ( в действующей редакции);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.№1897” ( в действующей редакции);

Образовательной программой основного общего образования МОУ

“СОШ №5” г. Всеволожска;

Программой воспитания МОУ СОШ № 5г*.* Всеволожска на 2021-2025 учебный год . Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.) в 5-9 классах (М:Просвещения, 2017 г)

Объем программы 34 часа срок освоения 1 год, периодичностью-1ч в неделю и продолжительностью 40 минут.

**Цель курса**: Способствовать саморазвитию и личностному росту: Способствовать саморазвитию и личностному росту самоопределению учащихся, формированию познавательной деятельности по изучению русского языка.

**Задачи курса**:

Формирование коммуникативной культуры школьников;

Расширение и углубление знаний и формирование языковой компетенции;

Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

Развитие интереса к русскому языку, пробуждение у учащихся к самостоятельной исследовательской работе над познанием родного языка;

Формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка, обогащение словарного запаса и расширение знаний о литературном языке;

Воспитание культуры обращения с книгой, формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, воспитание любви и уважения к родному языку;

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1)владение всеми видами речевой деятельности;  2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3)овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности копределенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание учебного курса**

**1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношениемикротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)

3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)

8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)

13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)

**3.Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**4. Контроль знаний (4 ч).**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов** | **Максимальная нагрузка учащихся** | **Из них:** | | |
| **Теоретическое обучение** | **Практикумы** | **Уроки контроля** |
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 4 | - | - | 4 |
|  | Всего: | 34 | 4 | 20 | 10 |

**Список литературы.**

1 ВербицкаяЛ.А. Давайте говорить правильно М 2010 г.

2Львова С.И.;Замураева Т.И. Русский язык тренировочные задания ОГЭ 9 класс-М Эксмо 2019 г;

3 Семенец О.П. Изложение в 9 классе-технология подготовки.Санкт-Петербург2019г;

4Сычева В.П. Эксперементальная экзаменационная работа.Практикум по выполнению типовых тестовых заданий-М Экзамен 2019г;

5 Цыбулько И.П. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация-2020 Тренировочные варианты экзаменационных работ в новой форме-М Астрель 2021г;

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Сложности русского языка» в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Название раздела. Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт.** |
| 1-2 |  |  | **Подготовка к написанию изложения (6 ч).**  Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 2 |
| 3 |  |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |
| 4 |  |  | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | 1 |
| 5 |  |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |
| 6 |  |  | Сжатое изложение. | 1 |
| 7 |  |  | **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**  Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2) | 1 |
| 8 |  |  | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3) | 1 |
| 9 |  |  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4) | 1 |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) |
| 10 |  |  | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6) | 1 |
| 11 |  |  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7) | 1 |
| 12 |  |  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8) | 1 |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9) |
| 13 |  |  | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10) | 1 |
| 14-15 |  |  | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11) | 2 |
| 16-17 |  |  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12) | 2 |
| 18-19 |  |  | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13) | 2 |
| 20-21 |  |  | Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14) | 2 |
| 22-23 |  |  | Выполнение заданий 2-13. | 2 |
| 24 |  |  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**  Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 1 |
| 25 |  |  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 |
| 26 |  |  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1 |
| 27 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1) | 1 |
| 28 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) | 1 |
| 29 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3) | 1 |
| 30 |  |  | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 |
| 31-34 |  |  | **Контроль знаний (4 ч).**  Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. | 4 |