**Конспект урока музыки**

**Учитель: Юсупова Айна Михайловна**

**Предмет: Музыка**

**Класс: 2**

**Тема урока:** «Русские народные инструменты»

**Цель урока:** формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры на основе эмоционального, целостного, осознанного восприятия интонационно-образного языка русской народной музыки.

**Образовательные задачи:**

* Формирование представлений о русских народных инструментах.
* Углубление представлений о музыкальной культуре русского народа;
* Формирование навыков творческого взаимодействия в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения образов русского фольклора.

**Развивающие задачи:**

* Развитие умений 1) различать на слух и сопоставлять тембры русских народных музыкальных инструментов; 2) подбирать простейший аккомпанемент к русским народным песням;
* Развитие музыкальных способностей (интонирования, ладового чувства, ритмического чувства);
* Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы обучающихся.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитание уважительное отношение к отечественным традициям через осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке своего народа;
* Воспитание слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

**Образовательные технологии** – технология группового обучения, информационно-коммуникативная технология, игровая технология.

**Планируемые результаты:**

***Регулятивные УУД:***

***1)****Умение организовать своё рабочее место*

***2)***Формулировать цели урока, планировать учебную деятельность исходя из того что известно, что ещё не известно.

***3)***Уметь ставить и принимать учебные задачи урока вместе.

***4)****Уметь контролировать собственные действия в процессе исполнительской деятельности (хоровой инструментальной.*

***Познавательные УУД:***

***1)****Выделять и классифицировать русские народные инструменты*

***2)****Сравнивать и анализировать звучание русских народных инструментов*

***3)****Объяснять названия групп музыкальных инструментов*

***Коммуникативные УУД:***

***1)****Уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности.*

***Личностные результаты:***

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора.
2. Повышение мотивации к учебно-творческому процессу.

*3)Формирование устойчивого интереса к музыке.*

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы музыкального образования:** метод интонационно-стилевого постижения музыки; метод моделирования художественного творческого процесса;

**Художественный материал:** р. н. п. «Во поле берёза стояла», «Калинка»р.н.п.

**Учебно-материальная база:**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2015.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Фонохрестоматия. 2 класс. CD-диск. М.: Просвещение, 2013.
5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.

**Материально-техническая база:** фортепиано, интерактивная доска, ноутбук, музыкальные инструменты ( трещотка, ложки, свирель, бубен)

**1. Организационный момент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята, начинается урок.

***У.***У нас сегодня на уроке присутствуют гости, давайте их тоже поприветствуем, пропоём «Здраствуйте учителя».

**Учитель:** Начинаем упражнение на дыхание. На счёт 4-вдох, 5-10 – выдох. (2 раза).

Следующее упражнение «чуры –вьюры» , прорабатываем букву «р»..

Чуры - вьюры, чуры.

Танцы – брянцы - брянцы,

Вертушки – вертушки,

Вертаты - таты - таты

А теперь от тихого, прибавляя звук до громкого, приготовились, и…

Повторим слова песни 1-го и 2-го куплета «Во поле берёза стояла» с сопровождением фортепиано ( затем поём полностью 2 куплета без музыкального сопровождения).

Молодцы, хорошо!

*( По сигналу дети садятся на свои места.)*

Не забываем о правилах поведения на уроке. Сидеть ровно, не разговаривать. Когда учитель спрашивает, подниматься с места.

**2. Мотивационная беседа**

**У.** Сегодня мы с вами продолжим путешествие на корабле знаний во времена далёкие нашей Руси - матушки.

Скажите, как называлась песня, которую мы только что исполнили?

**Д**. Во поле берёза стояла.

**У.** А кто сочинил эту песню?

**Д.** Русский народ.

**У.**  А зачем народ создаёт песни?

**Д.** Чтобы весело было….

**У.** Какие русские народные песни знаете*? (ответы)*

**Д.** Плясовые, хороводные, колыбельные.

**У:** «Видите, как много песен сложено в России. Ни в одной другой стране нет таких песен и мы все должны гордиться своей народной музыкой, ее песнями, ее певцами.

Слайд №1.

Послушайте, как об этом сказал поэт Геннадий Серебряков:

       «Ты откуда, русская,

         Зародилась музыка?

         То ли в чистом поле,

         То ли в лесе мглистом?

         В радости ли? В боли?

         Или в птичьем свисте?

         Ты скажи, откуда

         Грусть в тебе и удаль?

         В чьем ты сердце билась?

         С самого начала?

         Как же ты явилась?

         Как ты зазвучала?

         Пролетели утки-

         Уронили дудки.

         Пролетели гуси-

         Уронили гусли.

         Их порою вешней

         Нашли, не удивились.

         Ну а песня? С песней

         На Руси родились»

**Уч.** А на чём же он исполняет свою музыку?

**Д.** На инструментах.

**Уч.** И где же он их берёт?

**Д.** Сам мастерит. Поэтому они и называются народные.

**У.** Какова же тема нашего урока?

**Д**. Русские народные инструменты.

**Слайд № 2.**

**У.** Сегодня на уроке мы познакомимся с историей создания русских народных инструментов.

**Слайд № 3.У.** - А как это происходило, нам сейчас расскажет **«Сказка про то, как умные и полезные вещи стали музыкальными инструментами».**Давно это было. Жили-поживали себе в небольшой деревушке, в деревянной избушке умные и полезные вещи: ложки деревянные, рубель, трещотка и рожок.

**Слайд № 4.**Жили они в небольшой дружной семье. С раннего утра и до позднего вечера умные и полезные вещи трудились, не покладая рук, вместе со своими хозяевами. **Деревянные ложки** (показать) варили на кухне щи да кашу, а потом кормили всю семью вкусным обедом. **Рубель** - помогал хозяйке дома стирать и гладить бельё, чтобы все в семье были чистыми и опрятными. **Рожок** – вместе с хозяином дома ранним утром выгонял стадо коров и овец на луг, а вечером, своим громким голосом созывал всё стадо домой. **Трещотка** – охраняла сады и огороды от непрошенных птиц, чтобы они не испортили урожай плодов и ягод. Так и жили они все вместе, до поры до времени.

**Слайд № 5.**Однажды, в той деревушке появились скоморохи. Кто это такие? Кто из вас ребята знает? Так в старинные времена на Руси называли бродячих артистов, певцов и музыкантов. Скоморохи шли по улице с весёлой песней. Вся деревня собралась, чтобы посмотреть на весёлое представление скоморохов.

**Слайд № 6.**В руках скоморохов пели, звенели, бренчали и играли музыкальные инструменты. Были среди них гусли, балалайка.

До умных и полезных вещей тоже, доносились звуки задорной музыки и весёлые песни скоморохов, потешавших народ.

Вскоре наступил вечер, и скоморохи попросились переночевать к хозяевам той самой избушки, в которой, жили умные и полезные вещи. После ужина, когда гости и хозяева уснули, вещи решили поговорить с музыкальными инструментами. «Как вам живётся у своих хозяев скоморохов?» - спросили деревянные ложки у музыкальных инструментов. «Весело живётся» - ответила балалайка, весёлая болтунья. «Везде бываем, песней звонкой народ потешаем». «А мы, никогда дальше своей деревни не бывали» - отозвались трещотка и рубель.

Тут в разговор вступили гусли. «За песни, да за пляски весёлые, любят нас на Руси. Везде встречают, да привечают. Мы своей музыкой людям радость приносим». «Ой!» - воскликнул рожок. «Как бы и нам хотелось тоже всем людям радость приносить». «Так давайте вместе с нами по белу свету путешествовать. Вместе у нас ещё веселей да лучше музыка звучать станет» - предложили гусли и балалайка.

**Слайд № 7.**

Так и решили умные и полезные вещи стать музыкальными инструментами, чтобы не только пользу людям приносить, но и радость им дарить.

С тех самых пор, путешествуют они вместе большой дружной семьёй. И семья их стала называться – **оркестром русских народных музыкальных**  **инструментов** (прочитать детям вслух). Давно уже нет на свете ни той деревушки, ни деревянной избушки, ни скоморохов, а музыка в исполнении русских народных инструментов продолжает звучать и приносить радость всем, кто её слышит.

**Слайд № 8.**

**У.** - Эх, оркестр народный,  
Раздольно – хороводный!  
Если грянет плясовую –   
Я со всеми затанцую,  
Если песню грустную –   
Грусть в душе почувствую!  
То он плачет,  
То хохочет –   
С нами делает,  
Что хочет.

**У.** - Все инструменты русского народного оркестра можно разделить на группы. Я предлагаю это сделать самим. Перед вами лежат карточки с изображением русских народных инструментов. Ваша задача, распределить картинки, относя их к определённой группе инструментов. У каждого по 3 картинки инструментов.

**Слайд №9.**

**У. -** Струнные инструменты.   Покажите струнные инструменты. Почему они так называются?

**Д.** - Эти инструменты называются струнные, т.к. звук у них извлекают при помощи щипка за струны.

**У.** –Духовые инструменты. Покажите духовые инструменты. А им дали такое название почему?

**Д.** - Духовыми их называют потому, что звук извлекают путем выдувания из них воздуха.

**У.** -  Ударные инструменты. Покажите ударные инструменты.

Почему такое название?

**Д.** – Потому что они звучат тогда, когда по ним ударишь или их потрясёшь.

**У.** - В русском народном оркестре также есть клавишно-духовые инструменты-это гармонь и баян.

**У.** - А теперь я загадаю вам загадки про инструменты русского народного оркестра и мы услышим, как некоторые из них звучат.

**Слайд № 10.** *Маленькие деревянные пластинки,*

*Способны и играть и распугать*

*ТРЕЩОТКА*

**Слайд № 11.** *И щи хлебают,*

*И «барыню» играют.*

*ЛОЖКИ*

**Слайд № 12.** *Заменял стиральную машину и утюг*

*РУБЕЛЬ*

**Слайд №13.** *Стучит, бренчит, звенит*

*БУБЕН*

*А Садко на них играл*

**Слайд №14.** *И душевно распевал.*

*Перебрал он много струн,*

*Вышел из воды Нептун.*

*ГУСЛИ*

**Слайд №15.** *У неё есть три струны,*

*Их рукой щипать должны.*

*Можно под неё плясать*

*И по-русски приседать.*

*БАЛАЛАЙКА*

**Слайд №16.** *У неё вся душа нараспашку,*

*И хоть пуговки есть-не рубашка,*

*Не индюшка, а надувается,*

*И не птица, а заливается.*

*ГАРМОНЬ*

**Слайд №17**

**У**. «Пришло время станцевать и немного поплясать

Нас калинка уже ждёт

И малинка в пляс зовёт»

**Физкульт- минутка.**

**У.** *А теперь ещё раз повторим упражнение на дыхание. На счёт 4-вдох,5-10-выдох. (2раза). Успокоились сели.*

**У.** - Вижу все вы музыканты, уникальные таланты вот для вас детвора музыкальная игра.

***Игра «Вот те гребень»***

Вот тебе гребень вот те лён   
Вот тебе сорок веретён

Приходите в гости к нам.  
Очень рады мы гостям!

1. *А ну ка брат Андрейка,*

*Сыграй нам на свирельке.*

1. *А ты же наш дружище*

*Сыграй нам на трещётке.*

1. *Катя, ложечки возьми*

*И на них играть начни.*

**У.** Ребята, как вы думаете, почему у нас не сложилась музыка, почему не зазвучал оркестр? Чтобы ответить на этот вопрос…..

**Слайд № 18.**

**У.** У меня для вас еще одна загадка:

Кто не вежливый такой

Повернулся к нам спиной?

Стал размахивать руками

Прямо в зале перед нами.

Не приучен он к порядку

Или делает зарядку?

С кем звучит оркестр и хор?

Знаем, это…

Д. (ДИРИЖЕР)

**У.** - Самый важный участник оркестра - дирижер. Оркестр исполняет музыку под его управлением. От взмахов палочки дирижера зависит слаженность игры оркестрантов . Движением рук и мимикой дирижер подсказывает музыкантам, как они должны сыграть, где надо играть тихо, а где громко, и оркестр играет именно так, где нужно играть, и оркестр делает все так, как хочет дирижер.

**5. Исполнение ритмической партитуры.**

**У.** А мы сейчас попробуем поиграть на инструментах, где вы будете музыкантами, а я вашим дирижёром. На инструментах будут играть ученики.

**У.**  Соединяясь вместе, все мелодии создадут в музыке красоту и созвучие

***(Дети играют на музыкальных шумовых инструментах (трещотке, бубне и ложках) «Во поле берёза стояла»).***

Мы оркестр создавали  
И гостей сюда позвали:  
Гости слушают все нас

Мы играем лишь для вас!

**Итог урока**

**У.** – Ну как, ребята, понравилась вам моя сказка? (*Ответы детей).*

**У.** - С каким оркестром мы сегодня познакомились?

**Д.** – С оркестром русских народных инструментов

**Слайд №19**

У.А сейчас мы послушаем, как он звучит! Слушание музыки.

Очень часто за событиями  
И за суетой дней наших.  
Старины своей не помним,  
Забываемся о ней.

Это очень важно – знать историю своей Родины. Помнить, любить и уважать традиции своего народа.

***6.Домашнее задание***

У.- Нарисовать изображения инструментов русского народного оркестра.

**Слайд №20**

**7. Рефлексия.**

**У.** Ребята, что нового вы узнали на уроке?

Что особенно запомнилось на уроке?

Какой деятельностью вам больше всего понравилось заниматься?

*Ответы детей*

**8. Тест**

**У.** – Спасибо за урок