Приложение 3

К Образовательной программе

ООО(ФГОС)

Приказ № \_\_\_\_\_

От “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**“Английский язык”**

**для 5-9 классов**

**Срок реализация – 5 лет**

**МОУ “Средняя общеобразовательная школа № 5”**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” (в действующей редакции);
* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (в действующей редакции);
* Образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО);
* Программы Воспитания МОУ СОШ № 5 г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчёта 3х учебных часов в неделю в 5-9 классах

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
2. Развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
3. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**(патриотическое воспитание):**

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,

учебникам, личным вещам.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное от-

ношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

**7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой куль-

туры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Личностные результатыосвоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости

английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

**2. Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

**3. Специальные учебные умения:**

**–** читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

**–** читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

**–** читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

**–** понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

**–** понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

**–** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

**–** работать с лексическими таблицами;

**–** понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

**–** работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

**–** кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

**–** догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

**–** иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

**–** использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

**–** использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

**–** организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**–** работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

**–** пользоваться лингвострановедческим справочником;

**–** переводить с русского языка на английский;

**–** использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

**–** выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True*/*False*/*Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Метапредметные результатыизучения английского языка в основной школе:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

. ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Чтение***

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Орфография***

Ученик научится правильно писать изученные слова.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка*).* Виды отдыха, путешествия. Молодеж­ная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. За­щита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город­ской / сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интеренет).
* Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, куль­турные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Диалогическая речь

Объем диалога —3 реплики со стороны каждого обучающегося (5-7 классы) и 4-5 реплик (8-9 классы)

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие / отказ

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать свое мнение / отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать / давать интервью

Диалог — побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать / не принимать советы партнера.
* Приглашать к действию / взаимодействию.
* Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения

Диалог — обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения / мнения партнера.
* Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхище­ние, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать свое мнение
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чем- либо и аргументировать свою просьбу
* Полилог / сводная беседа

**Монологическая речь**

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин (9 класс)

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуни­кативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характе­ристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и вы­ражение своего отношения к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.
* Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / про­читанному.

*Аудирование*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания- до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном и ли нескольких кротких аутентичных текстах прагматического характера. Время звучания текстов для аудирования — до 1, 5 мин.

*Чтение*

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориента­цией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тек­стов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

*Письменная речь*

Выписки из текстов, короткие по­здравления с выражением пожеланий:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов

Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.

Личное письмо с опорой на образец:

* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес.
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими празд­никами, выражать пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспраши­вать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выра­жать благодарность, давать совет, просить о чем-либо.

*Графика и орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-граммати-ческого материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков англий­ского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фра­зах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов пред­ложений.

Дальнейшее совершенствование слухо­произносительных навыков, в том чис­ле применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чте­нии вслух и устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико­интонационных особенностей (побудительное предложение, об­щий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, про­блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценоч­ную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка:

* Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреб­лять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния в пределах тематики основной школы в соответствии с комму­никативной задачей.
* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оце­ночную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникатив­ной задачей.
* Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекват­но ситуации общения

Основные способы словообразования:

1. аффиксация: глаголов dis- , mis-, re-, -ize/ise;существительных -sion/-tion, -ance/- ence, **-**merit, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; прилагательных un, im-/in-, inter-,-y, -ly, -ful, -al, -ian/-an, -ing,-ous, -able/ -ible, -less, -ive; наречий -ly;числительных -teen, -ty, -th;
2. словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;
3. конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to stay **-** stay);образование прилагательных от существительных (cold — cold weather) . Распознавание и использование ин­тернациональных слов (doctor). Представление о синонимии, антони­мии, лексической сочетаемости, много­значности, лексической сочетаемости:

* Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)
* Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.
* Выбирать нужное значение многозначного слова.
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (ин­тернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

*Грамматическая сторона речи*

Нераспространенные и распростра­ненные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельства­ми, следующими в определенном по­рядке; предложения с начальным It и с начальным There **+** to be:

* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.
* Соблюдать порядок слов в предложении.
* Различать нераспространенные и распространенные предложения.
* Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безлич­ные предложения; конструкции there is /there are

Сложносочиненные предложения с со­чинительными союзами and**,** but, or:

* Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but**,** or

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that:

* Употреблятьвустныхвысказыванияхиписьменныхпроизведенияхсложноподчиненныепредложенияследующихтипов: определительные(who, what, which, that);времени(when, for, since, during);места(where);причины(why, because, that's why);цели(so that) условия(if, unless);результата(so);сравнения(than).

Все типы вопросительных предложе­ний (общий, специальный, альтерна­тивный, разделительный вопросы в present, future, past simple**;** present con­tinuous):

* Различать типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы).
* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в present**,** future, past simple; present continuous

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме:

* Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.

Конструкции с глаголами to be going to; to love/ hate:

* Понимать при чтении и на слух конструкции и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении(present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous):

* Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous/
* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/ might, must/ have to, shall/ should):

* Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов.

Определенный, неопределенный и нулевой артикль:

* Различать существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем и правильно употреблять в устной и письменной речи.

Степени сравнения прилагательныхи наречий, в том числе образованных не по правилу:

* Различать степени сравнения прилагательныхи наречий, в том числе образованных не по правилу
* Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.

Числительные для образования дат и больших чисел:

* Различать при чтении и на слух числительные для оозначения дат и больших чисел и употреблять их в высказываниях.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально­-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении вы­ходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорка­ми, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль­ного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, рас­пространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

* использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематиче­ский словарь и т. д.;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

*Обшеучебные умения и универсальные способы деятельности*

* работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго тек­ста по аналогии, заполнение таблиц);
* работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запра­шиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодей­ствовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов, а также выделять из них значимую информацию
2. Инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости
3. Продуцировать устные и письменные тексты разных типов
4. Использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во  к/р |
| 1 | Мой мир | 12 | - |
| 2 | Все о школе | 11 | - |
| 3 | Работай и играй | 12 | - |
| 4 | Мой чистый мир | 11 | - |
| 5 | Сравниваем людей, зверей и вещи | 11 | - |
| 6 | Правила | 12 | - |
| 7 | Жизнь в прошлом | 11 | - |
| 8 | Рассказываем историю | 11 | - |
| 9 | Смотрим в будущее | 12 | 1 |
| Итого | | 102 | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во  к/р |
| 1 | Давай общаться | 11 | - |
| 2 | Встреча с семьей | 11 | - |
| 3 | Свободное время | 12 | - |
| 4 | Обучение для жизни | 11 | - |
| 5 | Мир дикой природы | 11 | - |
| 6 | Выходные | 12 | - |
| 7 | Посмотри в прошлое | 11 | - |
| 8 | Командный дух | 11 | - |
| 9 | Летние каникулы | 12 | 1 |
| Итого | | 102 | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во  к/р |
| 1 | Стартовый раздел. Повторение | 2 | - |
| 2 | Встреча с музыкой | 11 | - |
| 3 | Давайте праздновать | 11 | - |
| 4 | Место, где живешь | 11 | - |
| 5 | Экранизации | 11 | - |
| 6 | Опасная зона | 11 | - |
| 7 | Компьютеры и игры | 11 | - |
| 8 | Будущее и экология | 11 | - |
| 9 | Международные приключения | 11 | - |
| 10 | Лучший друг | 12 | 1 |
| Итого | | 102 | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во  к/р |
| 1 | Стартовый раздел. Повторение | 2 | - |
| 2 | Интересная жизнь | 11 | - |
| 3 | Преступления | 11 | - |
| 4 | Деньги | 11 | - |
| 5 | Экстремальный спорт | 11 | - |
| 6 | Средства массовой информации | 11 | - |
| 7 | Путешествия | 11 | - |
| 8 | Проблемы человечества | 11 | - |
| 9 | Права и обязанности | 11 | - |
| 10 | Тело и душа | 12 | 1 |
| Итого | | 102 | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во  к/р |
| 1 | Стартовый раздел. Повторение | 3 | - |
| 2 | Жертвы моды | 11 | - |
| 3 | Великие иллюзионисты | 11 | - |
| 4 | Разные культуры | 11 | - |
| 5 | Что потом? | 11 | - |
| 6 | Наш меняющийся мир | 11 | - |
| 7 | Вырази себя | 11 | - |
| 8 | Против всех сил | 11 | - |
| 9 | Давай вместе соберемся | 11 | - |
| 10 | Удивительный мир | 12 | 1 |
| Итого | | 102 | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнжер К./Английский язык. Учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2014.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. Английский язык. Книга для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2014.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. “Английский язык 5-9 классы”– Москва: Русское слово, Macmillan, 2014.