Приложение

к Образовательной программе

СОО

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 10 - 11 классов**

**(очно - заочная форма обучения)**

**Срок реализации программы - 2 года**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по русскому языку для **10-11 классов очно-заочного** **отделения** составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
* Образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
* Программой Воспитания МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год;
* Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов;
* **авторской   программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2020.**

**Учебник:**

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2019

**Планируемые результаты обучения**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; *говорение и письмо:*

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Содержание учебного курса «русский язык»**

**10 класс**

**Языковая система**

Язык как система. Основные уровни языка.

**Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире.  Формы существования русского национального языка.  Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Орфоэпические и акцентологические нормы.  Орфоэпические особенности говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. Изобразительные средства фонетики русского языка.

**Лексика и фразеология**

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка. Лексические средства выразительности речи.   Лексические нормы.

**Морфемика и словообразование**

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные словообразовательные средства.

**Морфология и орфография**

Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и  правописание  имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и  правописание  имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и  правописание  имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и  правописание  местоимений. Глагол. Морфологические признаки и  правописание  глаголов. Причастие. Морфологические признаки и  правописание  причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и  правописание  деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и  правописание  наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. Морфологические средства выразительности речи.

**Текст. Основные виды переработки текста**

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи.   Повествование. Описание. Рассуждение.  Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). Реферат.  Аннотация. Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.

**Повторение изученного в 10 классе**

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.

**11 класс**

**Лексика и фразеология**

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка. Лексические средства выразительности речи.   Лексические нормы.

 **Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Орфоэпические и акцентологические нормы.  Орфоэпические особенности говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. Изобразительные средства фонетики русского языка.

 **Морфология и орфография**

      Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Морфологические признаки и  правописание  причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и  правописание  деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и  правописание  наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

 Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

 Интонационное богатство русской речи.

 Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

 Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**Общие сведения о языке**

Язык как система. Основные уровни языка.

 Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

 Выдающие учёные-русисты.

**Повторение**

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Синтаксис.

Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 |  Общие сведения о языке, подготовка к вводному контролю.  | 10 |
| 2 |  Фонетика. Орфоэпия. Орфография  | 16 |
| 3 | Лексика и фразеология | 16 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 18 |
| 5 | Морфология и орфография | 26 |
| 6 | Повторение изученного в 10 классе | 12 |
| 7 | Контрольные работы | 6 |
| 8 | Развитие речи | 4 |
| Итого | 108 |

 **Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Тема | Количество часов |
| 1 | Лексика. |  6 |
| 2 | Морфология и орфография  | 12 |
| 3 | Синтаксис | 52 |
| 4 | Текст | 12 |
| 5 | Повторение изученного в 11 классе | 10 |
| 6 | Контрольные работы |  8 |
| 7 | Развитие речи |  8 |
|  Итого | 108 |

**Литература**

Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2020 г.

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2020г.

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2020г

.

Власенков А. И.Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2020.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2020.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2020