**План внеурочной деятельности**

**Для 5 – 8а класса ФГОС ООО**

**на 2016 -2017 учебный год**

**1. Общие положения**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожска используется Положение о внеурочной деятельности – локальный нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В условиях введения и реализации ФГОС ООО реализация внеурочной

деятельности регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности

при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

-Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999 г, гл. 3, ст. 28.II.2;

-СанПином 2.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г №189 (в редакции Постановления Главного государственного врача РФ №81 от 24.12. 2015 г).

**2. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

* создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
* обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
* развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

***Результат внеурочной деятельности*** – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**3. Направления и формы организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное

2. общеинтеллектуальное

3. общекультурное

4. социальное

5. спортивно-оздоровительное.

**Духовно- нравственное направление** реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Общеинтеллектуальное направление** предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Общекультурное (художественно-эстетическое) направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное направление** (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода, обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, студии, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочно деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от классно-урочной.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, соревнования, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся - как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Основные задачи:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

***Основные задачи***:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости

определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. ***Основные задачи:***

*-*формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в развитии познавательной деятельности, способности к интеллектуальному самосовершенствованию.

***Основные задачи:***

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

***Основные задачи:***

**-**формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Основные формы работы в рамках внеурочной деятельности**

**в 5 -8 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программы**  **(рабочие)** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно - оздоровительное | Спортивные игры  Основы здорового питания  Береги свою жизнь  Азбука здоровья | Занятия в спортивном зале, на спортивной площадке  на свежем воздухе,  соревнования, игры;  лекции, практические занятия, посвященные здоровому питанию, культуре питания. | Формирование  физически здорового человека,  формирование мотивации к сохранению и  укреплению здоровья. |
| Общекультурное | История  Санкт- Петербурга  Практика чтения на английском языке  Английский разговорный | Слушание лекций,  создание творческих проектов,  организация выставок, концертов, экскурсии в музеи, посещение театров, концертов;  чтение на английском языке, языковая практика | Развитие эмоциональной сферы ребенка,  чувства прекрасного, творческих  способностей, формирование  коммуникативной и общекультурной  компетенций |
| Общеинтеллектуальное | Информатика и ИКТ  Успешное чтение  Занимательная математика  Занимательная геометрия  Программный пакет  Майкрософт-офис в делопроизводстве  Этология животных | Познавательные проекты, участие  в олимпиадах и конкурсах,  работа со справочной  литературой, занятия в  компьютерном классе, беседы,  проектирование,  исследовательская деятельность. | Обогащение запаса учащихся научными  понятиями и законами, способствование  формированию мировоззрения,  функциональной грамотности.  Формирование ценностей -  познание, истина,  разработка и реализация учебных проектов, подготовка к ГИА. |
| Духовно - нравственное | Классные часы духовно – нравственного направления | Беседы,  экскурсии, посещение театров,  просмотр фильмов, встречи с известными людьми, ветеранами, знакомство с  историей России,  выступление с сообщениями | Развитие духовности, привитие любви к  Родине, гражданской ответственности,  чувства патриотизма, формирование  позитивного отношения к базовым духовно-нравственным ценностям общества, используя возможности  социально-культурной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области, России |
| Социальное направление | Проектная деятельность | Проведение акций «Чистый двор», «Спаси дерево», прохождение летней трудовой практики.  Социальные проекты | Выработка чувства  ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры  труда, позитивного отношения к трудовой  деятельности. Формирование знаний о  взаимодействии и взаимозависимости  природы, общества и человека, формирование финансовой грамотности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** |
| Спортивные  игры | Спортивные  игры | Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | Успешное чтение | Занимательная математика |
| Успешное чтение | Успешное чтение | Разговорный английский | Успешное чтение |
| Занимательная математика | Занимательная геометрия | Занимательная математика | Разговорный английский |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7а** | **7б** | **8а** |
| Занимательная математика | Основы здорового питания/  Этология животных | Азбука здоровья/  Практика чтения на английском языке |
| Этология животных/  Береги свою жизнь | Развитие диалогической речи /  История Санкт - Петербурга | Решение сложных задач по информатике/  Береги свою жизнь |
| История Санкт – Петербурга/  Практика чтения на английском языке | Программный пакет Майкрософт офис в делопроизводстве/  Мои права и обязанности | Геометрические задачи |
| Программный пакет Майкрософт офис в делопроизводстве/  Мои права и обязанности | Занимательная математика | Основы здорового питания/  Глобальные проблемы человечества |

**Учебный план внеурочной деятельности**

**в 5 -8а классах по ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** |
| 1.Спортивные игры | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2.Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 3.Успешное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 4. Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 5. Геометрические задачи | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 6.История Санкт - Петербурга | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 7.Основы здорового питания | - | - | - | - | - | 0,5 | - |
| 8. Азбука здоровья | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| 9.Программный пакет Майкрософт офис в делопроизводстве | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 10.Береги свою жизнь | - | - | - | - | 0,5 | - | 0,5 |
| 11.Этология животных | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 12.Решение сложных задач по информатике | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| 13.Практика чтения на английском языке | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| 14.Разговорный английский |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 15. Практика чтения на английском языке |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 16. Мои права и обязанности |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 17.Глобальные проблемы человечества |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| **Итого** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |