

Приложение 3

К Образовательной программе

ООО (ФГОС)

Приказ № 195

от “31” августа 2021 г

Рабочая программа

По учебному предмету

“Иностранный язык”

(английский язык)

для 10-11 классов

Срок реализации – 2 года

МОУ “Средняя общеобразовательная школа № 5”

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019 - 2020 учебный год;
 - авторской программы Апалькова В.Г. «Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс» к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Просвещение, 2015).

Место предмета в учебном плане:

С учетом нормативных документов и имеющихся программ в 10 классе на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю (102 часов в год) и 3 часа в неделю в 11 классе (102 часа в год).

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания
курса английского языка (10-11 класс)**

Планируется достижение обучающимися уровня подготовки по английскому языку, который дает им возможность использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени и для дальнейшего самообразования.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

***метапредметных* результатов:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений;

предметных результатов:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в зарубежных поездках, молодежных форумах, международных проектах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки выпускников на уровне знать/понимать.

По окончании 10 класса обучающиеся должны уметь:

Монологическая речь:

передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышенному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышенному) тексту. (Объем монологического высказывания до 15 фраз) Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Диалогическая речь:

составлять: диалоги этикетного характера – до 5-ти реплик со стороны каждого обучающегося; диалог-расспрос – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося; диалог –

побуждение к действию – до 3-х реплик со стороны обучающегося; диалог – обмен мнениями – до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося; принимать участие в диалоге-полилоге, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения.

Аудированиe:

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определить основную тему текста; выделить главные факты. Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.

Чтение:

определять тему текста по заголовку; выделять основную мысль; понимать основное содержание текста; понимать полностью содержание текста; находить нужную информацию; использовать приёмы смысловой переработки текста: контекстуальную догадку, словообразовательный анализ; оценивать полученную информацию, соотносить со своим опытом и использовать в процессе общения. Объем текста до 600 слов

Письмо:

делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения); составлять план текста; заполнять простейшие бланки; написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения); выполнять лексико-грамматические упражнения в рамках лексического материала объёмом 2000 единиц и изученных грамматических структур.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся овладевают навыками межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

По окончании 11 класса обучающиеся должны уметь:

Монологическая речь:

передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышенному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышенному) тексту. (Объем монологического высказывания до 15 фраз) Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Диалогическая речь:

составлять: диалоги этикетного характера – до 5-ти реплик со стороны каждого обучающегося; диалог-расспрос – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося; диалог – побуждение к действию – до 3-х реплик со стороны обучающегося; диалог – обмен мнениями – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося; принимать участие в диалоге-полилоге, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения.

Аудированиe:

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определить основную тему текста; выделить главные факты. Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.

Чтение:

определять тему текста по заголовку; выделять основную мысль; понимать основное содержание текста; понимать полностью содержание текста; находить нужную информацию;

побуждение к действию – до 3-х реплик со стороны обучающегося; диалог – обмен мнениями – до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося; принимать участие в диалоге-полилоге, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения.

Аудирование:

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определить основную тему текста; выделить главные факты. Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.

Чтение:

определять тему текста по заголовку; выделять основную мысль; понимать основное содержание текста; понимать полностью содержание текста; находить нужную информацию; использовать приёмы смысловой переработки текста: контекстуальную догадку, словообразовательный анализ; оценивать полученную информацию, соотносить со своим опытом и использовать в процессе общения. Объем текста до 600 слов

Письмо:

делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения); составлять план текста; заполнять простейшие бланки; написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения); выполнять лексико-грамматические упражнения в рамках лексического материала объемом 2000 единиц и изученных грамматических структур.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся овладевают навыками межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

По окончании 11 класса обучающиеся должны уметь:

Монологическая речь:

передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышенному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышенному) тексту. (Объем монологического высказывания до 15 фраз) Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Диалогическая речь:

составлять: диалоги этикетного характера – до 5-ти реплик со стороны каждого обучающегося; диалог-расспрос – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося; диалог – побуждение к действию – до 3-х реплик со стороны обучающегося; диалог – обмен мнениями – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося; принимать участие в диалоге-полилоге, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения.

Аудирование:

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определить основную тему текста; выделить главные факты. Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.

Чтение:

определять тему текста по заголовку; выделять основную мысль; понимать основное содержание текста; понимать полностью содержание текста; находить нужную информацию;

использовать приемы смысловой переработки текста: контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, оценивать полученную информацию, соотносить со своим опытом и использовать в процессе общения. Объем текста до 700 слов.

Письмо:

делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения), составлять план текста, заполнить простейшие бланки, написать личное письмо, приглашение в гости, принятие приглашения, выполнять лексико- грамматические упражнения в рамках лексического материала объемом 2000 единиц и изученных грамматических структур.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся овладевает навыками межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Обучающиеся должны знать: наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка, социокультурный портрет стран изучаемого языка, речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Обучающиеся должны уметь: представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения.

Предметное содержание курса 10 класс

Раздел 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Занятия подростков. Черты характера. Подростковая мода в Великобритании. Дискrimинация и защита прав. Экология: повторная переработка.

Раздел 2. Покупки. Подростки и деньги. Подростковая потребительская культура в Великобритании. Активные виды спорта и характеристика личности. Великие спортивные события Великобритании. Ответственность в материальных расходах. Экология: чистота воздуха.

Раздел 3. Образование и карьера. Виды школ. Профессии. Типы школ в США. Реализация права на образование. Экология: редкие и вымирающие виды животных.

Раздел 4. Охрана окружающей среды. Защита окружающей среды. Печатная природоохранная продукция. Подводный мир. Экология: роль тропических лесов в обеспечении атмосферного равновесия планеты.

Раздел 5. Каникулы. Отдых. Путешествие в Непал. Проблемы, связанные с организацией отдыха. Путешествие вдоль реки Темза. Погода. Экология: загрязнение водных ресурсов.

Раздел 6. Здоровое питание. Продукты и способы их приготовления. Диета и здоровье. Праздник, посвященный памяти Роберта Бериса. Строение зубов. Экология: сельское хозяйство.

Раздел 7. Свободное время. Увлечение подростков. Виды публичных представлений. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Любительская звукозапись. Экология: роль бумаги в жизни человечества и способы сохранения данного ресурса.

Раздел 8. Научно-технический прогресс. Высокотехнологические устройства и приборы. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Использование мобильных телефонов в школе. Английские изобретения. Экология: альтернативные источники энергии.

Тематический план 10 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во к/р
1	Вводный урок.	1	-
2	Модуль 1. Повседневная жизнь, быт, семья.	12	
3	Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги.	12	-
4	Модуль 3. Образование карьера.	12	-
5	Модуль 4. Охрана окружающей среды.	12	-
6	Модуль 5. Каникулы. Отдых.	12	-
7	Модуль 6. Здоровое питание.	12	-
8	Модуль 7. Свободное время.	12	-
9	Модуль 8. Научно-технический прогресс	12	-
10	Годовая контрольная работа	4	4
11	Обобщение лексико-грамматического материала в формате ЕГЭ.	1	-
	Итого	102	4

Тематический план 11 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во к/р
1	Вводный урок.	1	-
2	Модуль 1. Взаимопомощь.	12	-
3	Модуль 2. Где хотенье, там и уменье.	12	-
4	Модуль 3. Ответственность.	12	-
5	Модуль 4. Опасность.	12	-
6	Модуль 5. Кто ты?	12	-
7	Модуль 6. Средства связи и коммуникаций.	12	-
8	Модуль 7. И наступит день...	12	-
9	Модуль 8. Путешествия.	12	1
10	Обобщение лексико-грамматического материала.	5	-
	Итого	102	1

Предметное содержание курса 11 класс

Тема 1. Взаимоотношения.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Тема 2. «Где хотенье, там и умень»

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Тема 3. Ответственность.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Права и обязанности граждан.

Тема 4. Опасность.

Здоровье и забота о нём, болезни, самочувствие, медицинские услуги.

Тема 5. Кто ты?

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Общественные места, организации, условия проживания и быта.

Тема 6. Средства связи и коммуникации.

Научно-технический прогресс. Современный мир СМИ. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тема 7. И наступит день...

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Тема 8. Путешествия.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Погода.

Учебно-методический комплекс

Список литературы для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2014
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu. 2009.- 8 августа.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
5. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
6. Тематические таблицы по страноведению (издательство «Титул», 2010)
7. Таблицы по грамматике английского языка (издательство «Титул», 2010)

Список литературы для учащегося:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 классов состоит из следующих компонентов:

нтернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

иложение 3
программа
ОО (ФГОС)
аз № 195
на 2021 г