Принято Утверждено

Протокол педагогического совета Приказ

№ 12 от 29.08.2017 г. № 124 от 29.08.2017 г.

 **Образовательная программа**

**среднего общего образования (ФКГОС )**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5» г.Всеволожска

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………….3-11
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы …………………..........................................................12-13
3. Организационно – педагогические условия, технологии образовательного процесса ……………………………………..14-17
4. Учебный план с пояснительной запиской……………………...18
5. Календарный учебный график…………………………………..18
6. Рабочие программы учебных предметов, курсов………………19
7. Оценочные материалы………………………………………….. 20
8. Методические материалы………………………………………..21 -24
9. **Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом типа образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение, разработана в соответствии с требованиями ФК государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы.

Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

 Данный документ направлен на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

**Федеральные**

• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

 • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189;

 • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН) (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;

• Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю.Синюгиной от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;

 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

 **Региональные:**

* Рекомендаций КОиПО ЛО №19-4052/17-0-0 от 06.06.2017г. «Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условия введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом особенностей третьего уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа - особый этап в жизни подростка, связанный:

• со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;

 • с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

 • с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

 При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных элементов познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьего уровня общего образования. Общеобразовательная программа принимается Педагогическим Советом школы, утверждается приказом директора. Учебный план Календарный учебный график обновляется ежегодно.

**Цели и задачи общеобразовательной программы**.

 Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на:

• обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области с профильным уровнем изучения предметов;

• создание базы для профильного изучения предметов социально-гуманитарного, филологического, социально-экономического, информационно-технологического или физико-математического, создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании выпускного класса;

 • потребность в профильном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;

• формирование желания продолжить обучение после школы (готовность к поступлению в ВУЗы);

• создание условий для развития способностей (коммуникативных, дидактических, организаторских) учащихся, проявляющих склонность к избранной сфере профессиональной деятельности, посредством включения их в работу органов школьного самоуправления и т.д.;

• развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование их творческой активности;

 • воспитание у обучающихся активной гражданской позиции;

• достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу обучения, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;

• развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

 • развитие мотивации обучающихся, волевой сферы; формирование и развитие навыков самостоятельной работы;

 • помощь обучающимся, испытывающим затруднение в учёбе, устранение пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

• формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

 • дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

• развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;

 • обеспечение обучающихся равными возможностями для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи реализации основной образовательной программы среднего общего** **образования:**

• создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями;

 • обеспечить преемственность основного образования и среднего общего образования;

 • использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы;

 • организовать внеурочную учебную деятельность обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях;

 • создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

 • использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании;

• воспитывать гражданина и патриота, способного служить Отечеству на гражданском или военном поприще;

• осуществлять патриотическое воспитание обучающихся;

* осуществлять экономическое воспитание обучающихся;
* поддерживать традиции школы, города, района;

• создавать условия для успешной социализации выпускников школы;

* осуществлять диагностику социализации выпускников.

Исходя из целей и задач, система образования в школе строится на следующих принципах:

* Гуманизация образования:

-создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;

- уважение личности обучающегося, создание комфортных условий для обучения и развития.

• Демократизация образования:

-реализация неотъемлемых прав каждого обучающегося на получение высококачественного образования.

Обучающийся в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности

• Дифференциация и индивидуализация образования:

-организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем;

- высокая требовательность к обучающемуся должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;

-профессиональная ориентация и сознательный выбор дисциплин в рамках профильного обучения.

• Непрерывность образования:

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;

- сформированность ключевых компетенций, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

**Основной проектируемый результат программы.**

В результате обучения в средней школе каждого ученика должны отличать:

• самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности;

• готовность и способность творчески мыслить;

• умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу;

• конкурентоспособность;

 • стремление к непрерывному образованию и саморазвитию;

• сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач;

• здоровый образ жизни.

Вышеперечисленные результаты, лежащие в основе построения общеобразовательной программы, ориентированы на личность ребенка:

• на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;

• на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся друг с другом;

• на целенаправленное взаимодействие содержания образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося.

**Адресность общеобразовательной программы**

Общеобразовательная программа предназначена для всех детей, проживающих на закреплённых за школой территориях. Для обучающихся других территорий зачисление в 10-й класс происходит при наличии вакантных мест.

 **Программа адресована:**

**Обучающимся 15- 17 лет:**

Образовательная программа среднего образования адресована учащимся, усвоившим Образовательную программу основного общего образования, достигшим уровня функциональной грамотности. Программа рассчитана на два года.

Технология комплектования классов, групп внутри класса происходит на основании результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учётом возможностей образовательного учреждения. Возможен выбор профиля обучения. В отдельных группах учащихся, учитывая потребность обучающихся и родителей, может быть организована дополнительная подготовка обучающихся по одному или нескольким предметам по индивидуальному маршруту.

**Учителям:**

Для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Родителям (законным представителям).**

Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия.

Принципы комплектования классов на ступени среднего общего образования: ***доступность, всеобщность, добровольность***.

**2. Планируемые результаты освоение обучающимися**

**образовательной программы**.

 Компетентностный подход, реализуемый в образовательной деятельности в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты: • достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности;

• овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

 • овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

• достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

 • готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

• способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

 • освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

 • освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

• понимание особенностей выбранной профессии;

• сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник средней школы должен:**

 - Выстраивать конструктивные отношения.

- Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них.

- Освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана.

 - Адекватно оценивать себя.

 - Осознавать потребность трудиться.

- Знать и уметь реализовывать свои гражданские права.

 - Воспринимать человеческую жизнь как главную ценность.

 - Обладать сформированными понятиями о чести, долге, профессиональной гордости, гражданственности, семье, культуре.

 - Иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью.

 - Уметь выстраивать дальнейший образовательный маршрут в зависимости от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути. - Уметь находить нужную информацию в источниках разного типа, владеть основными видами публичных выступлений.

**Модель выпускника** - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы:

* Готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
* Готовность к творческой исследовательской, продуктивной деятельности;
* Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
* Система нравственно-этических качеств;
* Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
* Потребность ведения здорового образа жизни;
* Конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).

**3. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса**

Характеристика организационно – педагогических условий.

***Нормативные условия:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наполняемость классов | 25 человек |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Начало занятий | 9.00 (обучение ведется в одну смену) |
| Количество уроков в день | 6 - 7 уроков |
| Продолжительность уроков  | 45 минут |
| Продолжительность перемен | 15 – 20 минут |
| Продолжительность учебного года | 204 дня |
| Учебно – полевые сборы (10 класс) | 5 дней |
| 1 триместр:  | сентябрь - ноябрь |
| 2 триместр:  | декабрь - февраль |
| 3 триместр:  | Март - май |
| Продолжительность каникул | 30 дней |

***Организационные условия***:

Формы организации учебного процесса: очная классно-урочная; семейное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям) в зависимости от потребностей обучающихся и в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации.

***Формы организации воспитательной работы:***

* КТД
* интеллектуальные конкурсы
* предметные недели
* предметные олимпиады и конкурсы
* экскурсии, посещение театров, выставок
* спортивные соревнования
* кросс на «Кубок директора школы»
* акции «Подарок воину», «Спаси дерево»
* трудовые десанты
* летняя трудовая практика
* участие в работе Ученического совета
* выполнение поручений.
* Конкурс личных портфолио учащихся

 ***Формы работы с родителями:***

* педагогические беседы
* групповые и индивидуальные консультации
* тематические родительские собрания
* вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания
* «День семьи»
* День открытых дверей
* участие в работе Родительского совета.

***Ведущие образовательные технологии:***

 Технологии, применяемые при обучении, ориентированы на социализацию школьников, развитие умений и навыков самообразования, проявление индивидуальности ученика:

* технология активных форм и методов обучения (диспуты, деловые игры, проблемное обучение, проектная деятельность и т.д.);
* технологии проблемно – творческого обучения (проблемные вопросы и поиски их решения, констатация результатов наблюдения, лабораторные и практические работы в классе);
* информационные технологии (мониторинг качества усвоения учащимися знаний - тестирование);
* технологии индивидуального и дифференцированного обучения;
* технология интеграции познавательной деятельности (бинарные уроки);
* групповые технологии организации учебной работы (парная, групповая, коллективная работа учащихся).

В своей работе учителя активно используют различные формы проведения уроков (урок-зачёт, урок-экскурсия, лекция, семинар и т.д.), организацию работы по учебно-исследовательской деятельности (написание рефератов, подготовка докладов, презентаций, тематические творческие конкурсы и пр.)

***Педагогический состав***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество педагогов, работающих в 10-11 классах | 15 |
| 2. | Высшее образование | 100% |
| 3. | Среднее специальное образование | 0% |
| 4. | Высшая категория | 58% |
| 5. | Первая категория | 6% |
| 6. | Соответствие занимаемой должности | 30% |
| 7. | Без категории | 6 % |
| 11. | Прошли курсовую подготовку | 100% |

***Формы работы с педагогическими кадрами:***

* Курсовая переподготовка в ЛОИРО и ЛГПИ им. А.С. Пушкина;
* Курсовая подготовка на базе школы (корпоративные курсы)
* Дистанционные курсы;
* Изучение передового педагогического опыта;
* Участие в профессиональных конкурсах;
* Педсоветы, семинары-практикумы, консилиумы, мастер - классы;
* Заседания МО;
* Аттестация учителей согласно графику.

Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности педагогов решается путём инициирования самоорганизации профессионального развития.

***Материально- техническая база***

* 2компьютерных класса с подключением в сеть Интернет
* Локальная компьютерная сеть
* Интерактивные доски
* Телевизоры
* Видеомагнитофоны
* Видеотека
* Магнитофоны
* Принтеры, сканеры
* Документ камеры
* Мультимедийные проекторы
* Ноутбуки
* Библиотека
* Комплекты учебников и дидактических материалов
* Наглядные пособия, карты
* Спортивный зал
* Столовая

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно- методической литературой, оборудована необходимой материально- технической базой.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

 Спортивный зал и спортивная площадка оснащены достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

 Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся.

**4. Учебный план с пояснительной запиской (Приложение 1)**

**5. Календарный учебный график** **(Приложение 2)**

Ежегодно календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций.

**6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Для реализации образовательной программы среднего общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

 Рабочие программы разработаны учителями предметниками на основе примерных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (см. Приложение 3).

 **Приложение3**

 Перечень рабочих программа учебных предметов (курсов):

 6.1. Русский язык

 6.2. Литература

 6.3. Иностранный язык (английский язык)

 6.4. Математика (алгебра и начала математического анализа)

 6.5. Математика (геометрия)

 6.6. Информатика и ИКТ

 6.7. История

 6.8. Обществознание

 6.9. География

 6.10. Биология

 6.11. Физика

 6.12. Химия

 6.13. МХК

 6.14. Право

 6.15. Технология

 6.16. ОБЖ

 6.17. Физическая культура

 6.18. Астрономия

 6.19. Экономика и законодательство Ленинградской области

 6.20. Экология и природопользование Ленинградской области

 6.21. Методы решения задач (физика) (элективный курс)

 6.22. Трудные вопросы орфографии и пунктуации (элективный курс)

 6.23. Подготовка к ЕГЭ по математике (элективный курс)

 6.24. Живой организм (биология) (элективный курс).

**7. Оценочные материалы**

Цель: создание системы непрерывного отслеживания результатов деятельности учащихся с целью соотнесения реально достигнутых учащимися результатов с теми, на которые ориентирована ОП. Конечный результат реализации ОП:

* Уровень обученности
* Уровень воспитанности
* Уровень социализации

**Оценочные процедуры:**

* Посещение уроков по программам наблюдения
* Процент обученности по Марковой А.К.
* Исследование познавательного интереса в связи с задачами профильного обучения
* Мотивация учебной деятельности (психологическое тестирование)
* Определение уровня тревожности (психологическое тестирование)
* Изучение уровня воспитанности по трем компетентностям.
* Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах
* Мониторинг результатов административных и районных контрольных работ.
* Мониторинг результатов ВПР
* Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
* Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ИДН, на внутришкольном учете
* Медицинская анкета
* Диагностика задатков
* Диагностика уровня одаренности
* Профориентационная диагностика
* Анализ численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах, в том числе на бюджетной основе и по профилю обучения
* Портфолио обучающихся
* Анализ результатов промежуточной аттестации
* Анализ результатов итоговой аттестации.
* Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе (родители 4,9,11 классов).

**Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения** Содержание образования в средней школе направлено на формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора: а) собственной жизненной позиции, б) собственного жизненного пути, профессиональной траектории.

Дальнейшие образовательные маршруты выпускников, получивших среднее образование:

 Колледжи Высшие учебные заведения

 Лицеи Курсы

**8. Методические материалы.**

 Учебно-методические материалы образовательной программы включают в себя различные учебные пособия, дидактические материалы и иные средства, обеспечивающие образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы.

Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);

 - художественная литература;

 - научная и научно-популярная литература (научные, научно - популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);

 - периодические издания;

- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

 - аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);

 - электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

 Содержание учебного пособия может быть:

- в целом по образовательной программе;

- по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;

- по отдельным темам дополнительной образовательной программы. Дидактические материалы должны соответствовать содержанию образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

 • раздаточный материал для учащихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты);

 • наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.). Методические материалы по темам, занятиям образовательной программы могут содержать:

 • планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;

 • контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

 • виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

• методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования:

- методические материалы по русскому языку, 10-11 класс;

- методические материалы по литературе, 10-11 класс; - методические материалы по английскому языку, 10-11 класс;

- методические материалы по математике (алгебра), 10-11 класс;

- методические материалы по математике (геометрия), 10-11 класс;

 - методические материалы по информатике и ИКТ, 10-11 класс;

 - методические материалы по обществознанию , 10-11 класс;

- методические материалы по географии, 10-11 класс;

- методические материалы по истории, 10-11 класс;

 - методические материалы по физике, 10-11 класс;

 - методические материалы по химии, 10-11 класс;

- методические материалы по биологии, 10-11 класс;

 - методические материалы по МХК, 10-11 класс;

- методические материалы по ОБЖ, 10-11 класс;

 - методические материалы по физкультуре, 10-11 класс;

 - методические материалы по технологии, 10-11 класс;

- методические материалы по праву, 10-11 класс;

- методические материалы по экономике, 10-11 класс;

- методические материалы по астрономии, 10-11 класс;

- методические материалы по различным элективным курсам.

 МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска обеспечивает открытость содержания и реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильное образование обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля через:

• информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой основной общеобразовательной программе среднего общего образования, которая обеспечивает профильное образование обучающихся по предметам социально - гуманитарного профиля:

* результаты самообследования;
* информацию на сайте школы;
* открытые мероприятия школы.