Принято Утверждено

Протокол педагогического совета Приказ

№ 12 от 29.08.2017 г. № 124 от 29.08.2017 г.

 **Образовательная программа**

**основного общего образования (ФКГОС )**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5» г.Всеволожска

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………….1- 6
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы …………………..........................................................7-10
3. Организационно – педагогические условия, технологии образовательного процесса ……………………………………..11-13
4. Учебный план с пояснительной запиской……………………...14
5. Календарный учебный график…………………………………..14
6. Рабочие программы учебных предметов, курсов………………15-16
7. Оценочные материалы…………………………………………...17-18
8. Методические материалы………………………………………..19 -21

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции. Нормативной основой ООП ООО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с последующими изменениями в действующей редакции (далее - ФКГОС);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" с последующими изменениями в действующей редакции;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования» в действующей редакции;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993) в действующей редакции.

Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цели и задачи реализации ООП ООО:**

**Цели:**

• создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

 • создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности; предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

• создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

 • формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

 **Задачи:**

1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.

2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.

 3. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

4. Развитие у обучающихся способностей к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленных целей.

 5. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

Общеобразовательная программа принимается Педагогическим Советом школы, утверждается приказом директора. Учебный план и Календарный учебный график обновляется ежегодно.

ООП ООО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

 Нормативный срок освоения ООП ООО пять лет.

 Уровень готовности к усвоению программы – в 5 класс может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший основную образовательную программу начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

Программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающихся — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; — с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

 — с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

 Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка (11—13 лет, 5—7 классы) — началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений: — бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

 — обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок, объемов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Основными принципами построения ООП ООО являются:

 - принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности. Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, направленной на:

* раскрытие способностей каждого ученика;
* воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

 ООП ООО адресована обучающимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

 Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:

- созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно - образовательные запросы личности и социума в целом;

- образ выпускника основной школы - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);

- социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;

- бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.;

 - культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

**2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

 Реализация ООП ООО опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами основной образовательной программы начального общего образования.

 В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

 На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей перед ними задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

 В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем;

- ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

 В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

**Познавательная деятельность**

 Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей.

 Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

 Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

 Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

 Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

 Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно - смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

 Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

 Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

 Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

 Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

 Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

 Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

 Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Образ выпускника основной школы :**

Это обучающийся:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;

 - достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку обучающихся по предметам выбранного профиля;

 - обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

- с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способный строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

* Качество знаний обучающихся
* Процент успеваемости
* Уровень сохранности здоровья
* Динамика результатов ГИА.
* Процент поступления выпускников в различные учебные заведения и процент продолживших обучение в профильных 10 классах.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего образования или начального и среднего профессионального образования.

**3. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса**

Характеристика организационно – педагогических условий.

***Нормативные условия:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наполняемость классов | 25 человек |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Начало занятий | 9.00 (обучение ведется в одну смену) |
| Количество уроков в день | 6 уроков |
| Продолжительность уроков  | 45 минут |
| Продолжительность перемен | 15 – 20 минут |
| Продолжительность учебного года | 204 дня |
| 1 триместр:  | сентябрь - ноябрь |
| 2 триместр:  | декабрь - февраль |
| 3 триместр:  | Март - май |
| Продолжительность каникул | 30 дней |

***Организационные условия***:

Формы организации учебного процесса: очная классно-урочная; семейное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям) в зависимости от потребностей обучающихся и в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации.

***Формы организации воспитательной работы:***

* КТД
* интеллектуальные конкурсы
* предметные недели
* предметные олимпиады и конкурсы
* экскурсии, посещение театров, выставок
* спортивные соревнования
* кросс на «Кубок директора школы»
* акции «Подарок воину», «Спаси дерево»
* трудовые десанты
* летняя трудовая практика
* участие в работе Ученического совета
* выполнение поручений.
* конкурс личных Портфолио учащихся

 ***Формы работы с родителями:***

* педагогические беседы
* групповые и индивидуальные консультации
* тематические родительские собрания
* вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания
* «День семьи»
* День открытых дверей
* участие в работе Родительского совета.

***Ведущие образовательные технологии:***

 Технологии, применяемые при обучении, ориентированы на социализацию школьников, развитие умений и навыков самообразования, проявление индивидуальности ученика:

* технология активных форм и методов обучения (диспуты, деловые игры, проблемное обучение, проектная деятельность и т.д.);
* технологии проблемно – творческого обучения (проблемные вопросы и поиски их решения, констатация результатов наблюдения, лабораторные и практические работы в классе);
* информационные технологии (мониторинг качества усвоения учащимися знаний - тестирование);
* технологии индивидуального и дифференцированного обучения;
* технология интеграции познавательной деятельности (бинарные уроки);
* групповые технологии организации учебной работы (парная, групповая, коллективная работа учащихся).

В своей работе учителя активно используют различные формы проведения уроков (урок-зачёт, урок-экскурсия, урок – суд, урок – игра и т.д.)

***Педагогический состав***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество педагогов, работающих в 5 - 9 классах | 22 |
| 2. | Высшее образование | 95% |
| 3. | Среднее специальное образование | 5% |
| 4. | Высшая категория | 50% |
| 5. | Первая категория | 5% |
| 6. | Соответствие занимаемой должности | 40% |
| 7. | Без категории | 5 % |
| 11. | Прошли курсовую подготовку | 100% |

***Формы работы с педагогическими кадрами:***

* Курсовая переподготовка в ЛОИРО и ЛГПИ им. А.С. Пушкина;
* Курсовая подготовка на базе школы (корпоративные курсы)
* Дистанционные курсы;
* Изучение передового педагогического опыта;
* Участие в профессиональных конкурсах;
* Педсоветы, семинары-практикумы, консилиумы, мастер - классы;
* Заседания МО;
* Аттестация учителей согласно графику.

Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности педагогов решается путём инициирования самоорганизации профессионального развития.

***Материально- техническая база***

* 2компьютерных класса с подключением в сеть Интернет
* Локальная компьютерная сеть
* Интерактивные доски
* Телевизоры
* Видеомагнитофоны
* Видеотека
* Магнитофоны
* Принтеры, сканеры
* Документ камеры
* Мультимедийные проекторы
* Ноутбуки
* Библиотека
* Комплекты учебников и дидактических материалов
* Наглядные пособия, карты
* Спортивный зал
* Столовая

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно- методической литературой, оборудована необходимой материально- технической базой.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

 Спортивный зал и спортивная площадка оснащены достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

 Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся.

**4. Учебный план с пояснительной запиской (Приложение 1)**

**5. Календарный учебный график** **(Приложение 2)**

Ежегодно календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций.

**6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Рабочие программы разработаны учителями предметниками на основе примерных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (см. Приложение 3).

 **Приложение3**

 Перечень рабочих программа учебных предметов (курсов):

 6.1. Русский язык

 6.2. Литература

 6.3. Иностранный язык (английский язык)

6.4. Математика (5- 6 класс)

 6.5. Математика (алгебра и начала математического анализа)

 6.6. Математика (геометрия)

 6.7. Информатика и ИКТ

 6.8. История

 6.9. Обществознание

 6.10. География

 6.11. Биология

 6.12. Физика

 6.13. Химия

 6.14. Музыка

 6.15. Технология

 6.16. ОБЖ

 6.17. Физическая культура

 6.18. Искусство

6.19. ИЗО

 6.20. Я выбираю профессию (предпрофильная подготовка)

 6.21. Учимся писать сочинение и изложение (предпрофильная подготовка)

 6.22. Подготовка к ОГЭ по математике (элективный курс)

 6.23. Подготовка к ОГЭ по русскому языку (элективный курс)

 6.24. Подготовка к ОГЭ по обществознанию (элективный курс)

6.25. Черчение

**7. Оценочные материалы**

Цель: создание системы непрерывного отслеживания результатов деятельности учащихся с целью соотнесения реально достигнутых учащимися результатов с теми, на которые ориентирована образовательная программа. Конечный результат реализации образовательной программы:

* Уровень обученности
* Уровень воспитанности
* Уровень социализации

**Оценочные процедуры:**

* Посещение уроков по программам наблюдения
* Процент обученности по Марковой А.К.
* Мотивация учебной деятельности (психологическое тестирование)
* Определение уровня тревожности (психологическое тестирование)
* Изучение уровня воспитанности по трем компетентностям
* Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах
* Мониторинг результатов административных и районных контрольных работ
* Мониторинг результатов ВПР
* Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
* Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ИДН, на внутришкольном учете
* Медицинская анкета
* Диагностика задатков
* Диагностика уровня одаренности
* Профориентационная диагностика
* Анализ численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, лицеях и в 10 классе
* Портфолио обучающихся
* Анализ результатов промежуточной аттестации
* Анализ результатов итоговой аттестации (9 класс)
* Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе (родители (законные представители ) обучающихся 9 классов).

**Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения** Содержание образования в основной школе направлено на формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора: а) собственной жизненной позиции, б) собственного жизненного пути, профессиональной траектории.

Дальнейшие образовательные маршруты выпускников, получивших основное общее образование:

 Колледжи 10 класс (профильные классы)

 Техникумы Лицеи

**8. Методические материалы.**

 Учебно-методические материалы образовательной программы включают в себя различные учебные пособия, дидактические материалы и иные средства, обеспечивающие образовательную деятельность при получении основного общего образования.

Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы.

Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);

 - художественная литература;

 - научная и научно-популярная литература (научные, научно - популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);

 - периодические издания;

- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

 - аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);

 - электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

 Содержание учебного пособия может быть:

- в целом по образовательной программе;

- по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;

- по отдельным темам дополнительной образовательной программы. Дидактические материалы должны соответствовать содержанию образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

 • раздаточный материал для учащихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты);

 • наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.). Методические материалы по темам, занятиям образовательной программы могут содержать:

 • планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;

 • контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

 • виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

• методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования:

- методические материалы по русскому языку, 5-9 класс;

- методические материалы по литературе, 5-9 класс;

- методические материалы по английскому языку, 5-9 класс;

- методические материалы по математике, 5- 6 класс;

- методические материалы по математике (алгебра), 7-9 класс;

- методические материалы по математике (геометрия), 7-9 класс;

 - методические материалы по информатике и ИКТ, 8-9 класс;

 - методические материалы по обществознанию , 5-9 класс;

- методические материалы по географии, 6-9 класс;

- методические материалы по истории, 5-9 класс;

 - методические материалы по физике, 7-9 класс;

 - методические материалы по химии, 8-9 класс;

- методические материалы по биологии, 6-9 класс;

- методические материалы по ОБЖ, 8 класс;

 - методические материалы по физкультуре, 5-9 класс;

 - методические материалы по технологии, 5-8 класс;

- методические материалы по музыке , 5-7 класс;

- методические материалы по черчению , 8-9 класс;

- методические материалы по различным элективным курсам.

 МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска обеспечивает открытость содержания и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования через:

• информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой основной общеобразовательной программе основного общего образования;

 • результаты самообследования;

• информацию на сайте школы;

 • открытые мероприятия школы.