«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

**Рабочая программа**

**По учебному предмету**

**«История»**

**Для 10-11 класса**

**Срок реализации программы ­­– 2 года**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Всеволожска**

**2021 год**

**История России и мира**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, рабочих программ по истории А.В. Торкунова «История России 6 – 11 класс». М.: Просвещение, 2018.

«Всеобщая история. Новейшая история.1914 г. – начало XXI.: для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни» Н.В Загладина, Л.С. Белоусова; под научной редакцией С.П. Карпова.

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (п.18.2.2); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Место предмета в учебном плане.**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 136-140. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить, синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связанны друг с другом тесным образом.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Росии и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности.

**Основное содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебныхзанятий | Основные виды деятельности |
| **Т е м а 1.Россия и мир в начале XX в.** |
| Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии.Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия.Изменения в структуре общества/ Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя.Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США, Австро-Венгерская империя) | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.Наблюдение, чтение, рассказ, беседа. | * Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 |

|  |
| --- |
| **Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918)** |
| Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг.Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.  | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 |
| **Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.****Великая российская революция 1917г. Становление новой России.** |
| Образование национальных государств в Европе.Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии.Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.Послевоенная система международных договоров. Требования стран- победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. | Например:игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. Наблюдение,чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е гг. XX в.** |
| Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализацияобщественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданиюкорпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. | Например:игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и.т.д. Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 |
| **Тема 5. Международные отношения в 20 – 30годы.** |
| Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной  безопасности» в  Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско- германского пакта о ненападении | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.** |
| Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированныхтерриториях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.  | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 |

**Система распределения учебного материала и времени для X – XI классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Объем учебного времени**  | **Разделы программы** | **Резерв учебного времени** |
|  |  | *История России* | *Всеобщая история* |
| X класс | 68 ч | История России начало XX века 36 ч | Новейшая история 1914 –начало XXI – 24 ч |
| XI класс | 68 ч | История России: апогей и кризис советской системы 36 ч | Новейшая история 1914 –начало XXI – 24 ч |

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем**  | **Всего часов** | **Из них уроков** | **Самостоятельные и контрольные работы (часов)** |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 12 | 9 | 3 |
| 2 | Советский союз в 1920 – 1930-х гг. | 10 | 8 | 2 |
| 3 | Великая Отечественная война 1941-1945 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. | 15 | 10 | 5 |
| 5 | Первая Мировая война и ее итоги  | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Ведущие державы Запада межу мировыми войнами | 8 | 6 | 2 |
| 7 | Человечество во Второй Мировой войне  | 9 | 7 | 2 |
| 8 | Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | 6 | 4 | 2 |

**Итого: 68**

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем**  | **Всего часов** | **Из них уроков** | **Самостоятельные и контрольные работы (часов)** |
| 1 | Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. | 19 | 15 | 4 |
| 2 | Российская Федерация  | 12 | 9 | 3 |
| 5 | Мир во второй половине XX – начале XXI в. | 14 | 11 | 3 |
| 6 | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке  | 13 | 10 | 3 |
| 8 | Наука и культура в XX – XXI вв. | 6 | 5 | 1 |
| 9 | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 4 | 3 | 1 |

**Итого: 68**

**Учебно-методический комплект**

* 1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. Новейшая история.1914 г. – начало XXI.: для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни». М.: Русское слово, 2019.
	2. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. М.: Русское слово, 2000.
	3. Зайцева И.В. «История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI»
	4. Чернова М.Н. «Тесты по истории России» к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс». М.: Экзамен, 2018.
	5. Данилов, Журавлева, Барыкина: «История России. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса. ФГОС». М.: Просвещение, 2020.
	6. Андреевская Т.П. «История России. 10 кл.: Поурочные рекомендации ФГОС» М.: Просвещение, 2016