## Технологическая карта урока

# Тема урока: Виды глагола.

# Класс: 5 А

# Учитель Вавилова Н.Л.

# Тип урока: урок «открытия» нового знания.

# Цели по содержанию:

# обучающие: Познакомить с тем, какие существуют виды глагола. Научить определять вид глагола.

# развивающие: Развивать умение сопоставлять и анализировать языковые явления.

# воспитывающие: Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.

# Планируемые результаты учебного занятия:

# Предметные: Умение определять вид глагола, владение терминологией.

# Метапредметные :

# регулятивные: Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

# коммуникативные: Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

# познавательные: Объяснение учащимися языковых явлений, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов на нахождение вида.

# Личностные: Адекватная само и взаимооценка

# Используемая технология: Проблемно-диалоговая, педагогика сотрудничества, ИКТ.

# Информационно-технологические ресурсы:

# электронная презентация «Виды глагола»,

# «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2/(Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский). – М.; Просвещение, 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует учащихся, выслушивает отчёт консультантов о результатах проверки домашнего задания. 2. Предлагает девиз урока 3.Проводит повторение изученных орфограмм 4 Создаёт проблемную ситуацию для освоения следующей темы: Вернувшись с работы, мама Серёжи нашла записку: «Мамочка, я посуду мыл, уроки делал, не беспокойся». А мама Коли прочитала в записке сына: «Мамочка, я посуду вымыл, уроки сделал». Какая из мам будет спокойней за своего сына? | Задают вопросы по домашней работе, выполняют задание из презентации.  Обсуждают проблемную ситуацию. | **Личностные:** самоопределение, смыслообразование.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | 1.Учитель задаёт вопросы по ранее изученному материалу:-На какие вопросы отвечают глаголы?-В каком времени они употреблены?-Какие из глаголов, употреблённых мальчиками, отвечают на вопрос «Что делал?» Надпишите над ними «несовершенный вид».-Какие из глаголов отвечают на вопрос «Что сделал?» Надпишите над ними «совершенный вид» | Отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученный материал, выявляют проблему, проводят наблюдения над языковым явлением. | **Регулятивные:** выявление проблемы, выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения и волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:** аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |
| Этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | 1.Учитель предлагает сформулировать тему и цель урока:  -Какие новые понятия сейчас прозвучали? О чём пойдёт речь на уроке?  Как мы можем узнать, что означают эти понятия? | Учащиеся формулируют тему и цель урока, намечают план работы на уроке с помощью учителя. | **Регулятивные:** постановка цели, планирование с помощью учителя. |
| Этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | 1.Организует процесс наблюдения:  -Давайте подумаем, почему виды глагола получили такое название: несовершенный и совершенный? (Действие не совершено, протекает во времени - мыл, учил; действие совершено, не продолжается во времени – вымыл, выучил)  -Чем ещё различаются эти глаголы?  -Как определить вид?  2.Консультирует, где найти информацию по этой теме.  3.Организует работу по изучению текста учебника. | Проводят наблюдение над языковыми явлениями. Выдвигают гипотезу.  Работают с текстом учебника. | **Познавательные:** анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учёт разных мнений. |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | 1. Предлагает составить парам опорную схему по изученному материалу, а затем сравнить со схемой в презентации , выбрав оптимальный вариант записи. 2. Организует работу в парах с раздаточным материалом | Составление схемы и сравнение её с образцом.  Оценивают свою работу по составлению схемы и выставляют оценку на полях тетради.В парах работают над раздаточным материалом и выполняют взаимопроверку | **Познавательные:** определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний.  **Регулятивные:** самооценка с выставлением на поля тетеради. Взаимопроверка |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Учитель проводит динамическую паузу.  Физкультминутка  Хорошо гулять в лесу! Вот высокая сосна, К солнцу тянется она. Над поляной дуб старинный Ветви в стороны раскинул. Хорошо гулять в лесу, Будем мышцы упражнять,  Раз, два, три, четыре, пять.  Учитель предлагает учащимся выполнить задания разных уровней . | Самостоятельно выполняют упражнения разных уровней, затем проверяют, сравнивая с эталоном по слайдам презентации , выявляют и корректируют возможные ошибки. | **Личностные:** способность кобщению- взаимодействию учитель-ученик.  **Познавательные:** выполнение действий по алгоритму с последующей проверкой .  **Регулятивные:** контроль, оценка и коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| Этап включения в систему знаний и повторения; | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Учитель организует работу с заданием исправить речевые ошибки в тексте | Выполнившие задание проверяют их на слайде,выставляют оценки на полях тетради. | **Познавательные:** выполнение действий по алгоритму с последующей проверкой.  **Регулятивные:** контроль, оценка и коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:** учебное сотрудничество. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Учитель даёт дифференцированное домашнее задание. | Учащиеся задают вопросы по домашнему заданию, уточняют непонятные детали. | **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Учитель организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, соотносит цель учебной деятельности и её результаты, фиксирует степень её соответствия и намечает дальнейшие цели деятельности.  –Назовите ключевые слова урока.  –Как надо действовать, чтобы определить вид глагола?  -Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?  -Как вы считаете, достигли ли мы её?  - Оцените свою работу на уроке.  -По каким критериям будете оценивать себя?  - С какими трудностями столкнулись? С чем это связано?  -Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? | Учащиеся оценивают себя, обсуждают результат. | **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Личностные:**  самооценка на основе критерия успешности,  адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности |