

Принято  
Протокол методического совета  
№ 2 от 03.11.2017 г.



## **Положение об организации проектной деятельности**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Проектная деятельность – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа. Проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.2. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
- 1.3. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.
- 1.4. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

### **2. Цели проектной деятельности**

- 2.1. Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.
- 2.2. Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.
- 2.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.
- 2.4. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

### **3. Задачи проектной деятельности**

- 3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности.
- 3.2. Формирование проектных умений и навыков:
  - проблематизации;
  - навыков сбора и обработки информации;
  - целеполагания;
  - планирования;
  - коммуникационных умений;
  - презентационных умений;
  - рефлексивно-оценочных умений.
- 3.3. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.
- 3.4. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.
- 3.5. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимополезных контактов.
- 3.6. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.
- 3.7. Формирование умения достигать поставленной цели.
- 3.8. Формирование ключевых компетентностей учащихся:
  - социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
  - коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
  - предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
  - организаторской компетентности – способности освоения управлеченческой позиции;
  - исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.
- 3.9. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.
- 3.10. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.
- 3.11. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.
- 3.12. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.13. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3.14. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.15. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.16. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

#### **4. Организация проектной деятельности**

4.1. Проектная деятельность является составляющей образовательного процесса школы.

4.2. Проект может быть общеклассным, групповым или индивидуальным.

4.3. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.5. В рамках проектной деятельности организуется обучение педагогов и учащихся,

проводится общение с учителями и учащимися уже имеющими опыт данной работы.

4.6. Первоначально учащиеся защищают свои проекты на уровне класса. Для оценки проектов применяется коллективная экспертная оценка проектов, которая включает самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников.

4.7. В конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

4.8. Два раза в год, в установленный период, проводится общешкольная конференция, на которой учащиеся презентуют проекты, рекомендованные после защиты в классе. Цель организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологий проектной деятельности.

4.9.

Класс	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	Общеклассный проект	Групповые проекты
6 класс	Общеклассный проект	Индивидуальные проекты
7 класс	Индивидуальные проекты	Индивидуальные проекты
8 класс		Индивидуальный проект
9 класс		Индивидуальный проект

## **5. Виды проектов**

Проекты, выполняемые в школе, могут быть различных видов:

5.1. По типу деятельности:

- исследовательские;
- творческие;
- ролево-игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

5.2. По числу участников:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

5.3. По продолжительности:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

5.4. По профилю знаний:

- монопредметные;
- межпредметные;
- надпредметные.

5.5. По предмету исследования:

- экологические;
- экономические;
- социальные;
- психологические;
- методические.

## **6. Типы проектов**

6.1. Классификационный, позволяющий его автору обобщить материал, изучаемый в различных разделах науки и в разное время.

6.2. Познавательный, позволяющий его автору изучить внепрограммный теоретический материал и показать его применение к решению проблем основного курса.

6.3. Исследовательский, где основным содержанием проекта является цепочка задач или проблем, решаемых автором самостоятельно.

6.4. Особенности каждого типа:

- Классификационный - предполагает обоснование принципа выбора классификации, ее полноту и достаточно высокий уровень обобщения программного материала, наличие внутренней связи между внешне далекими понятиями.

- Познавательный - подразумевает изучение его автором достаточно сложного теоретического материала, далеко выходящего за рамки программы. В итоге должны быть собраны воедино и доступно изложены

основные положения изученного, приведены яркие примеры, иллюстрирующие характерные идеи и методы. Желательно, чтобы автор отметил возможность практического применения изложенных идей в областях далеких от данного предмета.

- Исследовательский - требует от автора гораздо большего объема самостоятельной работы. Его основой является исследование свойств выбранного объекта исследования. Материал излагается в виде логически связанной цепочки решенных задач и рассмотренных проблем.

Отдельный интерес (независимо от типа) представляют проекты, иллюстрирующие различные межпредметные связи.

## **7. Основные направления проектной деятельности**

- направление «Наука и жизнь», предполагающее научное исследование в различных областях;
- направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины », предполагающее историко-краеведческие исследования;
- направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;
- направление «Электронное пособие», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;
- направление «Страноведение», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.
- направление «Мир вокруг нас», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы.

## **8. Требования к проектным работам**

8.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.

8.2. Проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу.

8.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

8.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

8.5. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

## **9.Организация проектной деятельности в течение учебного года**

В течение учебного года в рамках организации проектной деятельности в школе проводятся следующие мероприятия:

- 9.1. Определение цели и задач проектной работы на текущий учебный год, знакомство учащихся и педагогов с направлениями проектной деятельности.
- 9.2. Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов на заседаниях методических объединений.
- 9.3. Организация процесса проектной деятельности в творческих группах, консультации специалистов.
- 9.4. Организация и проведение школьной научно – практической конференции.
- 9.5. Конкурсный отбор проектов для участия в городских научно – исследовательских конференциях (конкурсах).
- 9.6. Подведение итогов проектной работы за год, подготовка работ к публикации, распространение накопленного опыта.

## **10. Организация и проведение школьной конференции**

10.1. Научно – практическая конференция проектных работ проводится в школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различного уровня.

10.2. Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей методического совета, администрации школы, совета по учебной работе. Руководит деятельностью оргкомитета заместитель директора школы, курирующий проектно – исследовательскую деятельность.

10.3. Для проведения конкурса оргкомитет формирует жюри. Состав жюри:

- представители педагогического коллектива школы;
- учащиеся – победители конкурсов проектных работ прошлых лет;
- приглашенные специалисты;
- родители учащихся.

10.4. Работа конференции организуется по направлениям или номинациям.

10.5. Формы и продолжительность работы конференции определяются в зависимости от количества проектов, представленных к защите.

10.6. По результатам конференции объявляются победители и призёры, после чего проводится их награждение.

10.7. По итогам конференции в школе формируется медиатека. Методический совет организует разработку рекомендаций по использованию поступивших в медиатеку проектов, а также решает вопросы пропаганды этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

## **11. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

### **11.1. Функции администрации школы включают:**

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения среднесрочных и долгосрочных проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;

### **11.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:**

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- подготовка к общешкольной конференции.

### **11.3. Функции библиотекаря школы:**

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

### **11.4. Функции психолога:**

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.

## **12. Поощрение участников проектной деятельности**

### **12.1. Авторы и руководители проектных работ, представленных на научно-практическую конференцию, награждаются грамотами.**

### **13. Сроки действия Положения**

13.1. Настоящее Положение действует с момента утверждения в течение всего времени до внесения изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.