**План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Задача** | **Результат** |
| **Информационное направление** | | |
| Сентябрь—ноябрь | Разработка рекомендаций, буклетов для выпускников:   * «Готовимся к экзаменам»; * «Как управлять своими эмоциями»; * «Профилактика экзаменационных стрессов».   Ознакомление выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах | Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены |
| Разработка рекомендаций, буклетов для родителей выпускников:   * «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; * «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям».   Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях | Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена |
| В течение учебного года | Своевременно размещение актуальной информации о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях на и др.)  информационных стендах школы | Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся |
| **Профилактическое направление** | | |
| В течение учебного года | Проведение родительских тренингов, практикумов:   * «ГИА в вопросах и ответах»; * «Особенности организации и проведения ГИА»; * «Как поддержать ребенка»; * «Учимся заполнять экзаменационные бланки» | Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь |
| Проведение бесед, групповых консультаций с выпускниками по темам:   * «Что я знаю о ЕГЭ»; * «Как подготовиться к ЕГЭ»; * «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»; * «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» | Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно |
| **Диагностическое направление** | | |
| Октябрь—декабрь | Изучение особенностей образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации | Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться |
| Выявление индивидуальных особенностей и склонностей учеников, их потенциальные возможности |
| Посещение уроков с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников |
| В течение учебного года | Выявление учеников группы риска и организация работы с ними | Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников |
| Апрель | Проведение диагностики психологической готовности учеников к сдаче экзаменов | Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА |
| **Консультационное направление** | | |
| Октябрь—декабрь | Организация совместно с педагогом-психологом индивидуального консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ | Классный руководитель и педагог-психолог корректируют план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями |
| Организация совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирования учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики | Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых |
| В течение учебного года | Организация индивидуального консультирования учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА | Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям |
| Проведение малого педагогического совета, совещаний по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками | Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА |
| Поддержка постоянной связи в триаде «родитель — учитель — ученик» | Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители — активные участники образовательного процесса |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |
| В течение учебного года | Оптимизация и своевременная корректировка процесса подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов | Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА |
| Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов выпускников по мере необходимости | Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению |
| Февраль—май | Организация практических занятий для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов | Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения |
| Организация взаимодействия с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА |
| Организация дополнительных занятий (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками |
| Организация работы с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов |
| Организация работы с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности |
| **Заключительный этап** | | |
| Май - июнь | Отслеживание психологического состояние учеников во время и после проведения ГИА | Педагог-психолог и классные руководители |
| Август | Анализ результатов организации психолого-педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА | Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными |
| Составление плана психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год | Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год |