Приложение

к Образовательной программе

ООО

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Особенности психических процессов»**

**для 8 - 9 классов**

**(очно - заочное отделение)**

**Срок реализации программы – 2 года**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К ПРОГРАММЕ «ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

У каждого подростка возникает проблема выбора будущей профессии, т.е. профессионального самоопределения.

Можно выделить ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности.

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личностных ценностных ориентациях не соответствует собственным представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

Программа направлена на разрешение этих проблем и максимально правильное самоопределение.

Рабочая учебная программа «Особенности психических процессов» для 8-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы общего образования

Программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года№ 1897 ( в действующей редакции);
* Образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ№5»

г. Всеволожска;

* Программой Воспитания МОУ»СОШ№5»г. Всеволожска на 2021-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Особенности психических процессов» составлена на основе учебного курса «Психология и выбор профессии» под редакцией Г.В. Резапкиной.

Активизирующая программа профессионального самоопределения «Особенности психический процессов» предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно-значимым для подростка, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действования при решении своих проблем, связанных с самоопределением.

Данная программа является комплексной по содержанию, в программе содержится информация об особенностях психических процессов человека и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся т.к. проведение уроков по программе связано с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования; профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств.

Комплексный характер организационной формы программы проявляется в том, что в ней отражены различные активные методы:

* проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
* коллективная дискуссия;
* метод взаимной групповой оценки.

Занятия объединены общей идеей, не подлежат вычленению. Последовательность занятий составлена с учетом их постепенного усложнения как с организационной так и с практической стороны.

Все учащиеся участвуют во всем цикле занятий, каждый получает ответ на поставленные вопросы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний | 1 |  |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 |  |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 |  |
| 4 | Стресс и тревожность | 1 |  |
| 5 | Определение типа мышления | 1 |  |
| 6. | Внимание и память | 1 |  |
| 7. | Уровень внутренней свободы | 1 |  |
| 8. | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 9. | Классификация профессий. Признаки профессии | 1 |  |
| 10. | Определение типа будущей профессии | 1 |  |
| 11. | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | 1 |  |
| 12. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  |
| 13. | Определение профессионального импа личности. | 1 |  |
| 14. | Профессионально важные качества. | 1 |  |
| 15. | Профессия и здоровье. | 1 |  |
| 16. | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 17. | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 |  |
| 18. | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |  |
| 19. | Способности к профессиям социального типа. | 1 |  |
| 20. | Способности к офисным видам деятельности | 1 |  |
| 21. | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 |  |
| 22. | Артистические способности. | 1 |  |
| 23. | Уровни профессиональной пригодности. | 1 |  |
| 24. | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 25. | Мотивы и потребности. | 1 |  |
| 26. | Ошибки в выборе профессии | 1 |  |
| 27. | Современный рынок труда. | 1 |  |
| 28. | Пути получения профессии. | 1 |  |
| 29. | Навыки самопрезентации. | 1 |  |
| 30. | Стратегия выбора профессии. | 1 |  |
| 31. | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 32-34 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной

подготовки.- Учебно-методическое пособие. М.: Генезис.2015 г.

1. 2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной

подготовки.- Рабочая тетрадь учащегося.- М.: Генезис.2015 г.

3.Борисова Е.М. , Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной

профориентации. – Вопросы психологии, 1988, №1.

4.Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М., 1991.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М. 1989.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- ростов на Дону, 1996.
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
4. Мелибруда М. Я-Ты-Мы. – М.. 1986.
5. Прихожан А.М. Психология неудачника .- М. 1997.
6. Прутченков А.С. Социально- психологический тренинг межличностного общения. – М., 1990
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996.
8. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- 2 изд. Испр. И доп. – М. 1990.
9. Ратанова Т.А. Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 1998.
10. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. Дубровиной И.В. .- Екатеринбург. 1998.