**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» для 2 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
* Образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
* Программой Воспитания МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год.

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (Ф.М.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся.

Программа  называется ***“Юный натуралист”***. Программа внеурочной деятельности предназначена для  обучающихся 2-х классов начальной школы и рассчитана на 34 занятия 1 занятие в неделю. Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

***Цель программы***– формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку.

***Задачи программы:***

– формировать интерес к изучению природы родного края;
– развивать творческие способности учащихся;
– воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
– познакомить учащихся с различными видами искусства;
– углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
– изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
– формировать представления о природных сообществах области;
– обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
– формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

***Программа актуальна****,* т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

***Новизна программы***состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету окружающий мир, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей  географии, биологии, экологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка  (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

***Ценностными ориентирами содержания***данной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы***внеурочной***деятельности.**

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
– ухаживать и размножать комнатные растения;
– интерес к познанию мира природы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
– осознание места и роли человека в биосфере;
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |
|  | **1.  Человек и природа   2часа** |  |  |
| 2 | Экология и мы. | 1 |  |
| 3 |  Место человека в мире природы.  Принятие в юные экологи |  | 1 |
|  | **2.   Неживое в природе        5часов** |  |  |
| 4 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 5-6 | Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! | 1 | 1 |
| 7 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
| 8 | Почему нельзя..? |  | 1 |
|  | **3.   Живое в природе 25 часов** |  |  |
| 9 | Жизнь среди людей | 1 |  |
| 10-12 | Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся | 1 | 2 |
| 13 | Практикум «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 14 | КВН - крылатая компания.   |  | 1 |
| 15 | Домашние  животные, уход за домашними животными | 1 |  |
| 16 | Ролевая игра «Это всё о кошках» |  | 1 |
| 17 | Викторина «Собаки наши друзья» |  | 1 |
| 18-20 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 2 | 1 |
| 21-22 | Растения рядом. Комнатные растения | 1 | 1 |
| 23 | Съедобные грибы. Несъедобные грибы |  | 1 |
| 24 | Микроскопические грибы |  | 1 |
| 25 | Игра «Что? Где? Когда?» |  | 1 |
| 26-27 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | 1 |
| 28 |  Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |  | 1 |
| 29-30 | Акция « Сохраним первоцвет!» |  | 2 |
| 31-33 | Подготовительная работа  на пришкольном участке |  | 3 |
| 34 | Итоговое занятие |  | 1 |
|  |  | 12 | 22 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| теория | практика |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |  |
|  | **1.  Человек и природа   2часа** |  |  |  |
| 2 | Экология и мы. | 1 |  |  |
| 3 |  Место человека в мире природы.  Принятие в юные экологи |  | 1 |  |
|  | **2.   Неживое в природе        5часов** |  |  |  |
| 4 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |  |
| 5-6 | Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! | 1 | 1 |  |
| 7 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |  |
| 8 | Почему нельзя..? |  | 1 |  |
|  | **3.   Живое в природе 25 часов** |  |  |  |
| 9 | Жизнь среди людей | 1 |  |  |
| 10-12 | Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся | 1 | 2 |  |
| 13 | Практикум «Хлебные крошки» |  | 1 |  |
| 14 | КВН - крылатая компания.   |  | 1 |  |
| 15 | Домашние  животные, уход за домашними животными | 1 |  |  |
| 16 | Ролевая игра «Это всё о кошках» |  | 1 |  |
| 17 | Викторина «Собаки наши друзья» |  | 1 |  |
| 18-20 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 2 | 1 |  |
| 21-22 | Растения рядом. Комнатные растения | 1 | 1 |  |
| 23 | Съедобные грибы. Несъедобные грибы |  | 1 |  |
| 24 | Микроскопические грибы |  | 1 |  |
| 25 | Игра «Что? Где? Когда?» |  | 1 |  |
| 26-27 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | 1 |  |
| 28 |  Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |  | 1 |  |
| 29-30 | Акция « Сохраним первоцвет!» |  | 2 |  |
| 31-33 | Подготовительная работа  на пришкольном участке |  | 3 |  |
| 34 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  |  | 12 | 22 |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |

Содержание курса

**Вводное занятие. Мы жители планеты Земля  1 час**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства  всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1      ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА   2 часа**

***Экология и мы  1 час***

Как  человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

***Место человека в мире природы.  Принятие в юные экологи   1 час***

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Раздел 2      НЕЖИВОЕ  В  ПРИРОДЕ  5часов**

***Солнце – источник тепла и света   1 час***

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

***Вода, её признаки и свойства .  Берегите воду!  2 часа***

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,круговорот воды**.**Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Невы.  Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

***Предсказание погоды по народным приметам 1 час***

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

***Почему нельзя..?  1 час***

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Раздел  3.  «ЖИВОЕ  В ПРИРОДЕ   26 часов**

***Жизнь среди людей. 1час***

Жизнь в городах. Человек и животное.

***Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся (3 часа)***

Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц  края. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

***Практикум «Хлебные крошки»     1 час***

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Конструирование модели кормушки.

***КВН - крылатая компания    1час***

«О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

***Домашние  животные, уход за домашними животными 1час***

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

***Ролевая игра «Это всё о кошках»  1час***

***Викторина «Собаки наши друзья»  1час***

Загадки, рассказ учителя (материал  из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

***Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»  3часа***

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

***Растения рядом.   Комнатные растения   2 часа***

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

***Съедобные грибы. Несъедобные  грибы    1 час***

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.  Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

***Микроскопические организмы  1 час***

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).*Практическая работа по рассмотрению плесневых грибов под микроскопом.Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

***Викторина «Что? Где? Когда?» 1час***

***Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» 2 часа***

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

***Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений  1час***

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга  Томской области.  Разгадывание загадок.

***Акция « Сохраним первоцвет!» 2часа***

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

***Подготовительные работы  на пришкольном участке 3 часа***

Подготовка семян к посеву. Посадка семян цветковых растений для клумб пришкольного участка. Изготовление колышков и этикеток. Приклеивание семян  овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной  из пшеничной муки.

Инструктаж по технике безопасности.  Составление плана – проекта клумбы  (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

***Итоговое занятие 1час***

Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Результативность.**

 Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Формы и методы обучения**

      Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, беседы, игры,  заседание клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки,  участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины. презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса:исследовательские,практические,объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,**как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Литература**

1. *Большой*атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для     детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем  А. Э.*Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин  А. П.*В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова  Л. И.*В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина  О. В.*Неизведанное рядом / О. В. Дыбина  Н. П. Рахманова  В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н.*Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Ишутинов  Л. М.*Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
8. *Кирсанова, Т. А.*Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. -  2001. - № 1.
9. *Лучич  М. В.*Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.*Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
10. *Никитина  Б. А.*Развивающие экологические игры в школе и не только   / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
11. *Носаль  М. А.*Лекарственные растения. Способы их применения в   народе / М. А. Носаль  И. М. Носаль. - Ленинград. 1991.
12. *Пакулова  Н. И.*Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва. 1993.
13. *Вахрушев А.А., А.С. Раутиан*. Окружающий мир, 1класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику « Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А. Вахрушева. – Москва: Баласс, 2011.
14. *Вахрушев А.А., О.В. Бурский., А.С. Раутиан.* Окружающий мир,

 2 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета Земля» - Москва: Баласс, 2011.