

Согласовано

Председатель Комитета по образованию

администрации МО «Всеволожский

муниципальный район» ЛО



 И.П.Федоренко



Протокол педагогического совета

№ 10 от « 21 » 12 2020г.

Программа

развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Всеволожска

на 2021-2026 годы

«Я и Мы: Ученики – Учителя - Родители»

Всеволожск

2021 год

Введение

Программа развития МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, обеспечивающим эффективность следования целевым ориентирам основной образовательной программы, программ дополнительного образования, взаимодействие участников образовательных отношений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных в программе развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий программы развития.

Программа актуальна для школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

Основными функциями Программы развития являются:

- Организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- Последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития общеобразовательной организации.

Паспорт программы развития

Основные положения	Содержание
Полное наименование программы	Программа развития «Я и Мы: Ученики – Учителя – Родители»
Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию и переводу в новое качественное состояние
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива МОУ «СОШ №5» г.Всеволожска»
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция ООН «О правах ребенка» 3. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации «от 29.12.2012 N 273-ФЗ 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) 5. Национальный проект «Образование» (утвержден Майским указом Президента в 2018 году); 6. Программа «Десятилетие детства» (Указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 г.) 7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373); основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897); среднего общего образования (ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413) 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 10. Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года 11. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

	12. Устав МОУ «СОШ №5» г.Всеволожск
Сроки реализации	2021-2026 г.г.
Цель Программы	<p>Формирование уклада жизни школы как пространства эффективного функционирования детско-взрослой общности, обеспечивающей</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности обучающегося; • совершенствование сотрудничества с родителями обучающихся; • становление профессионализма педагогов в условиях обновления образовательного процесса на основе широкого использования опыта образовательной практики школы и ее традиций.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качественных результатов обучения посредством повышения мотивации учебных занятий и путём овладения педагогами школы инновационными образовательными технологиями. 2. Создание условий успешного обучения для разных категорий учащихся. 3. Осуществление эффективного функционирования воспитательной системы, обеспечивающей духовное совершенствование человека, развитие творческих способностей, гражданской позиции, формирование нравственных представлений и навыков в разнообразных видах деятельности. 4. Обновление содержания и форм взаимодействия с родителями обучающихся. 5. Формирование профессиональной позиции учителя по отношению к ученику как к субъекту образования. 6. Совершенствование форм методического сопровождения образовательного процесса, способствующее, формированию профессиональной позиции учителя по отношению к ученику как к субъекту образования. 7. Разработка ключевого дела школы, повышающего эффективность взаимодействия обучающихся, их родителей и учителей.
Приоритетные направления программы	<p>Нормативно - правовое - разработка нормативной базы на уровне Школы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики общеобразовательного учреждения в соответствии с государственной политикой в области образования.</p> <p>Организационно - управленческое - организация всестороннего взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

	<p>Кадровое - внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.</p> <p>Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением Интернет-сайта, Интернет-мессенджеров, медиacentра «Я и Мы».</p> <p>Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы Школы.</p> <p>Материально - техническое - обеспечение необходимым оборудованием для создания оптимальных условий эффективного развития современной школы, для профессионального развития педагогического коллектива, для формирования гармонично развитой личности ученика, для позитивного взаимодействия с родительской общественностью.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Административно - управленческие ресурсы: - внутренние: руководство школы - внешние: учредитель школы, муниципальные органы управления образованием.</p> <p>2. Организационные ресурсы: - внутренние: педагогический совет, управляющий совет, родительский совет, органы детского самоуправления - внешние: социальные структуры.</p> <p>3. Финансовые ресурсы: - внутренние: бюджетные средства - внешние: благотворительная помощь.</p> <p>4. Материально - технические ресурсы: - внутренние: имущество школы - внешние: имущество, переданное в дар школе.</p> <p>5. Кадровые ресурсы: - внутренние: педагогические работники школы - внешние: привлеченные специалисты ДДЮТ, ЛОИРО и др.</p> <p>6. Информационные ресурсы: - внутренние: сайт школы, группы по видам деятельности ВКонтакте, СМИ - внешние: сотрудничество с другими ОУ, молодежными организациями, социальными партнёрами.</p>
Проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «За профессионализм учителя» 2. «Семья и школа – нить доверия» 3. «Мой успех – успех моей школы»

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап 2021 - 2022 г. г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление уровня удовлетворённости образовательным учреждением участников образовательного процесса. - Выявление уровня компетентности учителя путем самоанализа его профессионального опыта по достижению высоких результатов обучения и воспитания. - Создание условий для реализации Программы. <p>2 этап 2023 – 2024 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы развития в соответствии с целями и задачами; - Промежуточный мониторинг и корректировка результатов реализации Программы развития школы, основной образовательной программы; - Внедрение современных образовательных технологий. <p>3 этап 2025 – 2026 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - Анализ динамики результатов; - Выявление проблем и путей их решения; - Определение путей дальнейшего развития образовательной организации.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост в коллективе высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта; • повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и совершенствование системы ученического самоуправления в школе; • эффективный общеобразовательный процесс посредством использования и создания современной инфраструктуры; • позитивную динамику внеучебных достижений обучающихся; • повышение качества обученности учащихся; • развитие воспитательной системы школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей, взаимодействию со школьными специалистами. • удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.
Индикаторы оценки достижений	<p>Индикаторы достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы оптимальные условия для эффективного развития современной школы, направленные на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования. • Ежегодная положительная динамика результатов уровня качества обучения. • Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера. • Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта. • Повышение роста удовлетворенности обучающихся и их родителей результатами обучения и воспитания.
Формы контроля Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по проектам по итогам года; 2. Подведение итогов на педагогических советах, публичных отчетах школы перед родителями и общественностью; 3. Социологические опросы участников образовательного процесса.
Сайт школы Адрес электронной почты	<p>www.vsev5.vsevobr.ru vsev5@vsevobr.ru</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы.</p>

	<p>Промежуточные итоги обсуждаются (ежегодно) на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Корректировка Программы проводятся педагогическим и Управляющим советами школы.</p>
<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет регионального, муниципального бюджета, благотворительных средств в соответствии с нормативными документами.</p>

Анализ
результатов реализации программы развития школы
«Формирование ключевых компетенций учащихся как условие личностного
развития» на 2014-2020 учебный год.

Программа развития школы «Формирование ключевых компетенций учащихся как условие личностного развития» на 2014-2020 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного воспитания учащихся.

Главной Целью Программы было создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения цели были разработаны следующие задачи:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование предпрофильного обучения с целью осознанного выбора обучающимися будущей профессии;
- построение образовательного процесса с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие деятельности органов ученического самоуправления с целью формирования у обучающихся лидерских качеств личности, социальной адаптации;
- совершенствование методической работы.

Достигнутые результаты.

В школе организовано обучение в различных формах: дневное, заочное; для разных категорий обучающихся: с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ); индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Качественные показатели образовательного процесса.

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019	2020
1.	Успеваемость	99,6%	99,3%	97,5%	95,8%
2.	Качество обучения	42%	40,3%	40%	40,8%
3.	Количество отличников	23	27	30	33
4.	Закончили обучение по программам основного общего образования с <u>отличием</u>	0	2	2	0
5.	Закончили обучение по программам среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении»	1	1	0	1
6.	Не получили аттестат:	0	0	0	0
	• ООО	0	1	0	0
	• СОО				

При понижении успеваемости качество обученности в сравнении по годам остаётся достаточно стабильным, увеличивается количество отличников, практически все обучающиеся получают документы об образовании, за исключением 2017 года (обучающаяся заочной формы обучения), имеются учащиеся, закончившие школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Реализуется проект «Мобильная электронная школа» в 2. 8 классах. Активно информационные технологии используются во внеурочной деятельности и воспитательном процессе, чему способствует наличие достаточно большого количества единиц компьютеров, МФУ, мультимедийных проекторов. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя, в библиотеке – места для пользования обучающимися. Для формирования практических навыков в 2-6 классах в рамках реализации Программы внеурочной деятельности введён курс информатики. Обучающиеся успешно участвуют в конкурсах «Инфознайка», «Компьютерные информационные технологии», являются победителями и призёрами Всероссийской олимпиады по программированию на портале «Учи.ру», Международной олимпиады «Фоксфорд» по информатике. В образовательном процессе используются такие порталы как «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Единый урок.РФ», «Инфоурок» и др.

Педагогический коллектив в системе работает над изучением и использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Все учителя прошли тестирование на портале

«Единый урок.РФ» на знание персонального компьютера. Уроки практически все учителя проводят с поддержкой мультимедиа.

С целью формирования у обучающихся исследовательских умений и навыков используется технология проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Отработана система организации проектной деятельности с 1 по 10 классы. С 5 по 9 класс ведётся в рамках реализации Программы внеурочной работы курс «Создаём проект». Стало традицией проведение общешкольной конференции проектных и исследовательских работ «Юность. Третье тысячелетие». Учащиеся защищают индивидуальные проекты за курс основной и средней школы. Организовано участие обучающихся в конференциях проектных работ. Так, ученица школы стала призёром Всероссийского форума «Мы – гордость России».

В рамках предпрофильной подготовки в 8 классе введён предмет «Путь в профессию», направленный на самоопределение обучающихся. Традиционно проводится декада профориентации: экскурсии в центр занятости и на предприятия, встречи с представителями учебных заведений, участие в ярмарке профессий. В 9 классе с целью выбора дальнейшего профиля выделены часы в учебном плане (школьный компонент или внеурочная деятельность) по биологии, химии, физике, обществознанию и др.

Одно из основных направлений воспитательной деятельности – гражданско-патриотическое, в рамках реализации которого предусмотрены мероприятия, направленные на формирование уважения к школе, малой родине, России. В школе имеется фото-экспозиция «Из истории школы», стена фотографий «Выпускники школы», ежегодно отмечается день рождения школы, организуются встречи с успешными выпускниками; традицией стало проведение встречи ученического актива с директором, на которой обсуждаются школьные проблемы. Школа сотрудничает с Советом ветеранов микрорайона; стала инициатором установления памятника погибшим блокадникам на захоронении, за которым систематически ухаживает; организует акцию «Открытка ветерану». Темами проектных работ классов и отдельных обучающихся являются вопросы истории края («Памятники Дороги жизни», «Всеволожск – моя малая Родина» и др.) На базе созданного музея «Светёлка» проводятся экскурсии, где обучающиеся знакомятся с традициями русского народа. Учащиеся включены в разные конкурсы, в которых являются победителями и призёрами (Конкурс сочинений «Я – гражданин России», международный Кирилло – Мефодиевский творческий конкурс к Дню славянской письменности, Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины» и др.) Развивается добровольческое и волонёрское движение. Учащиеся школы – участники Российского движения школьников.

В школе осуществляется системная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни. Учащиеся школы – активные участники, призёры и победители спортивных соревнований по различным видам спорта: флорболу, футболу, лёгкой атлетике, баскетболу, плаванию и др. Школа традиционно принимает массовое участие в соревнованиях «Лыжня зовёт!»; в Фестивале ГТО, в районном Молодёжном фестивале «За здоровый образ жизни», военно-

патриотических играх «Боевая полоса» и «Зарница». Команда ОУ является призёром Пожарно-спасательной эстафеты среди учебных заведений. Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды» стал победителем соревнований по флорболу, бадминтону и т.д. На базе школы успешно работает объединение ДО: тхэквондо, карате, художественная гимнастика. В ОУ функционирует родительский лекторий «Мы – за здоровый образ жизни!».

В ОУ особое внимание уделяется развитию ученического самоуправления. Школьники принимают участие в деятельности районного Парламента старшеклассников. В школе в системе под руководством педагогов-кураторов работают Советы по разным направлениям: учебному, дисциплинарному, досуговому, спортивному, трудовому, библиотечному, инфомедийному, оздоровительному. Проходит конкурс «Класс года». Ежемесячно определяется «Класс месяца», в конце учебного года – «Класс года». Члены Ученического Совета планируют и проводят школьные дела, акции («Открытка ветерану», «Подарок воину»), концерты, фестивали; принимают участие в слётах активах школ района, в конкурсе «Лидер ШУС» (победа в 2019 году в номинации «Дебют»), в летних сессиях районного Парламента старшеклассников в Крыму, Турции. Работа по развитию самоуправления проводится также в рамках РДШ, которое представлено в ОУ инфомедийным направлением, активно поддерживаемым школьным пресс-центром «Я и МЫ». В 2019 году школа заняла 3 место в районе в развитии ученического самоуправления.

В системе обеспечено социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Отработана нормативная база. Проводится диагностика 1-х классов, 9, 11, 12 классов – в рамках отслеживания готовности к ГИА; 5, 10 классы – при осуществлении классно-обобщающего контроля по вопросу адаптации к образовательному процессу. Выявленные проблемы выносятся на индивидуальную работу с обучающимися и родителями. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. Психолог выступает на классных и общешкольных родительских собраниях.

Основными формами методической работы в школе являются: педагогический совет, деятельность методических объединений, методические семинары и конференции, организация курсовой подготовки, самообразование, открытые уроки. В 2015 году школа включилась в инновационную деятельность по теме «Методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования», далее – «Менеджмент методического сопровождения образовательного процесса в современной школе» под руководством Н.С.Маляковой. В рамках инновационной деятельности был разработан паспорт педагогических компетенций, который позволил распределить педагогов на три группы: эксперты, профессионалы, специалисты. Каждая группа получала методические задания с учетом профессиональных навыков, что способствовало повышению профессионального уровня, организации курсовой подготовки с учетом профессиональных дефицитов. Повышение аналитической компетенции учителя осуществлялось через Методическую книжку, разработанную Методическим советом. Прделанная работа позволила активизировать деятельность методических объединений, участие в профессиональных конкурсах-, повышение квалификационной категории

отдельных учителей, разнообразить формы методической работы (наставничество, творческие группы, просмотр медианаров, проведение тестирования на портале «Единый урок.РФ», месячник открытых уроков.

Анализ реализации Программы позволили выявить приоритетные стратегические направления жизнедеятельности образовательной организации, которые легли в основу следующей Программы развития на 2021-2026 годы.

Характеристика текущего состояния школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Всеволожска открыто в 1965 году. Имеются лицензия на ведение образовательной деятельности (№ 066-15 от 24.06.2015) и свидетельство о государственной аккредитации (№ 097-13 от 09.12.2013). Расположена в микрорайоне г.Всеволожска Мельничный ручей. Семьи обучающихся проживают в нескольких пятиэтажных домах, находящихся рядом со школой, но большинство семей – в частных домах, находящихся в том числе на значительном расстоянии от школы. Также в школе обучаются дети не из микрорайона. До 25% обучающихся связаны с автобусным и железнодорожным транспортом.

На 01.09.2020 года в школе обучается 661 ученика, из них:

264 учащихся – начальная школа

277 учащихся – основная школа

46 учащихся – средняя школа

Заочное обучение – 74 человек

Скомплектовано 26 классов: 21 класс дневной формы обучения, в том числе 3в класс для обучающихся по адаптированной образовательной программе (7.2.); 5 классов заочной формы обучения (8 – 12).

В школе отлажена система индивидуального обучения детей: 9 обучающихся обучаются по медицинским показаниям на дому; 33 учащихся обучаются по адаптированным образовательным программам.

Дистанционные формы обучения используются в рамках реализации регионального проекта «Обучение детей-инвалидов» для 5-ти обучающихся и 52-двух обучающихся в рамках мобильной электронной школы.

Контингент учащихся школы увеличился. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства, увеличения количества обучающихся школ города) и не вносит дестабилизации в процесс функционирования учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Увеличилось количество обучающихся из других районов города и района. 55 обучающихся приняты с временной регистрацией.

Основная задача школы

- реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ТНР и ЗПР;
 - реализация общеразвивающих программ дополнительного образования
- Имеется сайт общеобразовательного учреждения: <https://vsev5.vsevobr.ru>

В 2019 – 2020 учебном году **95,8 %** учащихся школы вышли на базовый уровень знаний, что подтверждается результатами промежуточной аттестации и результатами государственной итоговой аттестации.

37 учащихся награждены Почвальной листом «За отличные результаты обучения» и одна выпускница 11 класса закончила школу с медалью «За особые успехи в учении».

32 обучающихся (5,3%) окончили 2019 – 2020 учебный год с академической задолженностью и переведены в следующий класс условно. Изменение образовательного маршрута требуется еще ряду учащихся.

Уровень образования	Успеваемость %			На « 5»			На «4 и 5»			Качество знаний %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
2 – 4 классы	95,7	96	96,7	15	19	20	61	61	81	55	56	55
5 – 9 классы	98,5	91,5	93,8	13	12	17	64	61	61	31,8	31,2	30
10 - 11 класс	97,7	97,7	97,8	2	2	1	13	18	17	34		40
По школе	97,4	94	95,8	30	33	38	138	138	159	40	45,5	40,3

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество знаний по учебным предметам: русский язык, литература, география, химия, ОБЖ, физкультура, английский язык, информатика, технология, биология, астрономия.

Качество знаний осталось стабильным по математике.

Качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: история, обществознание, физика, музыка, ИЗО.

Для повышения качества знаний учителями – предметниками использовались на уроках современные педагогические технологии, в том числе технологии критериальной оценки знаний и технология формирующего оценивания, использовалась модель стратического обучения на уроках математики и русского языка в 9 и 11 классах – для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В школе реализуется заочная форма обучения. В классах очно-заочной формы обучения обеспечивается получение учащимися основного общего и среднего общего образования. Общий контингент обучающихся на конец учебного года составил 73 человека, количество классов - 5, из них:

- в среднем звене – 28 обучающихся в 2 классах;
- в старшем звене – 45 обучающихся, в 3 классах.

В 2019 – 2020 учебном году в классах заочной формы обучения реализовывались базовые образовательные программы в 8–9, 10-12 классах, адаптированные программы (для детей с ЗПР) в 8 и 9 классах: 8 класс – 2 человека, 9 класс – 5 человек.

Обучающиеся 8 – 12 классов с бапреля по 22 мая обучались в дистанционном формате и были аттестованы за 2 полугодие и учебный год.

Учебные программы были скорректированы и выполнены в полном объёме. 100 %, учащихся вышли на базовый уровень знаний.

Получили аттестаты 8 обучающихся 12 класса и 10 обучающихся 9 класса

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного и среднего общего образования и получили документы об образовании установленного образца.

С 2018 года в школе реализуется ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся выступали на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровня. Результат - 12 призеров и 1 победитель Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в предметных олимпиадах

Год	Количество первых мест	Количество призовых мест		Место в районе
		в районе	в ЛО	
2018 год	1	13	1- победитель 1 - призёр	18
2019 год	1	12	0	
2020 год	3	17	1 - призёр	16

По сравнению 2019 годом количество первых и призовых мест в муниципальном этапе увеличилось, призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников также увеличилось.

Не удалось занять призовые места на олимпиадах по физике, химии, технологии, черчению, истории и обществознанию, экономике, по русскому языку и математике в начальной школе, музыке (не проводилась) и др.

Место в рейтинге школ стало выше. Появилась новая группа одаренных детей в 7–8 классах, которые охотно участвуют в предметных олимпиадах, заинтересованы в этом.

Одним из показателей качества образовательного процесса является **удовлетворенность образовательным процессом.**

Результаты анкетирования: «Уровень удовлетворенности выпускников 11 класса образовательным процессом в школе»

1) Проявление интереса обучения в школе:

- Учусь с интересом, стараюсь учиться как можно лучше - 43%
- Учусь нормально, но без особого интереса – 57%

2) Процесс обучения именно в нашей школе:

- Формирует умение учиться – 80%
- Образование в школе готовит к жизни в социуме, к взаимодействию с разными людьми – 43%
- В школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 31%
- В школе учат мыслить и применять полученные знания при решении практических задач – 37,5%
- Школа дает представление об особенностях экономики, культуры, истории и современном развитии производства в ЛО – 25%
- Знания, полученные в школе, не пригодятся – 25%

3) Удовлетворенность качеством образовательной подготовки на момент опроса:

- Удовлетворены – 12,5%
- Частично удовлетворены – 75%
- Не удовлетворены – 12,5%

4) Комфортность обучения в школе:

- Чувствуют себя комфортно, так как хорошие отношения с учителями и одноклассниками – 81%
- Чувствуют себя комфортно, так как в школе созданы все условия для обучения – 12,5%
- Чувствуют себя некомфортно в школе – 6,25%

5) Удовлетворенность оснащением кабинетов, работой школьной библиотеки, чистотой в школьных помещениях, дисциплиной в школе, работой медицинского кабинета:

- Удовлетворены – 50%
- Частично удовлетворены – 50%

Среди ответов больше всего нареканий вызвала работа медицинского кабинета (он работает всего 2 раза в неделю).

6) Удовлетворенность преподаванием следующих предметов:

- Русский язык
- Физика
- Алгебра
- Обществознание
- Биология
- География

7) Преподавание перечисленных предметов обучающиеся 11 класса не удовлетворены:

- Английский язык
- Геометрия
- Химия

8) Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов:

- Плохое, непонятное объяснение учебного материала – 50%
- Однотипное построение урока, отсутствие интересных и разных форм учебной работы (работа в группе, парах, проекты, презентации) -50%
- Не учитываются интересы и индивидуальные возможности ученика – 25%
- Дисциплина на уроке – 33%

Анализ анкетирования свидетельствует о том, над чем следует работать педагогическому коллективу.

Воспитательная работа в ОУ строится на основе Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции воспитательной работы, Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы дополнительного образования, Плана работы с учащимися, который ежемесячно корректируется.

Основными задачами воспитательной системы являются: формирование гражданско-патриотической позиции, развитие познавательных интересов, творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни, трудовых навыков. В течение года спланирован круг мероприятий, позволяющих включить учащихся в познавательную (предметные недели, конкурсы, «Копилка пятёрок»), творческую (конкурс чтецов «Живая классика», Рождественский театральный фестиваль, фестиваль «Звёздная мозаика»), спортивную (деятельность спортивного клуба «Олимпийские надежды», соревнования различных уровней) и трудовую деятельность (дежурство по школе, операции «Чистый двор», «Чистая школа», «Сдай макулатуру, спаси дерево!»).

Особое внимание в школе уделяется **проектно-исследовательской** деятельности обучающихся; в рамках проекта «Одарённые дети» традиционно проходят учебно-практические конференции. Учащиеся школы - участники серий городской интеллектуальной игры «Мы Умны». Развитию познавательных интересов учащихся способствует участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознайка», дистанционных олимпиадах на порталах «Инфоурок», «Учи.ру» и др.

Приоритетным является **гражданско-патриотическое направление**. Учащиеся школы занимаются благоустройством блокадного захоронения, проводятся традиционные акции «Подарок воину» и «Бессмертный полк», экскурсионные образовательные выезды в Музей на Дороге Жизни, Музей «Прорыв блокады», интерактивный «Музей Авиаторов», организуется участие в муниципальной оборонно-спортивной игре «Зарница». В рамках добровольческого движения проводится акция «Открытие ветерану».

Особое внимание уделяется развитию **школьного самоуправления**. Организована деятельность Советов по учёбе, труду, досугу, спорту, здоровью, печати, дисциплине и порядку, библиотечной работе под руководством кураторов из числа педагогов. Учащиеся активно принимают участие в конкурсе «**Класс Года**».

Традиционно проходят конкурсы «Портфолио» и «Портфолио класса». Ежегодно учащиеся школы являются стипендиатами Главы администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» ЛО. 6 учащихся награждены Премией Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО.

В течение 12 лет в школе активно работает пресс-центр «Я и Мы, победитель и призёр муниципальных конкурсов юных журналистов 2013-2019 годов.

Среди учащихся школы - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России -2018» в номинации «Доброволец ЛО», обладатель гранта Президента РФ; призёры областного конкурса «Я – спортивный журналист»; победители муниципального Фестиваля «Звёздная мозаика» в номинации «Театральное творчество»; призёры муниципального конкурса сочинений «Я – гражданин России»; победители международного конкурса компьютерного творчества «IT-DRIVE»; призёр международной онлайн-олимпиады «Фоксфорд»;

лауреаты Фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями «Шире круг»; победитель в номинации «Создание интересного сценического образа» в муниципальном этапе конкурса «Живая классика»; победители и призёры V международного молодёжного конкурса, посвящённого дню св.Татьяны; победители Международного Кирилло-Мефодиевского творческого конкурса, посвящённого Дню славянской письменности и культуры; команда школы «Попытка №5» – призёр финала игр КВН среди учебных заведений Всеволожского района.

Учащиеся школы – активные участники и призёры спортивных кроссов, лыжных и других соревнований, что позволяет реализовывать программу «Здоровье». Активно действует **школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды»**. Традицией в спортивной работе стало проведение таких мероприятий, как легкоатлетический пробег на кубок директора школы, школьная спартакиада, участие в массовых соревнованиях «Лыжня зовёт», легкоатлетической эстафете «Ради жизни на земле», Фестивале ГТО, Молодёжном фестивале «За здоровый образ жизни», военно-патриотической игре «Боевая полоса» и др. Успешно учащиеся участвуют в соревнованиях Лиги школьного спорта.

93% учащихся занимаются в кружках и секциях разных направленностей.

В школе уделяется внимание **православному воспитанию**: проводятся уроки «Основы православной культуры» в 4-х классах; праздник «Масленица»; проводятся конкурсы «Рождественский букет» и «Пасхальные узоры»; школа принимает участие в районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка». В школьном музее «Светёлка» в системе проводятся занятия о традиционных русских праздниках и обычаях.

Школа сотрудничает с музыкальным лекториумом «Филармоника», что способствует расширению социокультурного пространства. В рамках данного направления учащиеся знакомятся с классической музыкой разных эпох, музыкальными инструментами и др.

В конце учебного года проводится традиционный праздник «За честь школы» - подведение итогов за год, в котором участвует Ученический Совет школы. Учащиеся награждаются дипломами «Самый ответственный в учебе», «Самый активный», «Самый творческий», «Самый трудолюбивый», «Самый спортивный».

В рамках **Музейных Дней** (раз в триместр), проводимых с целью повышения культурно-эстетического уровня обучающихся организуются экскурсионные образовательные выезды для учащихся в музеи-квартиры А.С.Пушкина и Н.А.Некрасова в Санкт-Петербурге, Музей «Петербургская Акватория», Меншиковский дворец, Петропавловскую крепость, Музей воды, Музей «Дорога жизни», музей «Прорыв блокады», «Музей Авиаторов», Приютино, Царское Село, Ораниенбаум, Кронштадт (**в целом охват - 78 % обучающихся**). Учащиеся участвуют в Национальной программе детского туризма.

Школа активно сотрудничает с Комитетом по делам молодёжи администрации МО «Город Всеволожск», ДДЮТ Всеволожского района, подростковым клубом микрорайона «Энергия», с Всеволожским ЦКД, районной библиотекой.

Ежегодно до 90% учащихся принимают участие в конкурсах различного уровня, более 50% становятся победителями и призёрами.

Системно организована профориентационная работа. Реализация Всероссийского проекта «Проектория», «Неделя профориентации», ведение элективного курса «Я выбираю профессию», посещение «Ярмарки профессий» и Центра занятости Всеволожского района, встречи обучающихся с представителями Аграрно-экономического и Александровского колледжей, Санитарно-гигиенического института и Политехнического университета, образовательные выезды на производство МДМ-печать во Всеволожске, в Санкт-Петербургский Горный университет – некоторые мероприятия, которые способствуют осознанному выбору обучающимися дальнейшего профессионального образовательного маршрута.

Результаты анкетирования в выпускных классах

Результаты анкетирования	обучающиеся 9 классов	обучающиеся 11 классов
Комфортность обучения в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Комфортно -50% • Хорошие отношения с учителями и одноклассниками - 30% • Некомфортно -6% • Затрудняюсь ответить- 14% 	<ul style="list-style-type: none"> • Комфортно -75% • Хорошие отношения с учителями и одноклассниками - 25% • Некомфортно - 0% • Затрудняюсь ответить – 0%
Удовлетворённость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворён – 39% • Частично удовлетворён - 41% • Совершенно не удовлетворён - 6% • Затрудняюсь ответить – 13% 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворён – 25% • Частично удовлетворён - 44% • Совершенно не удовлетворён - 13% • Затрудняюсь ответить – 18%
Удовлетворённость воспитательной работой	_____	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворён – 50% • Частично удовлетворён - 25% • Совершенно не удовлетворён - 0% • Затрудняюсь ответить – 25%

<p>Интересные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные вечера, праздники, проекты - 44% • Экскурсии – 44% • Общешкольные праздники – 25% • Олимпиады – 13% • Соревнования – 18% • Туристические поездки, походы – 7% • Встречи с интересными людьми – 44% • Полезные социальные акции – 13% • Участие в школьном самоуправлении – 35% • Проектная, исследовательская деятельность – 60% • Дополнительное образование – 18% • Затрудняюсь ответить – 13% 	<hr/>
<p>Что даёт обучение в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учат мыслить – 25% • Дают хорошие, точные знания – 25% • Формируют умение учиться – 44% • Готовят к выбору профессии – 31% • Хорошо готовят к ГИА – 50% • Помогают развить индивидуальность – 38% • Готовят к жизни в социуме – 38% • Затрудняюсь ответить – 6% 	<hr/>

В школе отработана система работы с родителями. Родительские собрания, заседания родительских советов, традиционный День Семьи, встречи родителей с учителями-предметниками – эти и другие мероприятия позволяют информировать

родителей о состоянии дел в школе, включать родителей в образовательный процесс, расширять педагогические и психологические знания.

В целом удовлетворены результатами деятельности ОУ 93% родителей; 88% осведомлены о проходящих в школе встречах со специалистами разных направлений, о деятельности школы и современных тенденциях в образовании; 78% родителей включены в дела ОУ.

Посещение родительских собраний составляет 62%.

Результаты анкетирования родителей

Результаты анкетирования	Родители обучающихся 9-х классов	Родители обучающихся 11-х классов
Удовлетворённость качеством условий получения образования	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворён – 80% • Частично удовлетворён – 20% • Совершенно не удовлетворён - 0% • Затрудняюсь ответить – 0% 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворён – 75% • Частично удовлетворён – 19% • Совершенно не удовлетворён - 0% • Затрудняюсь ответить – 6%
Участие в школьных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания класса – 80% • Общешкольные родительские собрания – 60% • Общешкольные мероприятия – 33% • Экскурсии – 33% • Нет возможности участвовать – 13,5 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания класса – 69% • Общешкольные родительские собрания – 56% • Общешкольные мероприятия – 18% • Экскурсии – 18% • Нет возможности участвовать – 6 %
Удовлетворённость внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворён – 60% • Частично удовлетворён – 20% • Совершенно не удовлетворён - 0% • Затрудняюсь ответить – 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворён – 69% • Частично удовлетворён – 18% • Совершенно не удовлетворён - 0% • Затрудняюсь ответить – 13%

Профессиональный рост учителя, развитие его творческого потенциала и повышение качества и эффективности учебно – воспитательного процесса обеспечивается через организацию методической работы. Функционируют методические объединения учителей начальных классов, русского языка, естественнонаучного цикла, учителей английского языка и истории, классных руководителей.

Педагогический коллектив работает над методической темой «Технологии, методы и приемы оценки достижения планируемых результатов обучающихся», реализация которой осуществляется через использование таких форм работы, как тематические педагогические советы, методические семинары, открытые уроки, предметные недели, участие в профессиональных конкурсах, методическая конференция и др. Проводятся педагогические консилиумы по проблемам преемственности в обучении между уровнями образования.

Каждый учитель работает над своей методической темой, о которой отчитывается на методическом объединении. В рамках инновационной деятельности «Менеджмент методического сопровождения образовательного процесса в современной школе» была разработана Методическая книжка учителя, которую заполняет каждый учитель (разделы: достижения, посещение уроков, самоанализ педагогической деятельности) и в процессе заполнения ставит перед собой новые задачи для совершенствования профессионального уровня.

59% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, при этом за последний учебный год повысили категорию до высшей 2 человека и 4 человека получили первую квалификационную категорию.

Все учителя в системе проходят курсовую подготовку, в том числе за последний год 2 учителя получили второе высшее образование, 7 человек – переподготовку по педагогическим специальностям. Внедряются дистанционные формы повышения профессионального уровня: участие в проблемных семинарах, прослушивание медианаров.

Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» (15 педагогов за последние 4 года).

В школе созданы необходимые условия для обучения: имеются профильные предметные кабинеты, библиотека, актовый зал, совмещённый с залом для приёма пищи, спортивный зал в здании школы и спортивная площадка на её территории, кабинеты для проведения уроков технологии. За последние годы увеличилось количество компьютерной техники в учебных кабинетах.

Организован режим безопасности образовательного процесса: видеонаблюдение в здании школы и на территории, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

Таким образом, школа функционирует в режиме развития и выполняет свою главную миссию – освоение обучающимися основных программ начального, основного и среднего общего образования. Коллектив учителей работоспособный. Условия для обучения и воспитания в целом соответствуют требованиям.

Концептуальные основы Программы развития

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

В центре внимания Программы, несомненно, находится Ученик как субъект образовательного процесса (Н.Б.Крылова). Школа должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Созданная и развивающаяся воспитательная система позволит решать задачи для развития его самостоятельности, формирования лидерских качеств, гражданской ответственности и успешной социализации в обществе. Вариативность и гибкость индивидуального подхода в образовательном процессе обеспечит принятие субъектности Ученика, будет способствовать самостоятельности собственного выбора с целью повышению мотивации в учебной деятельности.

Формирование субъектности человека, по мнению В.И. Слободчикова, возможно в условиях совместной деятельности, в пространстве со-бытийной общности, на основе широкого использования опыта образовательной организации и её традиций, уклада школьной жизни. Поэтому в жизни школы важны образовательные события, включающие максимальное количество учащихся, позволяющие реализовывать и развивать их потенциал в различных направлениях.

Г.К. Селевко, Н.Ю.Конасова, А.А. Остапенко, Т.П. Хренова под школьным укладом понимают субкультуру отношений, сложившуюся и устоявшуюся в школе. Они рассматривают уклад школы как систему общественных отношений, которая формирует стиль взаимоотношений учащихся и учителей, учителей и родителей; характер образовательного пространства ребенка, систему факторов жизнедеятельности, влияющих на формирование у ребенка определенных качеств; условие бытия членов сообщества, определяемое видами их деятельности, действующими нормами и правилами поведения, создающее реальные возможности для воспитания и социализации школьников.

Уклад школьной жизни, наполненный ситуациями нравственного общения и поведения, адресная психолого-педагогическая помощь позволят вооружить учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей. Выпускник школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: творческих лабораториях, спортивных командах, кружках дополнительного образования, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- единство процессов развития, обучения и социализации;
- не ребёнок для школы, а школа для ребёнка;
- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности;
- развитие коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- целостное развитие личности и готовность личности к дальнейшему развитию и саморазвитию.

Опора на перечисленные принципы будет способствовать сформированности у выпускника школы готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Ключевой характеристикой образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Выступая как равноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения, ученик задаёт процесс создания новых образовательных моделей. Новые ценности образования должны быть воплощены в образовательной практике школы, расширяющей поле самостоятельной деятельности ребенка - исследовательской, социально-ориентированной, организационно-коммуникативной, художественной (Н.Б. Крылова).

Обучение учащихся, их воспитание и развитие, формирование личностных качеств доверено учителю-профессионалу. Какова роль Учителя в современной школе?

По мнению Н.Б. Крыловой, учитель должен конструировать педагогическую деятельность «на основе интересов и ценностей» ребёнка, осуществлять педагогическое сотрудничество и поддержку с участниками образовательных отношений.

Н.С. Малякова считает, что главная миссия учителя в школе – отношение к ребёнку как к субъекту образования, ребёнок для учителя ценность. Для реализации данного принципа необходим целый ряд профессиональных умений, а именно (Н.С. Малякова):

- умение «познавать природу ребёнка», его интересы, потребности и др.;
- умение «помогать ребёнку сформировать свой жизненный опыт и оценивать его»;
- умение «оказывать помощь развитию ребёнка путем активного участия в детской жизни»;
- умение «развивать эмоциональную сферу ребёнка».

Для этого необходимо постоянное самообразование, т.к. «неразвивающийся учитель не может способствовать развитию ученика». В процессе совершенствования знаний и умений у учителя формируется антропологический тип мышления- гуманистический, междисциплинарный в области понимания

особенностей саморазвития и совершенствования ученика как субъекта образования – духовного, психофизиологического. Данная компетентность позволяет учителю:

- эффективно организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- раскрывать разнообразную одарённость обучающихся;
- совершенствовать коммуникативные умения и др.

Важным звеном образовательного процесса является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья — та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:

- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола;
- влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентации;
- социальная поддержка и др.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, всемерно его распространяет, использует для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются *доверительные отношения* между педагогами и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к образовательному процессу, уверенность в своих силах.

Доверие — главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего педагог должен «транслировать» родителям *положительный образ ребенка*. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности

или не дает им проявиться. Педагог видит ребенка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Необходима диагностика семей, чтобы потом выстраивать с ней процесс взаимодействия. Педагогическая диагностика семьи лежит в основе условной сгруппированности семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса. В связи с этим семьи делятся на 5 типов:

- Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.
- Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.
- Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
- Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
- Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы

не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Актуальность психолого - педагогического просвещения сегодня обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Психолого-педагогическое просвещение родителей должно осуществляться с опорой на следующие **принципы**:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования

в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях деятельности образовательной организации:

- Повышение индивидуальной успешности обучающихся через развитие познавательных интересов, стремление к деятельности, активное отношение к окружающей действительности;

- Сформированность профессиональной позиции по отношению к ученику как к субъекту образовательного процесса через профессиональное совершенствование;

- Включенность родителей в организацию образовательного процесса, повышение их педагогической культуры.

SWOT - анализ оценки потенциала развития общеобразовательного учреждения

Анализ потенциала развития школы и ее готовности к реализации новой программы развития школы.

Определение стратегии развития МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожка обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабляющих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на новое качество компетенций.</p> <p>2. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям.</p> <p>3. Создание условий для реализации возможностей обучающихся в реализации индивидуальных траекторий.</p>	<p>1. Выполнение задания инновационной экономики требует ресурсной поддержки, которая не всегда предоставляется.</p> <p>2. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.</p> <p>3. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инновационной деятельности.</p>
<p>2. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на развитие талантливой личности.</p>	<p>1. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного</p>

	<p>2. Поддержка политики инноваций во Всеволожском районе и Ленинградской области. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся в связи с изменением места жительства семей.</p> <p>4. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>5. Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>2. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков.</p> <p>3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением</p> <p>5. Приезжающие из других регионов страны и Санкт-Петербурга как правило обучающиеся с низкими результатами.</p> <p>6. Рост численности мигрантов.</p>
<p>3. Социальнокультурологическая особенность Всеволожского района</p>	<p>1. Близость культурной столицы Санкт-Петербург, исторических памятников района и области дает большие возможности для реализации образовательных и воспитательных задач.</p> <p>2. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с Советом ветеранов, учреждениями дополнительного</p>	<p>1. Риски слабой мобильности в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга и Всеволожского района.</p> <p>2. Нежелание родителей использовать общекультурный потенциал региона для расширения возможностей образования и</p>

	образования, включение обучающихся в городские молодёжные программы и мероприятия.	духовно-нравственного развития обучающихся. 3. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.
--	--	--

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>1. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (классные помещения, спортивный зал, организация питания и т.д.).</p> <p>2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>4. Реализация Программы воспитания.</p> <p>5. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>1. Отсутствие разнообразных форм проведения внеурочных занятий.</p> <p>2. Стагичность программ дополнительного образования в силу отсутствия кадров.</p> <p>3. Недостаточно программ дополнительного образования научно-технической направленности.</p> <p>4. Недостаточна организация сетевого взаимодействия.</p>

<p>2. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>1. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>2. Выбор выпускниками школы достаточно престижных учебных учреждений Санкт-Петербурга.</p> <p>3. Системность в организации воспитательной деятельности.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров в конкурсных мероприятиях различного уровня. Ежегодно учащиеся школы получают премию Главы администрации МО.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни и профилактики негативных явлений.</p> <p>6. Поддержка родителей учащихся в конкурсных мероприятиях.</p> <p>7. Всемерная поддержка победителей и призеров конкурсных мероприятий.</p>	<p>1. Неадекватность выбора выпускниками профессиональных учебных заведений</p> <p>2. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3. Отсутствие заинтересованности у части педагогов в участии в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>4. Отсутствие мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>5. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>6. Низкое количество учащихся, владеющих навыками проектно-исследовательской деятельности, несмотря на ведение курса с 5 по 8 классы «Создаём проект».</p>
<p>3. Инновационный потенциал</p>	<p>1. Организация инновационной деятельности по теме «Организационные и методические вопросы</p>	<p>1. Загруженность одних и тех же педагогов. Профессиональная усталость</p>

	<p>оценки деятельности обучающихся с ОВЗ при реализации АООП» в качестве муниципальной инновационной площадки</p> <p>2. Повышение квалификации педагогами на различных площадках: Инфоурок, Единый урок, ЛГПУ им. А.С.Пушкина и др.</p> <p>5. Трансляция педагогического опыта через участие в семинарах ЛОИРО.</p>	<p>педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>2. Стремление к стабильности образовательного процесса. Отсюда вытекает невысокая мотивация учителей к саморазвитию.</p> <p>3. Отсутствие публикаций на заданную тему.</p> <p>4. Отсутствие взаимодействия с коррекционной школой.</p>
<p>4. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>1. Опытный педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Стремление педагогов повысить свою квалификацию.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Система в организации курсовой подготовки.</p> <p>5. Системность методической работы.</p> <p>6. Ежегодное увеличение количества обучающихся.</p>	<p>1. Невысокий уровень квалификации части педагогов.</p> <p>2. Не все педагоги владеют ИКТ-технологиями и дистанционными технологиями в совершенстве.</p> <p>3. Дефицит кадров.</p> <p>4. Обучающиеся очно-заочной формы крайне с низкими результатами обученности, низкой мотивацией, отсутствием навыков учения.</p> <p>5. Неумение части педагогов взаимодействовать с родителями.</p>

	<p>7. Системность в работе с органами ученического самоуправления.</p> <p>8. Неоднородный социальный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности.</p> <p>9. Эффективное взаимодействие с родительской общесственностью через организацию государственно-общественного управления</p>	
<p>5. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Школа на самостоятельном балансе, имеет свою бухгалтерию. Является юридическим лицом. Финансируется из областного и местного бюджета</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
<p>6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Недостаточное количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>2. Отсутствие прогулочной площадки для обучающихся начальной школы.</p>

	<p>2. Ежегодный ремонт помещений и благоустройство территории (включены в адресную программу) за счёт средств регионального и муниципального бюджетов.</p> <p>3. Привлекаются спонсорские средства для ремонта.</p> <p>4. Наличие кабинета медицинского работника.</p> <p>5. Наличие спортивной площадки на улице.</p>	<p>3. Отсутствие учительской.</p> <p>4. Нехватка кабинетов, в том числе для обучающихся по адаптированным программам.</p> <p>5. Отсутствие кабинетов для внеурочной и воспитательной деятельности (актовый зал и столовая совмещены, кабинет для хореографии, шахматы, робототехника, лаборатории)).</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений дополнительного образования и культуры района) и вертикальных связей (ВРМЦ, ЛОИРО) связей образовательного сообщества.</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района через систему мероприятий, организуемых ВРМЦ и ЛОИРО.</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования района.</p> <p>4. Реализация совместных сетевых программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>

	<p>5. Развивается дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p>	
<p>8. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.</p>	<p>1. Растёт рейтинг ОУ в предоставлении образовательных услуг (отзывы родителей, анализ интернет-ресурсов).</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. В 2019 году школа прошла плановую проверку Департамента образования Ленинградской области и аппаратный выезд Комитета по образованию МО «Всеволожский»</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>2. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>
<p>9. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Существует система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>

<p>10. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>2. Эффективное использование информационной образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>3. Регулярное обновление информации на школьном сайте, в группах вКонтакте (медиацентр «Я и Мы», виртуальный этнографический музей «Светёлка», виртуальный музей истории школы).</p> <p>4. Сформированы группы детей, родителей и педагогов. Реализуются программы дистанционного обучения для обмена оперативной информацией и материалами.</p> <p>5. Имеется школьная локальная сеть.</p>	<p>1. Недостаточно эффективно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник» и др.).</p> <p>3. Имеют место негативные явления в молодежной среде в сфере информационной безопасности.</p>
--	---	--

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска находится в стадии функционального развития, обеспеченное становлением систем методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, развитием современной системы воспитывающей деятельности, кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

Механизмы реализации Программы развития Образовательная культурно-развивающая среда школы



Среда рассматривается как пространство жизнедеятельности человека.

Культурно-образовательная среда - совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности.

Культурно-образовательная среда является продуктом программы развития школы.

Цель: Проектирование педагогами, обучающимися и их родителями культурно-образовательной среды, обеспечивающей развитие и самореализацию личности.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- информационно-правовое обеспечение;
- учебно-образовательное информирование;
- обеспечение психологической безопасности;
- безопасность жизнедеятельности;

- возможностей выбора содержания, видов деятельности, способов взаимодействия субъектов среде;
- насыщение культурно-образовательного пространства значимыми для личности ценностями;
- культурное обогащение предметно-пространственной среды;
- развитие форм совместной творческой деятельности;
- обогащение образовательного процесса педагогически значимыми событиями.

Структура образовательной среды

Культурно-образовательная среда включает в себя ряд компонентов.

- **Предметная или материально-вещная среда** - оборудованные помещения, доступ в Интернет, дополнительные культурно-образовательные структуры (музеи, фонотека, видеотека, школьное кафе и т. п.).
 - **Социально-психологическая среда** - характер отношений, микроклимат, эмоциональный настрой, нормы взаимоотношений;
 - **Событийная среда** - годовой круг праздников и традиций, приглашение гостей, фестивали, конференции, праздники, наличие символики и атрибутики учебного заведения - знамя, эмблема, гимн, особая форма, значки и т. п. Поддержание связи с выпускниками. Активность обучающихся и их родителей в развитии школы.
 - **Деятельностная среда:** разнообразие содержания и видов деятельности, возможность выбора позиций и ролей в деятельности, развитие совместных форм деятельности (микро-группы, команды, коллективы) сотрудничества, сотворчества; интерактивные методы и формы, применение новых технологий в образовательном процессе.
 - **Учебная среда** как основной образовательный процесс, определяемый учебным планом, как регламентированная составляющая;
 - **Досуговая среда**, включающая внеурочную деятельность, внеклассную воспитательную работу, дополнительное образование, как необязательная деятельность по выбору, «неформализованная» часть; экскурсии, путешествия, посещение учреждений культуры, свободное общение как нерегламентируемая составляющая;
 - **Организационная среда:** система управления педагогическим коллективом, системы соуправления с родителями, обучающимися, социальными партнерами, ученическое самоуправление, нормативно-правовая среда.
- Критерии эффективности культурно-развивающей среды:**
- Создание условий для развития обучающихся в интеллектуальной, социальной и личностной сферах.
 - Включенность субъектов в реализацию программы развития школы –

ценностно-ориентированное единство учительского коллектива; повышение уровня знаний о традициях своей школы.

- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью школы.

Модульное проектирование культурно-образовательной среды

Проект «За профессионализм учителя»

Актуальность проекта:

В современном мире, несмотря на изменение роли источников информации для учащихся, роль педагога по-прежнему высока. Но новые вызовы, стоящие перед системой образования, - это также и вызовы перед учителем. Невозможно достичь новых результатов, не меняя качественный подход к деятельности учителя. Сегодня постоянный профессиональный рост и развитие компетенций педагога – залог успеха ученика в достижении поставленных целей.

Цель проекта: формирование культурно-образовательной среды профессионального роста современного педагога

Задачи проекта:

- формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения учителя к ученику как к субъекту образовательного процесса;
- реализация программы непрерывного педагогического образования, направленного на развитие профессиональных компетентностей, на стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы учителей, на повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников;
- реализация персонифицированной модели повышения квалификации на базе образовательного учреждения;
- внедрение системы наставничества для молодых специалистов;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение аналитической культуры учителя.

План реализации проекта

№ п/п	Что планируется	Сроки	Участники реализации проекта
1	Формирование нормативно-правовой базы	2021-2026	Администрация
2	<p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие материально-технической базы учебных кабинетов • Осуществление в системе работы с паспортом учебного кабинета • Комплектование библиотеки учебно-методической литературой • Знакомство с материалами периодических изданий 	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив, заведующая библиотекой
3	Организация работы по аттестации педагогов	2021-2026	Администрация
4	<p>Проведение дней «Консультация в среду» По темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление школьной документации (учебные программы, КТП, классный журнал) • Документы школьника в работе классного руководителя (дневники, личные дела, характеристика ученика) • План урока как инструмент качественного урока • Как провести самоанализ урока 	В течение года 2021-2026	Администрация, педагогический коллектив

5	<ul style="list-style-type: none"> • Работаем с паспортом учебного кабинета 		
6	Организация образовательных выездов для педагогов	Один раз в год	Педагогический коллектив
7	Включение педагога в освоение профессиональных компетенций	На методических совещаниях по плану методической работы	Администрация, педагогический коллектив
8	Изучение образовательных потребностей педагогов, с целью устранения профессиональных дефицитов	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
9	Планирование и внедрение новых форм методической работы	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
0	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	По плану методической работы 2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
	Внедрение в деятельность учителя работы по исполнению методического задания	По плану методической работы 2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
	Проведение профессиональных мастер-классов, обобщения опыта в рамках аттестации педагога	По плану методической работы 2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
	Внедрение систем профессионального сопровождения педагога через методическую идею наставничества	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив

13	Организация работы творческих ситуативных групп педагогов по проблематике	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
14	Организация выступлений учителей на районных методических объединениях с опытом работы	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
15	Публикации педагогов в профессиональных изданиях, сети Интернет	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив
16	Создание условий для формирования целостной системы работы с детьми, имеющими различные образовательные способности	2021-2026	Администрация, педагогический коллектив

Прогнозируемые результаты:

1. Развитие благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, позитивного отношения к профессиональной деятельности
2. Создание в школе профессиональной развивающей среды
3. Совершенствование системы методической работы
4. Выявление и устранение профессиональных дефицитов
5. Повышение аналитической культуры учителя
6. Отношение учителя к ученику как к субъекту образовательного процесса
7. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
8. Ориентация на инновационные процессы и использование современных педагогических технологий
9. Повышение качества знаний обучающихся

Проект: «Семья и школа – нить доверия»

Актуальность проекта:

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию, поскольку усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития детей. Этому способствуют многие факторы, в том числе вынужденная сверхзанятость родителей, низкий социально – экономический уровень семей, рост безработицы, что в свою очередь ведет к росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Все это осложняет взаимоотношения родителей с детьми.

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не всегда может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Известный школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. Справедливо писал В.А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах.

Цель: формирование культурно-образовательной среды компетентного семейного воспитания детей и подростков на основе партнёрских отношений с родителями

Задачи:

- привлечение родителей (законных представителей) к решению задач обучения, воспитания, социализации, развития личности обучающегося;
- оказание психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной помощи семье;
- повышение престижа семьи с социально положительным потенциалом как важнейшего базового института общества и создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций;
- создание предпосылок для развития самоорганизации и социальной активности семей;

- содействие развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни;
- формирование родительской рефлексии;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка новых форм взаимодействия семьи и школы.

Направления работы:

Повышение педагогической компетентности родителей:

- психолого-педагогическое просвещение;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ошибок семейного воспитания.

Включение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием УВП;
- участие родителей в организации УВП (в учебной, внеурочной и досуговой деятельности);
- работа с семьей в системе дополнительного образования.

Диагностика эффективности семейного воспитания:

- изучение эффективного опыта и традиций семейного воспитания.

Включение родителей в управление учебно-воспитательным процессом:

- организация работы родительского актива;
- управление взаимодействием семьи и школы.
- организация работы социокультурного центра по сотрудничеству с семьей.

План реализации проекта

№ п/п	Что планируется	Сроки	Участники реализации проекта
1	Совершенствование системы государственно-общественного управления.	2021-2026	Администрация Управляющий совет
2	Развитие единого информационного пространства для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.	2021-2026	Администрация Педагогический коллектив Управляющий совет Родительский совет

3	Обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка.	2021-2026	Педагогический коллектив
4	Индивидуальные консультации родителей по воспитанию ребенка	2021-2026	Педагогический коллектив Родители
5	Встречи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для снятия индивидуальных проблем учащихся.	2021-2026	Педагогический коллектив
6	Привлечение родителей к совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям	2021-2026	Педагогический коллектив Родители
7	Организация деятельности учащихся и родителей в творческих делах	2021-2026	Педагогический коллектив Родители
8	Проведение совместных мероприятий, выпуск семейных газет.	2021-2026	Педагогический коллектив Родители
9	Дни творчества детей и их родителей	2021-2026	Педагогический коллектив Родители

10	Организация мероприятий по обмену опытом семейного воспитания	2021-2026	Педагогический коллектив Родители
11	Организация деятельности Родительского патруля по выполнению правил дорожного движения	2021-2026	Педагогический коллектив Родительский совет
12	Организация деятельности по контролю за питанием обучающихся	2021-2026	Педагогический коллектив Родительский совет
13	Организация работы социокультурного пространства с семьями	2021-2026	Педагогический коллектив Родительский совет
14	Изучение семейных традиций, составление социального паспорта семей	2021-2026	Педагогический коллектив

Прогнозируемые результаты:

- 1.Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
- 2.Осознание проблем и задач семейного воспитания
- 3.Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
4. оптимизация детско-родительских отношений
5. Оказание практической помощи семьям с детьми с ОВЗ.
6. Удовлетворённость родителей образовательным процессом.

Проект: «Мой успех – успех моей школы»

Актуальность проекта:

В современных условиях меняется представление о миссии школы, когда целью становится не обучение, а образование, когда не в успеваемости, а в успешности ребенка – смысл деятельности учителя. Достижение новых качественных результатов; развитие и усовершенствование системы сопровождения одарённых в различных сферах деятельности учащихся; включение обучающихся в процессы реального улучшения жизни, обустройства социальной среды.

Цель: развитие интеллектуальной, творческой активности, самоуправленческой деятельности учащихся, которая проявляется в готовности к совершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

Задачи:

- достижение новых качественных результатов
- развитие и усовершенствование системы сопровождения одарённых в различных сферах деятельности учащихся
- включение обучающихся в процессы реального улучшения жизни, обустройства социальной среды
- создание культурно-развивающей среды, способствующей формированию и максимально полной реализации способностей обучающихся, самореализации личности в различных видах деятельности, исходя из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему

План реализации проекта

№	Что планируется	Сроки	Участники реализации проекта
1.	Обеспечение условий для всестороннего развития личности одарённых учащихся: - мониторинг запросов учащихся; - анализ имеющихся и необходимых ресурсов; - создание «банка данных».	2021-2026 годы	Администрация школы
2.	Учёт индивидуальности обучающегося, выработка его индивидуального маршрута,	2021-2026 годы	Педагогический коллектив, администрация

	<p>раскрытие творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание персонифицированной модели развития ученика; - проведение НПК и «круглых столов» среди учащихся; - участие в конкурсах различного уровня. 		<p>школы, методический совет, Ученический совет</p>
3.	<p>Разнообразие форм и направлений урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-практических, круглых столах, различных мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников; - развитие сетевого взаимодействия с различными учреждениями образования и культуры; - тьюторство и наставничество; - тренинги. 	<p>2021-2026 годы По отдельному плану</p>	<p>Педагогический коллектив, Администрация школы, методический совет, Ученический совет</p>
4.	<p>Создание системы поощрения одарённых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы и механизмов стимулирования и премирования одаренных детей: экскурсии, культпоходы. 	<p>2021-2026 годы</p>	<p>Педагогический коллектив, Администрация школы, методический совет, Ученический совет</p>
5	<p>Организация учебно-познавательной деятельности, спортивной деятельности, мероприятий эстетической направленности, гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>2021-2026 годы</p>	<p>Педагогический коллектив, Администрация школы, методический совет, Ученический совет</p>
6	<p>Организация деятельности, направленной на развитие школьного самоуправления</p>	<p>2021-2026 годы</p>	<p>Педагогический коллектив, Администрация школы,</p>

			методический совет, Ученический совет
7	Осуществление проектной деятельности	2021-2026 годы	Педагогический коллектив
8	Развитие традиций школьного сообщества	2021-2026 годы	Педагогический коллектив, Администрация школы, методический совет, Ученический совет
9	Организация и развитие деятельности первичного отделения РДШ.	2021-2026 годы	Педагогический коллектив Лидеры РДШ
10	Участие в олимпиадах, утверждённых Министерством просвещения РФ	2021-2026 годы	Педагогический коллектив
11	Реализация проекта «Наставник»	2021-2026 годы	Педагогический коллектив Учащиеся

Прогнозируемые результаты:

1. Создание условий для всестороннего развития личности одаренных учащихся на основе их интересов через творческую созидательную деятельность, через создание социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными учащимися, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных учащихся через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.
2. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса.
3. Учёт индивидуальности обучающегося, выработка его индивидуального маршрута, раскрытие творческого потенциала.
4. Активизация работы по участию школьников в системе олимпиад и конкурсов, соревнований, в системе самоуправления;
5. Разнообразие форм и направлений внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся.

6. Внедрение механизма учета индивидуальных достижений обучающихся на разных уровнях образования через портфолио.

7. Рост количества победителей, призёров, участников конкурсов и олимпиад, соревнований разных уровней.

8. Увеличение количества обучающихся, участвующих во внеурочной и внеклассной образовательной деятельности школы.

9. Удовлетворённость родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.

10. Владение учениками необходимыми умениями для самостоятельных исследовательских и проектных работ.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.

Информационно-техническое обеспечение реализации программы направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение реализации программы развития школы высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Финансово - экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств бюджета и различных внебюджетных источников.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет.

Управляющий Совет школы организует выполнение работ по реализации Программы. Реализация Программы предусматривает формирование документации:

- комплексный план реализации основных направлений Программы;
- информационный отчёт по реализации Программы (ежегодно);
- аналитические справки по результатам промежуточного мониторинга эффективности реализации Программы.

а

г.