Приложение 3

к Образовательной программе

ООО (ФГОС)

Приказ № 190

от «31» августа 2023 года

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**для 8 – 9 классов**

**(очно-заочная форма обучения)**

**Срок реализации программы – 2 года**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Всеволожска**

**2023 -2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8-9 классов составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
* Образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
* Программой Воспитания МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение биологии на базовом уровне в 8-9 классах средней школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

* Биология. Примерная программа основного общего образования;
* Программы основного общего образования по биологии. IIX-IX классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова.

Программа реализуется в 8-9 классах заочного обучения.

**Цели**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Биология»**

**на уровень основного общего образования**

**Личностные результаты:**

* испытание чувства гордости за российскую биологическую науку;
* знание правил поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание социальной значимости и содержание профессий, связанных с биологией;
* испытывать любовь к природе;
* признание права каждого на собственное мнение;
* проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,
* классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* составление плана текста;
* овладение таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получение биологической информации из различных источников;
* определение отношения объекта с другими объектами;
* определение существенных признаков объектов;
* анализ объектов под микроскопом;
* сравнение объектов под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
* оформление результатов лабораторной работы в рабочей тетради;
* работа с текстом и иллюстрациями учебника;
* работа с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
* составление сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* выполнение лабораторной работы под руководством учителя;
* сравнение представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* оценка с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* подбор информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Предметные результаты:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
* приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Характеристика содержания программы**

Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

1. Человек. 34 ч, 1 ч в неделю (8 класс);

2. Введение в общую биологию. 34 ч, 1 ч в неделю (9 класс).

 Программа В.В. Пасечника предусматривает проведение лабораторных и практических работ, экскурсий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество лабораторных работ | Количество проверочных работ | Количество экскурсий |
| 8 кл | 20 | 3 | - |
| 9 кл | 20 | 3 | 1 |

**Содержание предмета**

 В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

 В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Очно** | **Заочно** | **Лаборат. и практич. работы** | **Проверочные работы** |
| 1. | Введение. Науки о человеке. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Глава 1. Происхождение человека. | 2 | 1 |  |  |
| 3. | Глава 2. Общий обзор организма человека | 3 | 1 |  | 1 |
| 4. | Глава 3. Нервная система | 3 | 2 | 1 |  |
| 5. | Глава 4. Железы внутренней секреции | 1 | 1 | 1 |  |
| 6. | Глава 5. Опорно-двигательная система | 3 | 4 | 2 |  |
| 7. | Глава 6. Внутренняя среда. Кровь | 3 | 5 | 1 |  |
| 8. | Глава 7. Транспортные системы организма | 1 | 2 |  | 1 |
| 9. | Глава 8. Дыхание | 2 | 2 | 1 |  |
| 10. | Глава 9. Пищеварение | 3 | 3 | 1 |  |
| 11. | Глава 10. Обмен веществ и энергии. Витамины | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Глава 11. Покровы тела. Терморегуляция | 2 | 2 | 1 |  |
| 13. | Глава 12. Анализаторы. Органы чувств. | 3 | 2 | 1 |  |
| 14 | Глава 13. Высшая нервная деятельность | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Глава 14. Индивидуальное развитие организма | 2 | 3 | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | 34 | 32 | 12 | 3 |

**Тематическое планирование 9** класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Очно** | **Заочно** | **Лаборат. и практич. работы** | **Проверочные работы** | **Экскурсия** |
| 1. | Введение. Биология в системе наук | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Глава 1.Молекулярный уровень | 4 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | Глава 2.Клеточный уровень | 9 | 2 | 4 |  |  |
| 4. | Глава 3. Организменный уровень | 6 | 9 | 3 | 1 |  |
| 5. | Глава 4.Популяционно-видовой уровень | 5 | 11 | 1 |  |  |
| 6. | Глава 5. Эко-системный уровень | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7. | Глава 6. Биосферный уровень | 7 | 7 | 1 |  | 1 |
|  | **Итого часов:** | 34 | 32 | 11 | 3 | 1 |

**Учебно-методический комплект:**

**8 класс**

* Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2015.
* Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2015.

**9 класс**

* Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Швецов Г.Г. – 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.
* Пасечник, В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Швецов Г.Г.– 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.