**Анализ методической работы школы за 2020 - 2021 учебный год:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно – воспитательного процесса.

***Методическая тема*** школы на 2020- 2021 учебный год «Мотивация обучающихся – необходимое условие повышения качества образования***»***

***На 2020 - 2021 учебный год были поставлены следующие задачи:***

1. Повышение качества образовательных результатов за счет мотивации обучающихся – использование в практике работы приемы, методы и технологии, повышающие мотивацию учебной деятельности;
2. Совершенствование системы Наставничества;
3. Участие в проекте: «Успех каждого ребенка» в рамках программы «Одаренные дети»;
4. Участие в проекте: «Учитель будущего»;
5. Внедрение в практику работы профстандарта по должности «Учитель».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая база, план методической работы. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Формы методической работы:***

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические и проблемные семинары

3. Обобщение опыта работы

4. Открытые уроки

5. Предметные недели

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей

7. Аттестация

8.Участие в профессиональных конкурсах

9. Участие в вебинарах различного уровня

10. Участие педагогов в «Умных каникулах»

11. Распространение своего педагогического опыта

12. Работа ШМО

13. Работа Методического совета школы.

***Функции методической работы:***

1. Обеспечение педагогов профессиональной информацией;
2. Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
3. Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
4. Организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразование;
5. Оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций.

***Приоритетными направлениями методической работы школы являются:***

* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью повышения качества образования
* Информационное обеспечение образовательного процесса
* Методическое обеспечение (совместный поиск, апробация, экспертиза, отбор и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)
* Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов
* Обеспечение внеклассной работы по предметам
* Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы
* Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

***Задачи методической работы:***

* Диагностика профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов
* Обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами
* Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития
* Реализация индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте
* Выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020 - 2021 учебном году было проведены следующие педагогические советы:

1. « Результаты образовательной деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году и перспективы нового учебного года» (август)

2. «Мотивация обучающихся – необходимое условие повышения качества образования» (февраль)

3. «Новая программа воспитания 2020 – 2025» (декабрь)

4. «Активные формы работы с обучающимися» (апрель).

В 2020 – 2021 учебном году были проведены два педагогических консилиума по проблемам преемственности в обучении между уровнями образования:

1. «Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов» (ноябрь)

2. «Проблемы преемственности между основным и среднем образованием. Адаптация обучающихся 10 класса при переходе на ФГОС СОО» (февраль)

В целях повышения качества образования в классах, поставленных по итогам прошлого года на внутришкольный контроль, были проведены педагогические консилиумы: «Диагностика качества обучения и результатов учебно – воспитательного процесса» в 7б, 8б, 9б классах

В течение 2020 - 2021 учебного года действовали следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов

2. МО учителей русского языка

3. МО учителей естественнонаучного цикла

4. МО учителей иностранного языка и истории

5. МО учителей физкультуры, технологии, музыки, черчения

6. МО классных руководителей

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой, целями и методическими задачами школы.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они на своих заседаниях рассматривали следующие вопросы:

* использование в работе учителей - предметников современных педагогических технологий;
* приемы работы с обучающимися, имеющими низкую и высокую мотивацию учебной деятельности;
* работа с одаренными детьми;
* преемственность в обучении между различными уровнями образования;
* анализ результатов внешних мониторинговых работ, в том числе ВПР, диагностических работ;
* подготовка к ВПР;
* вопросы объективного оценивания знаний обучающихся;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
* работа по подготовке к ГИА в 9,11 классах;
* проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* подготовка к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
* самообразование и обмен опытом;
* организация обучающихся для участия в дистанционных конкурсах различного уровня;
* разработка материалов промежуточной аттестации;
* вопросы методического контроля по различным направлениям.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги школы работали над проблемой повышения мотивации учебной деятельности (методическая тема школы: «Мотивация обучающихся – необходимое условие повышения качества образования»). В рамках методической работы были проведены два семинара, посвященных данной проблеме: «Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности» и «Работа с обучающимися, мотивированными на обучение».

Перед педагогическим советом был запланирован «Фестиваль открытых уроков», в рамках которого учителя – предметники давали бы открытые уроки на тему педагогического совета, но в связи с угрозой распространения

новой коронавирусной инфекции COVID -19, от проведения «Фестиваля открытых уроков» пришлось отказаться (по новым санитарным правилам в кабинете не могут присутствовать много учителей, работающих в разных классах). Камерно открытые уроки провели учителя английского языка – на уровне взаимного посещения – 4 урока (Лебедева Е.В., Бажукова И.Л., Коробских Л.В., Филиппова Д.А.). Кроме этого непосредственно в день проведения педагогического совета были даны 4 открытых урока: урок английского языка в 4а классе – учитель Тихомирова Н.А., урок русского языка в 7б классе – учитель Пылаева В.С., урок музыки в 5б классе – учитель Юсупова А.М., урок математики во 2а классе – учитель Вознюк Е.В.

Затем был поведен педагогический совет по теме: «Мотивация обучающихся – необходимое условие повышения качества образования». В решении педагогического совета было записано «продолжить работу по данной методической теме в следующем учебном году».

Второе направление методической работы – это участие в проекте «Наставничество». Это направление работы сегодня является очень актуальным и востребованным. В школе был принят в 2020 году локальный акт «Наставничество» и разработаны мероприятия в рамках программы «Наставничество».

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В программе «Наставничество» нашей школы отражены два направления работы педагогов – наставников с молодыми специалистами и вновь прибывшими специалистами: теоретическая и практическая помощь на рабочем месте, позволяющая повысить их профессиональную компетентность. Наставничество может осуществляться в разных вариантах, например взаимодействие «новичок – мастер» или «опытный предметник – неопытному предметнику». У нас в школе работает первый вариант наставничества, созданы 5 пар учителей – начинающий учитель и мастер: учитель физкультуры Грюнштам Н.А. и учитель физкультуры Лебедева О.В. (наставник); учитель истории Филиппова А.А. и руководитель МО учителей истории Тихомирова Н.А. (наставник); учитель биологии Иванова О.А. и учитель биологии Павлова Т.А. (наставник); учитель математики Юнина Д.А. и учитель математики Семенова В.П. (наставник); учитель начальных классов Ревина А.А. и руководитель МО учителей начальных классов Бажукова И.Л. (наставник).

В ходе работы в течение года наставники обучали своих подопечных работе с документами, журналами, оказывали методическую помощь – рассматривали вопросы преподавания предмета, помогали решать проблемы психологического характера, взаимодействие с обучающимися, помогали в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, диагностическим работам. В следующем году планируется создание еще двух новых пар в категории «Опытный предметник – неопытному предметнику»: Филиппова Д.А. и Коробских Л.В. – учителя английского языка; Вавилова Н.Л. – Пылаева В.С. – учителя русского языка. Прежние пары учителей и наставников в следующем учебном году продолжат работать, если появятся новые молодые специалисты, то количество наставников увеличится. В рамках программы «Наставничество» в 2020 – 2021 учебном году 1 учитель (Милицкая А.И.) прошла курсы на базе ЛОИРО по направлению «Наставничество в образовательной организации», она может стать наставником молодого специалиста; кроме этого учителя – наставники и заместитель директора по УВР приняли участие в 4 вебинарах, организованных на базе МУ «ВРМЦ» г. Всеволожска и ЛОИРО по этому направлению.

Еще одна задача, над которой работал педагогический коллектив в 2020 – 2021 учебном году - реализация проекта «Одаренные дети».

В школе разработана программа «Одаренные дети», имеется одноименное Положение о работе с одаренными детьми. В рамках этой программы в этом учебном году было сделано следующее:

* Проведена школьным психологом психолого-педагогическая диагностика по выявлению типов одаренности учащихся 5 -11 классов;
* Организовано участие одаренных детей в муниципальных, региональных, Российских и международных конкурсах;
* Организовано участие одаренных детей в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам;
* Организовано участие одаренных детей в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
* Организовано участие обучающихся 9,10 классов в муниципальном конкурсе: «Звездная мозаика»;
* Отличникам учебы по итогам триместров и года вручены премии депутата Всеволожского законодательного собрания по микрорайону Мельничный ручей Бритвиной И.П.;
* Организовано участие в рамках программы «Наставничество» участие одаренных детей в проектах и конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ (участие в проекте: «Успех каждого ребенка»).

Одаренные дети могут проявить свои способности, участвуя в различных олимпиадах и конкурсах.

В различных конкурсах и спортивных мероприятиях, социальных проектах были задействованы **100%** учащихся из списка «Одаренные дети».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 927 человек (**156** физических лиц), победителями стали **63** человека, призерами **– 95** человек (**81** физическое лицо). По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников все победители и призеры были награждены грамотами и призами.

**Результаты предметных олимпиад**

В этом учебном году наши учащиеся успешно выступили на Всероссийской олимпиаде школьников. Результат - **3 победителя**, **22** **призера** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и **3 призера** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

***Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* + Гром Екатерина – 11 класс – история – учитель Филиппова А.А.
  + Братолюбова Виктория - 7а класс – литература – учитель Нагорнова Е.Г.
  + Лаврентьева Ульяна – 10 класс – ОБЖ – учитель Бордашевич Ф.Ф.

***Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* Тихомирова Алиса – 9а класс – биология – учитель Павлова Т.А.
* Позлевич Анастасия – 9а класс – биология – учитель Павлова Т.А.
* Орлова Василиса – 8а класс – изобразительное искусство – учитель Паничева А.А.
* Апанасова Анна – 8а класс – изобразительное искусство – учитель Паничева А.А.
* Морина Светлана – 7б класс – изобразительное искусство – учитель Паничева А.А.
* Тихомирова Алиса – 9а класс – изобразительное искусство – учитель Паничева А.А.
* Романенко Ксения – 8а класс – обществознание – учитель Сиротова Л.В.
* Куранова Элеонора – 7а класс – обществознание – учитель Сиротова Л.В.
* Захарова Софья – 10 класс – обществознание – учитель Филиппова А.А.
* Николаева Александра – 10 класс – обществознание – учитель Филиппова А.А.
* Братолюбова Виктория – 7а класс – русский язык – учитель Нагорнова Е.Г.
* Позлевич Ксения – 7а класс – литература – учитель Нагорнова Е.Г.
* Ерина Мария – 9а класс – русский язык – учитель Вавилова Н.Л.
* Лаврентьева Ульяна – 10 класс – русский язык – учитель Вавилова Н.Л.
* Андреев Григорий – 8а класс – учитель Неверова О.В.
* Позлевич Анастасия – 9а класс – информатика – учитель Милицкая А.И.
* Ермошина Полина – 7а класс – информатика – учитель Милицкая А.И.
* Скандовская Александра – 9а класс – технология – учитель Алексеева И.Г.
* Позлевич Анастасия – 9а класс – технология – учитель Алексеева И.Г.
* Скандовская Александра – 9а класс – черчение – учитель Снегов В.Л.
* Тихомирова Алиса – 9а класс – черчение – учитель Снегов В.Л.
* Ерунова Ксения – 4а класс – математика – учитель Паничева Н.В.

***Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* + Скандовская Александра – технология – учитель Алексеева И.Г.
  + Скандовская Александра – черчение – учитель Снегов В.Л.
  + Орлова Василиса – изобразительное искусство – учитель Паничева А.А.

**Результаты участия в предметных олимпиадах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество первых мест** | **Количество призовых мест** | | **Место в районе** |
| **в районе** | **в ЛО** |
| **2018 год** | 1 | 13 | 1- победитель  1- призер | 18 |
| **2019 год** | 1 | 12 | 0 | - |
| **2020 год** | 3 | 17 | 1- призер | 17 |
| **2021 год** | 3 | 22 | 3- призера | 16 |

По сравнению с прошлым учебным годом количество первых и призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников увеличилось, призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников также увеличилось.

Не удалось занять призовые места на олимпиадах по физике, химии, географии, экономике, праву, музыке, английскому языку.

Место в рейтинге школ стало выше, чем в 2020 году. Это объясняется тем, что учителя – предметники более ответственно подошли к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовке к муниципальному этапу.

Появилась новая группа одаренных детей в 7 – 9 классах, которые охотно участвуют в предметных олимпиадах, заинтересованы в этом и в следующем учебном году из них будет сформирована олимпийская команда школы.

Призовые места по предметам математического и естественно – научного направления занять трудно по причине того, что классы общеобразовательные, а на олимпиадах этого направления побеждают обучающиеся профильных классов. Аналогичная ситуация с олимпиадами по иностранному языку – в гимназиях и профильных классах количество часов по английскому и немецкому языку гораздо больше, чем у нас.

**Итоги участия в мероприятиях центра «Интеллект» и «Сириус»**

1) Программа «Информатика Юниоры» - 2 человека участники – учитель Милицкая А.И.;

2) Программа «Лингвистика» - 7 человек – участники – учителя Нагорнова Е.Г., Пылаева В.С., Вавилова Н.Л., Неверова О.В.

**Всероссийская олимпиада школьников 2021 год – пригласительный этап (центр «Сириус») - грамоты за участие:**

* Соломаха Леонид – 5а класс - астрономия – учитель Фефелова И.В.
* Соломаха Леонид – 5а – биология – учитель Павлова Т.А.
* Пешко Ульяна – 6б – биология – учитель Иванова О.А.
* Исаева Алена – 8а – биология – учитель Павлова Т.А.
* Разакова Алтынай – 8а биология – учитель Павлова Т.А.
* Пешко Ульяна – 6б – математика – учитель Василевич И.В.
* Березин Максим – 8а – математика – учитель Неверова О.В.
* Ермошина Полина – 7а класс – информатика – учитель Милицкая А.И.
* Лаврентьева Ульяна – 10 класс – информатика – учитель Милицкая А.И.

(**кураторы 8а , 9б класс – Неверова О.В., 6б класс – Иванова О.А.)**

* Кузнецов К. – 3а, Фотин М. - 3б – математика – учителя Климентьева С.П., Серебрякова О.А.

**Участники - получили сертификаты:**

* Физика – 8а класс – Нелюбина А.
* Астрономия – 8а класс – Байдин Р.
* Биология- 8а класс – Байдин Р., Корсакова О., Захарян М.
* Математика – 8а класс – Нелюбина А., Захарян М.
* Математика – 9 б класс – Нестерова А., Костин М.
* Математика – 3а класс – Валиумова А.,
* Математика – 3б класс – Пешко М., Ключникова В., Юсупова Т, Тютюник Д.

**Участие в конкурсах и олимпиадах в 2020 – 2021 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурс** | **Кол-во** | **Результат** |
| 1 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот – Весна 2021» | 1 | Данилин Владимир, 6б класс – победитель (30 баллов из 30) |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный уровень) | 2 чел | Позлевич Ксения – 1 место  Шевченко Валерия – 2 место |
| 3 | Конкурс «Я- спортивный журналист»  (областной конкурс) | 3 чел | Ерина Мария, 9а – 2 место |
| 4 | Конкурс чтецов «Живая классика»  (муниципальный этап) | 3 чел. | участники  Мехиляйнен Сергей, 11 класс  Зверева Дарья, 11 класс  Ерина Мария, 9а |
| 5 | Всероссийская телекомуникационная олимпиада юных журналистов | 2 чел. | Ерина Мария – участник  Куранова Элеонора – участник |
| 6 | Международный конкурс «Кенгуру»  по математике | 137 чел | 1учащийся 5 класса- V место в районе  1 учащийся 7 класса- I место в районе  1 учащийся 8 класса- II место в районе, IV регионе  1 учащийся 9 класса- V место в районе  1 учащийся 10 класса- V место в районе |
| 7 | Вricsmath.com | 5А- 4  7А-2  8А- 18  9Б-7  21 чел | 5кл- 2чел - победители (диплом)  7кл.- 1чел - победитель  8 кл.- 5 чел- победители (диплом)  9 кл.- 1чел - победитель  7кл.- 1чел- призер (грамота) |
| 8 | Международная олимпиада по геометрии в соответствии ФГОС ООО для школьников 7- 9 классов | 2чел –  8 кл | 1 чел – 2 место |
| 9 | Олимпиада Эйлера  (для 8-х классов) | 3 чел | 1 чел - призер |
| 10 | Миссия выполнима  (для 8-9 классов) | 3 чел | 2 победителя 1 тура  1 участник ДО тура |
| 11 | Районная математическая игра | 6 чел | Участники |
| 12 | Олимпиада по финансовой грамотности | 7 чел | Участники |
| 13 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по английскому языку  2 – 9 класс | 3 чел | 1 чел – диплом победителя |

В рамках программы «Одаренные дети» и проекта «Наставничество» в школе осуществляется реализация проекта «Успех каждого ребенка».

Цель проекта - вовлечение одарённых обучающихся для участия в конкурсах Министерства просвещения РФ, охват обучающихся наставничеством. Наставничество здесь организовано по принципу: педагог – наставник – обучающийся.

В 2020 - 2021 учебном году обучающиеся ОУ приняли участие в следующих конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ:

1) Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера (кураторы Неверова О.А., Василевич И.В.) – 3 участника;

2) Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!» (кураторы Неверова О.В., Козлова М.Д.) – 5 участников, из них 1 победитель регионального этапа - Романенко К.(8а);

3) Всероссийская олимпиада по геометрии (куратор Неверова О.В.) - 3 участника;

4) Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (кураторы Алексеева И.Г., Паничева А.А.) – 3 участника;

5) Олимпиада «Учи.ру» по программированию для 1-9 классов (куратор Милицкая А.И.) – 37 участников, из них 4 обучающихся Белозерова Е.(2а), Трифонов С.(4а), Ермошина П.(7а), Романенко К.(8а) – лауреаты заключительного тура;

6) Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»: природа, культура, этнос» (куратор Алексеева И.Г.) – 1 участник;

7) Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России» (куратор Алексеева И.Г.) – 2 призёра – Скандовская А. и Позлевич А.;

8) Открытая Российская интернет-олимпиада по математике (5-6) класс

(куратор Василевич И.В.) 4 человека

9) Финал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) – призёр регионального этапа Матвеев Т.(7а класс)

10) Всероссийский конкурс для молодёжи «Большая перемена» (кураторы Неверова О.В., Нагорнова Е.Г., Тихомирова Н.А., Процкая М.А.) – 9 участников;

11) Всероссийская школьная образовательная программа «Большие вызовы» - 2 участника.

Всего в конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ, приняло участие **66 обучающихся.**

Самыми **активными наставниками** в этом учебном году были: ***Неверова О.В., Алексеева И.Г., Нагорнова Е.Г., Милицкая А.И., Паничева А.А.***

Еще одной из форм работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. В этом учебном году было запланировано 6 предметных недель: неделя русского языка и литературы, неделя естественных наук, неделя истории, неделя математики и информатики, неделя иностранного языка, неделя физкультуры. Были проведены все запланированные предметные недели, но в связи с новыми санитарными требованиями, и в с связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, предметные недели проводились не в том масштабе, как обычно, а более камерно, в классах или параллелях, при этом использовался дистанционный формат проведения ряда мероприятий. Полномасштабно была проведена неделя естественных наук.

План проведения предметных недель обсуждался на МО учителей – предметников. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы внеурочной деятельности, что позволило вызвать интерес обучающихся, мотивировать их на изучение предметов, раскрыть их творческий потенциал. Учителя – предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, вызвали интерес учащихся. Все предметные недели начинались радиолинейками, а на закрытии предметных недель шло награждение классов и отдельных учащихся. В следующем учебном году предметные недели запланированы те же, но предполагается вместо недели истории провести «Метапредметную неделю».

Следующее направление методической работы в этом году стало участие в проекте: «Учитель будущего» и внедрение в практику работы профстандарта по должности «Учитель».

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 6 учителей школы: Фефелова И.В., Павлова Т.А., Вавилова Н.Л., Пылаева В.С., Василевич И.В., Юнина Д.А. окончили курсы в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по направлению совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности).

В профессиональном стандарте современного педагога существует ряд направлений, которые необходимо совершенствовать. Для этого каждому педагогу было дано на учебный год методическое задание (была продолжена традиция, которая сложилась в рамках инновационной деятельности школы на протяжении нескольких лет).

В ходе работы над методическими заданиями педагоги повысили уровень своей подготовки, окончили курсы, ряд учителей прошли аттестацию, некоторые выступили на семинарах и педсоветах, дали открытые уроки.

Прошли аттестацию в 2020 - 2021 учебном году **10 человек** - по должности учитель: Нагорнова Е.Г. – высшая категория, Алексеева И.Г. – высшая категория, Милицкая А.И. – высшая категория, Ваняшина Н.М. – высшая категория, Серебрякова О.А. – высшая категория, Паничева Н.В. – высшая категория, Климентьева С.П. – высшая категория, Тихомирова Н.А. – первая категория, Коношенко Л.В. – первая категория, Бажукова И.Л. – первая категория.

Аттестацию как заместитель директора по безопасности прошел Легонький И.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Количество учителей, имеющих высшую категорию** | **Количество учителей, имеющих первую кв. категорию** | **Количество учителей, имеющих соответствие** | **Количество учителей, не имеющих категорию** |
| **2017** | **34** | **16** | **2** | **12** | **4** |
| **%** | **100%** | **47%** | **6%** | **35%** | **12%** |
| **2018** | **36** | **14** | **5** | **13** | **4** |
| **%** | **100%** | **39%** | **14%** | **36%** | **11%** |
| **2019** | **41** | **16** | **8** | **13** | **4** |
| **%** | **100%** | **39%** | **20%** | **31%** | **10%** |
| **2020** | **48** | **17** | **8** | **14** | **9** |
| **%** | **100%** | **35%** | **17%** | **29%** | **19%** |
| **2021** | **46** | **19** | **8** | **12** | **7** |
| **%** | **100%** | **41%** | **17%** | **26%** | **15%** |

В 2020 – 2021 учебном году количество педагогов, имеющих высшую категорию увеличилось **на 7%** (2человека), увеличилось число учителей, имеющих 1 квалификационную категорию (повысили свою категорию, и перешли с соответствия занимаемой должности на 1 категорию 3 учителя), уменьшилось число педагогов, не имеющих категории на **4%.**

Курсовую подготовку в этом учебном году прошли (проходят) **46 учителей,** некоторые окончили несколько курсов. Из них: 1 человек – директор Зверева С.В. окончила курсы РАНХиГС «Цифровые технологии и цифровая трансформация образовательной организации»; 6 человек окончили курсы «Учитель будущего» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» ( Фефелова И.В., Павлова Т.А., Вавилова Н.Л., Василевич И.В., Пылаева В.С., Юнина Д.А.); 25 человек прошли корпоративные курсы на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина по направлению «Организация и технологии образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»; 4 человека – Павлова Т.А., Вавилова Н.Л., Степурко Н.В., Пылаева В.С. прошли курсы на базе ЛОИРО «Эксперты ОГЭ», а 1 человек – Нагорнова Е.Г. – курсы «Эксперт по проверке работ ЕГЭ». Кроме этого два заместителя директора Легонький И.С. и Степурко Н.В. окончили курсы «Управление в образовании» на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина и получили второе высшее образование; 2 человека окончили курсы на базе ЛОИРО: «Теория и методика преподавания биологии» и «Теория и методика преподавания истории и обществознания» - Иванова О.А., Сиротова Л.В.; 1 человек – Пылаева В.С. на базе ЛГУ им. Пушкина «Методика преподавания русского языка и литературы»; 6 человек (Зиновьева Т.В., Бажукова И.Л., Василевич И.В., Ревина А.А., Серебрякова О.А., Паничева А.А.) обучаются на курсах ЛОИРО по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

3 человека (Василевич И.В., Тихомирова Н.А., Филиппова А.А.) окончили дистанционно курсы на сайте «Единый урок» - «Цифровая грамотность педагогического работника»; педагог – психолог в ЛГУ им. Герцена окончила курсы: «Психологическая безопасность в образовательном учреждении»; 2 человека (Вознюк Е.В., Бажукова И.Л.) окончили курсы

« Основная образовательная программа как фактор инновационного развития в условиях реализации ФГОС в начальной школе» на базе ЛГУ им. А.С.Пушкина, там же Бажукова И.Л. проходит курсы «Преподавание ОРКСЭ». 3 человека окончили дистанционно курсы на сайте «Инфоурок» - Козлова М.Д. и Неверова О.В. «Подготовка к сдаче ОГЭ» и «Подготовка к сдаче ЕГЭ», Алексеева И.Г. курсы «Основы семейной этики».

Кроме этого 16 педагогических работников школы прошли курсы «Работники пункта проведения ОГЭ и ГВЭ» на базе ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования».

течение учебного года учителя просмотрели вебинары, поучаствовали в видеоконференциях по различным направлениям (подготовка к ГИА, итоговому сочинению, итоговому собеседованию, подготовка к международным исследованиям PISA 2024 – формирование функциональной грамотности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, подготовка к ВПР, оценивание работ ВПР по критериям, работа с электронным журналом и др.). Ряд учителей (Иванова О.А., Вавилова Н.Л., Тихомирова Н.А., Неверова О.В., Павлова Т.А., Вознюк Е.В., Нагорнова Е.Г., Василевич И.В., Зиновьева Т.В., Козлова М.Д., Пылаева В.С.) регулярно смотрят вебинары, которые проходят на «ЯКлассе» - активно используют в своей работе этот образовательный ресурс.

Таким образом, с учетом корпоративных курсов, **100% педагогов** в 2020-2021 учебном году повысили свою квалификацию или уровень образования.

**Повышение квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Повысили квалификацию** | **% повысивших**  **квалификацию** |
| **2018** | 36 | 36 | 100% |
| **2019** | 41 | 34 | 83% |
| **2020** | 48 | 48 | 100% |
| **2021** | 46 | 46 | 100% |

В профессиональных конкурсах в этом году приняли участие 4 педагога:

в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» в рамках конкурса: «Учитель года – 2021» - учитель начальных классов – Серебрякова О.А., которая стала победителем муниципального этапа конкурса.

Милицкая А.И. – учитель информатики стала победителем регионального этапа конкурса ПНПО; Алексеева И.Г. – учитель технологии стала победителем муниципального этапа конкурса ПНПО. Неверова О.В. стала участником дистанционного конкурса в центре «Сириус» как учитель математики: «Организация интеллектуальных соревнований по математике», III всероссийского конкурса «Мое лучшее мероприятие» (классный час, посвященный Дню Победы), победителем II всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка» - Фонд научной и образовательной деятельности 21 века. В конкурсе «Классный, самый классный» в этом году наши учителя не принимали участие (были запланированы участники, но по причине большой загруженности, пришлось отказаться от участия в этом конкурсе).

**Распространение педагогического опыта в 2020 – 2021 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Участие** | **Активная ссылка** |
| 1 | Нагорнова Е.Г. | Урок русского языка в 5 классе по теме «Глагол» | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-glagol-4638829.html> |
| 2 | Нагорнова Е.Г. | Контрольная работа в 10 классе по теме «Фразеологизмы» | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-frazeologiya-dlya-10-klassa-5244153.html> |
| 3 | Вавилова Н.Л. | Сопроводительный лист к творческому проекту «Поэзия как самовыражение» | <https://multiurok.ru/files/soprovoditelnyi-list-k-tvorcheskomu-proektu-poezii.html> |
| 4 | Вавилова Н.Л. | Проект «Этимология названия месяцев» | <https://multiurok.ru/files/proekt-etimologiia-nazvanii-mesiatsev.html> |
| 5 | Филиппова Д.А. | Памятка «Количественные местоимения» | <https://multiurok.ru/files/kolichestvennye-mestoimeniia-1.html> |
| 6 | Филиппова Д.А. | «Косвенная речь» | <https://multiurok.ru/files/pamiatka-kosvennaia-rech.html> |
| 7 | Филиппова Д.А | Пассивный залог в группе SIMPLE | <https://multiurok.ru/files/passivnyi-zalog-vo-vremenakh-gruppy-simple.html> |
| 8 | Филиппова Д.А. | Видовременная форма глаголов | <https://multiurok.ru/files/pamiatki-vremena-angliiskogo-iazyka.html> |
| 9 | Павлова Т.А. | 1. [Учебный проект "Строение растительной клетки"](http://multiurok.ru/files/uchebnyi-proekt-stroenie-rastitelnoi-kletki.html) 2. ["Занимательная ботаника". Задания для индивидуальной работы.](http://multiurok.ru/files/zanimatelnaia-botanika-zadaniia-dlia-individualnoi.html) 3. [Презентация "Отделы скелета" 8 класс](http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-otdely-skeleta-8-klass.html) 4. [Презентация "Скелет: состав, строение и типы костей" 8 класс](http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-skelet-sostav-stroenie-i-tipy-kostei.html) 5. [Рабочий лист "Скелет: состав, строение и типы костей". 8 класс](http://multiurok.ru/files/rabochii-list-skelet-sostav-stroenie-i-tipy-kostei.html) 6. [Фотосинтез.9 класс](http://multiurok.ru/files/fotosintez-9-klass.html) 7. [Энергетический обмен в клетке. 9класс](http://multiurok.ru/files/energeticheskii-obmen-v-kletke.html) 8. [Рабочий лист "Вирусы"](http://multiurok.ru/files/rabochii-list-virusy.html) 9. [Двигательные единицы скелетных мышц.](http://multiurok.ru/files/dvigatelnye-edinitsy-skeletnykh-myshts.html) 10. [Памятка по решению задания №27. ЕГЭ. Биология.](http://multiurok.ru/files/pamiatka-po-resheniiu-zadaniia-27-ege-biologiia.html) | <http://multiurok.ru/timor/>  files |
| 10 | Павлова Т.А | Презентация "Фотосинтез"  (9 класс)  Презентация "Энергетический обмен в клетке"  (9 класс) | [**https://infourok.ru/user/**](https://infourok.ru/user/)  pavlova-tatyana-aleksandrovna |

В конце учебного года ряд учителей прошло тестирование «Я учитель 3.0» в различных профилях: «Концепция успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Работа с трудным поведением», «Цифровые компетенции педагога». Принимали участие в тестирование **15 человек.**

Получены следующие результаты:

**1) Компетенции успешного современного педагога:**

* Анализ своих действий: испытывают затруднения – Пылаева В.С., Юнина Д.А., Филиппова Д.А.;
* Ориентация на результат: испытывают затруднения – Ревина А.А., Юсупова А.М., Паничева А.А., Филиппова А.А.;
* Умение сотрудничать с коллегами: испытывают трудности – Паничева А.А., Юсупова А.М., Тихомирова Н.А., Лебедева Е.В.;
* Умение формировать развивающую среду для учеников: испытывают затруднения – Ревина А.А.;
* Индивидуальный подход к ученику: испытывают затруднения – Юсупова А.М., Филиппова Д.А., Тихомирова Н.А., Пылаева В.С.;
* Умение создавать здоровую атмосферу: испытывают трудности – Паничева А.А., Юсупова А.М.

**2) Формирование функциональной грамотности учеников:**

* Формирование читательской грамотности: испытывают трудности – Ревина А.А., Паничева А.А., Василевич И.В., Филиппова Д.А.;
* Формирование математической грамотности: испытывают трудности – Филиппова Д.А., Ревина А.А.;
* Формирование естественно - научной грамотности: испытывают трудности – Филиппова Д.А., Ревина А.А., Паничева А.А., Василевич И.В.;
* Формирование финансовой грамотности: испытывают трудности - Филиппова Д.А., Паничева А.А.;
* Формирование креативного мышления: испытывают трудности - Филиппова Д.А., Паничева А.А., Юсупова А.М.
* Глобальные компетенции: Ревина А.А., Паничева А.А., Тихомирова Н.А.

**3) Работа с трудным поведением:**

* Реагирование на трудное поведение: испытывают трудности – Коробских Л.В., Лебедева Е.В., Паничева А.А.;
* Выстраивание стратегии работы с трудным поведением: испытывают трудности – Вавилова Н.Л., Иванова О.А.;
* Анализ причин трудного поведения: испытывают трудности – Коробских Л.В., Филиппова А.А., Неверова О.В., Юсупова А.М.;
* Выявление трудного поведения: испытывают трудности – Лебедева Е.В., Ревина А.А., Павлова Т.А., Иванова О.А.;
* Анализ своей работы с трудным поведением: испытывают трудности - Филиппова Д.А., Филиппова А.А., Тихомирова Н.А., Пылаева В.С., Юсупова А.М.

**4) Цифровые компетенции педагога:**

* Все педагоги показали уровень владения более 50%; высокий уровень показали – Павлова Т.А., Вавилова Н.Л., Тихомирова Н.А., Ревина А.А.

При анализе данного тестирования можно сделать вывод, что ряд педагогов имеют высокий уровень владения компетенциями современного учителя.

1. Павлова Т.А.
2. Вавилова Н.Л.
3. Паничева Н.В.
4. Зиновьева Т.В.
5. Неверова О.В.
6. Тихомирова Н.А.
7. Иванова О.А.
8. Василевич И.В.

Остальные педагоги испытывают ряд трудностей в той или иной области, поэтому их профессиональные дефициты необходимо ликвидировать путем индивидуального образовательного маршрута: курсовая подготовка, методическое задание, работа с наставником, оказание методической помощи.

Пятый год используются методические задания для педагогов школы (раньше они давались в рамках инновационной деятельности, а сейчас для повышения методического уровня учителей). Использование методических заданий показывает, что методическая работа проводится более осознанно, учителя школы целенаправленно повышают свой методический уровень.

В ходе работы над методическими заданиями педагоги повысили уровень своей подготовки, окончили курсы, ряд учителей прошли аттестацию, некоторые выступили на семинарах и педсоветах, дали открытые уроки.

Но подведение итогов о выполнении методических заданий в этом учебном году не было проведено – обычно с этой целью проводится традиционная методическая конференция в марте месяце в связи с загруженностью педагогического коллектива и карантинными мероприятиями.

В конце учебного года на Методическом совете были подведены итоги методической работы, на котором было решено отметить ряд учителей, которые активно работали над повышением своего методического уровня в течение этого учебного года:

* Нагорнова Е.Г.
* Вавилова Н.Л.
* Пылаева В.С.
* Неверова О.В.
* Козлова М.Д.
* Василевич И.В.
* Павлова Т.А.
* Паничева А.А.
* Милицкая А.И.
* Иванова О.А.
* Алексеева И.Г.
* Серебрякова О.А.
* Родионова М.А.

В результате анализа методической работы школы за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать выводы:

* Направления методической работы школы соответствуют основным задачам, поставленным на 2020 – 2021 учебный год;
* Тематика заседаний школьных МО, педагогических советов, проблемных семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив;
* Увеличение количества учителей, прошедших курсовую подготовку или повысивших свой профессиональный уровень;
* Увеличение количества учителей, готовых транслировать свой педагогический опыт (проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, публикации, участие в методических мероприятиях);
* Более ответственное отношение учителей – предметников к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовка к муниципальному этапу, что показали результаты участия в предметных олимпиадах;
* Увеличение количества учителей, стремящихся повысить свою квалификационную категорию;
* Целенаправленное повышение своего методического уровня.

На основании всего выше изложенного на 2020 – 2021 учебный год **поставлены следующие задачи** (с учетомсовременных требований):

1. Участие в проекте: «Успех каждого ребенка» - в рамках программы «Одаренные дети»;
2. Повышение качества образовательных результатов за счет мотивации обучающихся – использование в практике работы учителей приемов, методов и технологий, повышающих мотивацию учебной деятельности

(работа с одаренными и низкомотивированными детьми);

3. Совершенствование системы Наставничества (учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик);

4. Мотивация учителей к саморазвитию, повышению методического уровня путем выполнения методических заданий, участие в проектах «Учитель будущего», работа с профессиональным стандартом по должности «Учитель»;

5. Осуществление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (работа творческих групп по различным направлениям: математическая, читательская, финансовая, естественно – научная грамотность, формирование креативного мышления).