Приложение 3

к Образовательной программе

ООО (ФГОС)

Приказ № \_\_\_

От «\_\_\_» августа \_\_\_\_\_\_\_2021

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«География»**

**для 5-6 классов**

**Срок реализации программы – 2 год**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожска**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г №1897 ( в действующей редакции)
* Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
* Программа Воспитания МОУ «СОШ № 5» г Всеволожска на 2021-2025 учебный год

Рабочая программа по географии для 5 – 7 классов составлена по линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

**Цели, задачи курса:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Место географии в учебном плане.**

Количество учебных часов в 5 и 6 классах по 34 часа (1 час в неделю), 7 классах 68 часов (2 раза в неделю). Всего 136 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**Содержание курса географии 5 класс**

**1.Раздел: Развитие географических знаний о Земле (4ч.)**

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Как люди открывали Землю.

География сегодня.

**2. Раздел: Земля- планета солнечной системы (3ч.)**

Мы во Вселенной.

Движение Земли.

Солнечный свет на Земле.

**3.Раздел: План и карта (12ч)**

Ориентирование на земной поверхности

Земная поверхность на плане и карте

Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» практическая работа

Географическая карта

Градусная сетка

Географические координаты

Учимся с «Полярной звездой» «Географические координаты» практическая работа

Обобщение по теме «План и карта» проверочная работа

**4. Раздел: Человек на Земле(4ч)**

Как люди заселяли Землю

Расы и народы

Учимся с «Полярной звездой» «Многообразие стран мира» практическая работа

Обобщение по теме «Человек на Земле» проверочная работа

**5. Раздел: Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)**

Земная кора – верхняя часть литосферы

Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Движения земной коры.

Рельеф Земли.Равнины.

Рельеф Земли. Горы.

Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»

Литосфера и человек

Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли» проверочная работа

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во  Прове-  рочных  работ | Кол-во  Практи-  Ческих  работ |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле | | 4 | - | - |
| 2 | Земля- планета солнечной системы | | 3 | - | - |
| 3 | План и карта | | 12 | 1 | 2 |
| 4 | Человек на Земле | | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Литосфера твердая оболочка Земли | | 11 | 1 | 1 |
|  | Итого | | 34 | 3 | 4 |

**Содержание курса географии 6 класс**

**1.Раздел Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Состав и строение гидросферы

«Мировой океан. Части Океана. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов» практическая работа.

Мировой океан. Острова и полуострова.

«Составление сравнительной характеристики географического положения

Двух океанов» практическая работа

Движение воды в океане.

Воды Мирового океана

Реки – артерии Земли.

Режим и работа рек

«Составление комплексной характеристики одной из рек мира» практическая работа

Озера и болота

Подземные воды и ледники

Гидросфера и человек

Обобщение темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» проверочная работа

**2. Раздел: Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)**

Состав и строение атмосферы.

«Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе» (в течение изучения темы “Атмосфера”) практическая работа

Тепло в атмосфере. Температура воздуха

«Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности» практическая работа

Атмосферное давление

Ветер.

Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Влага в атмосфере. Облака.

Погода. Климат. Климатообразующие факторы.

Воздушные массы

Атмосфера и человек

Обобщение темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» проверочная работа

**3.Раздел: Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Биосфера – земная оболочка

Почвы

Биосфера – сфера жизни.

**4. Раздел: Географическая оболочка (4 часа)**

Географическая оболочка Земли

Природные зоны.

Культурные ландшафты

Обобщение знаний по изученному курсу. Проверочная работа

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во  Провер.  работ | Кол-во  Практич.  работ |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | | 13 | 1 | 2 |
| 2 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | | 13 | 1 | 2 |
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли | | 3 | - | - |
| 4 | Географическая оболочка | | 4 | 1 | - |
|  | Итого | | 34 | 3 | 4 |

**Содержание курса географии 7 класс**

**1Раздел: Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию.

Географические карты.

Практическая работа «Способы изображения явлений и процессов на картах».

**2. Раздел: Население Земли (8ч)**

Как люди заселяли Землю

Население современного мира

Народы, языки и религии.

Города и сельские поселения.

Страны мира.

Практическая работа: «Сравним страны Мира»

Многообразие стран Мира

**Раздел 3: Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры.

Практическая работа: «Земная кора на карте»

Природные ресурсы земной коры.

Температура воздуха на разных широтах.

Давление воздуха и осадки на разных широтах.

Общая циркуляция атмосферы.

Климатические пояса и области Земли.

Практическая работа: «Климат и климатические пояса Земли»

Океанические течения.

Реки и озера Земли.

Растительный и животный мир Земли.

Почвы.

**Раздел 4: Природные комплексы и регионы (7 ч)**

Природные зоны Земли.

Океаны.

Практическая работа: «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»

Как мир делится на части и объединяется

**Раздел 5: Материки и страны. (36ч)**

Африка: образ материка.

Африка в мире.

Путешествие по Африке.

Практическая работа: «Географическое положение Африки и климат». Египет.

Охрана окружающей среды. Танзания.

Проверочная работа. Обобщение темы.

Австралия: образ материка.

Австралия путешествие

Австралия и океания.

Антарктида.

Южная Америка: образ материка.

Латинская Америка в мире.

Путешествие по Южной Америке.

Бразилиа

Северная Америка: образ материка.

Северная Америка – путешествие.

Практическая работа: «Географическое описание одной из природных зон Северной Америки»

США.

Евразия: образ материка.

Практическая работа: «Особенности географического положения Евразии»

Германия.

Азия в мире.

Путешествие по Азии.

Китай

Проверочная работа: «Материки и страны» подведение итогов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во  часов  часов | Кол-во  Пров.работ | Кол-во  Практ.раб |
|  | Введение. | 3 | - | 1 |
|  | Население Земли | 8 | - | 1 |
|  | Природа Земли | 14 | - | 2 |
|  | Природные комплексы | 7 | 1 | 1 |
|  | Материки и страны | 36 | 2 | 3 |
|  | Итого | 68 | 3 | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2012
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2012
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер.5,6,7 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2012