Приложение 3

к Образовательной программе

ООО (ФГОС)

Приказ № 190

от «31» августа 2023 года

**Рабочая программа По учебному предмету**

**«Немецкий язык» для 9 класса**

**(Очно-заочной формы обучения)**

**Срок реализации 1 год**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Всеволожска**

**2023 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 9 классов очно-заочной формы обучения как второго иностранного языка составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.201ё2 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской федерации» (в действующем редакции)
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования науки РФ № 187 от 17.12.2010г.) (в действующей редакции)
3. Образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку.

1. Программы Воспитания МОУ СОШ №5 г.Всеволожска на 2021-2025 учебный

год.

1. Примерная программа курса немецкого языка для 9 классов общеобразовательных школ под редакцией М.М.Аверин; Е.Ю.Гуцалюк; Е.Р.Харченко. М.;

«Просвещение

# ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 17 часов(очно) в 9 классе для учащихся очно- заочной формы обучения.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющей
* Развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
* Воспитание качества гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообщ

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владения основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического кругозора и лексического запаса.
3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

**А.В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. *говорении*

* умении начинать, вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* описывать события, явления, давать краткую характеристику персонажей

1. *аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов

1. *чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации

1. *письменной речи*

* заполнять анкет и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец

**Языковая компетенция (**владение языковыми средствами и действиями с ними)

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов
* распознование в речи изученных лексических единиц
* знание основных способов словообразования;

## Социокультурная компетенция

**-** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
* понимание важности владения несколькими иностранными языками;

## Компенсаторная компетенция

Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции в совокупности с языковой и речевой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета

«Иностранный язык»

## Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение.Интернет).
8. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.

## Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

### Говорение

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалога до 4 – 5 реплик (8 – 9 классы) со сторон каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от до 10 – 12 фраз – (9 класс).

Продолжительность монолога 1- 1,5 минуты (9 класс).

### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Содержание текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изучением и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости о т коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанр текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенном в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

### Письменная речь

Умение:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания объем 30 – 40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец. Объем личного письма – 100 – 140 слов, включая адрес.
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация :

-существительных с суффиксами

* прилагательных с суффиксами
* существительных и прилагательных с префиксами
* существительных и глаголов с префиксами
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок

1. словосложение:

* существительное + существительное
* прилагательное + прилагательное
* прилагательное + существительное
* глагол + существительное

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных
* образование существительных от глаголов

Интернациональные слова. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно- рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся) в Тематическом планировании.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения вторых предметов. Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;
* употребительной фоновой лексикой и р6еалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей стран и стран, говорящих на втором иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* использовать синонимы, антонимы при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов, а также выделять из них значимую информацию.
2. Инициировать, поддерживать по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости
3. Продуцировать устные и письменные тексты разных типов
4. Использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов(очно)** | **Кол-во часов (заочно)** |
| **1** | Знакомство | 2 | 2 |
| **2** | Мой класс | 2 | 1 |
| **3** | Животные | 3 | 2 |
| **4** | Мой день в школе | **2 -** | 3 |
| **5** | Хобби | 3 | 2 |
| **6** | Моя семья | 2 | 3 |
| **7** | Сколько это стоит | 3 | 4 |
|  |  | 17 | 17 |

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Материально-техническое обеспечение урока:**

## Для обучению немецкому языку по данной программе необходимы:

1. Учебник (Lehrbuch) :М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова,

«Горизонты».

Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, М.

«Просвещение», 2016.

1. Рабочая тетрадь (Аrbeitsbuch): М.М.Аверин,Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова

«Горизонты», М., «Просвещение», 2016.

1. Контрольные задания (Testheft): М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк,Е.Р.Харченко,

«Горизонты», М., «Просвещение», 2014.

1. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов, М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., «Просвещение», «Горизонты», 2014.
2. Обучающая компьютерная программа, М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко., М., «Просвещение», «Горизонты».
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку

.