

Принято
Протокол педагогического совета
№2 «15» марта 2021 г.

Утверждено
Приказ
№52 «16» марта 2021 г.

Положение о психологической службе в школе

1. Общие положения

1. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.
2. Психологическая служба школы имеет подчинение: по административной линии – директору школы. Деятельность психологической службы школы ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.
3. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
4. Педагог-психолог психологической службы осуществляет свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.
5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

2. Основными видами деятельности психологической службы являются:

2.1. Школьная психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием.
- Выбора средств и форм психологического сопровождения, обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2.2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических

условий для целостного психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознания детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения и психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

2.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов

2.3.1 Консультирование и просвещение обучающихся

Психологическое просвещение обучающихся ориентирована на создание условий для активного усвоения и использование обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психолога с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использование своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

2.3.2 Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

1. Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- 2.ППк, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения;
- 3.Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: учитель – ученик, учитель- родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

2.3.3. Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, т.е. создания ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3. Ответственность работников психологической службы

1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:
 - адекватность диагностических и коррекционных методов;
 - ход и результаты работы с обучающимися;
 - обоснованность выдаваемых рекомендаций;
 - несут ответственность за оформление и сохранность документации службы.

4. Обязанности и права сотрудников психологической службы:

4.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

- 4.1.1. Руководствоваться Уставом школы, программой психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением.
- 4.1.2. Участвовать в работе методических семинаров, психологических конференций, постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- 4.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.
- 4.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 4.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.
- 4.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- 4.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- 4.1.8. Информировать участников педсоветов, ППК, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

- 4.2.1. Принимать участие в педсоветах, ППК, заседаниях МО и т.д.
- 4.2.2. Посещать уроки, внеклассные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;
- 4.2.3. Знакомиться с необходимой для работы документацией.
- 4.2.4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов.
- 4.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

- 4.2.6. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 4.2.7. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.
- 4.2.8. Ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 4.2.9. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5. Документация педагога-психолога:

1. План педагога-психолога.
2. Список детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога.
3. Программы индивидуальных и групповых занятий.
4. Документация ППк.
5. Режим работы.
6. Журналы.