Приложение
к Образовательной программе
внеурочной деятельности
ООО

Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности»

(очно-заочная форма обучения)

10 класс

Срок реализации программы – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семейные ценности» для 10 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
- Программой Воспитания МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности», направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовно- нравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения. Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; создаёт условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства.

Цель курса : формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное

родительство»; - ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства**;** собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него; - формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;

Задачи 1. Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.

2. Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.

3. Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.

Особенности программы и специфика преподавания курса Содержательные особенности программы. Курс «Семейные ценности, рассматривает духовно нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семейные ценности», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

Объем, структура, сроки реализации программы, этапы. Содержание программы «Семейные ценности». рассчитана на один год обучения по одному учебному часу в неделю, общим объемом 34 часа. Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть года. Темы разделов: - Система жизненных ценностей человека - Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. - Культура взаимоотношений - Семейные ценности. Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 15 до 18 лет, соответствует возрастным психологическим особенностям и потребностям обучающихся.

Методы и формы учебной работы Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках - беседы и интерактивные беседы; - практикумы; - практикумы с элементами игры; - конференции. Программой предусмотрены следующие формы работы: - индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий); - коллективная работа (работа класса под руководством учителя); - групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы); - работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты. Достигаются при изучении содержательной части курса. По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий: - человеческие потребности; - человеческие ценности; - система человеческих ценностей; - критерии жизненного выбора; - различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины; - созидательные отношения; - конфликты; - правила и принципы; - правила и нормы поведения в обществе; - этикетные ситуации и принципы этикета; - семейный этикет; - семейные и народные традиции.

Личностные результаты. Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

Метапредметные результаты. Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий. **Регулятивные универсальные** учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека,

относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы 1. Итоговое анкетирование 2.

Технологическая игра «Проектирование будущего» 3. Тест «Четыре вопроса к сути»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Примерные поурочные планы и рекомендации для работы с родителями»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С. 5. Видео комментарии к урокам курса «Семейные ценности» (электронный ресурс familynavigator.ru). Видео рекомендации по работе с родителями (электронный ресурс familynavigator.ru). База дидактических материалов для изучения курса «Семейные ценности» (электронный ресурс familynavigator.ru). Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов по психологии и воспитанию для родителей (электронный ресурс familynavigator.ru)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
	Раздел I. Система жизненных ценностей человека 5ч
1.	
	2.
	3.

4.	Система жизненных ценностей человека. Искусство быть счастливым. Интерактбеседа
5.	Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элемеигры.
6.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактбеседа.
7.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. ПрактикумСемья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.
8.	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Ми роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.
9.	Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа. Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум.
	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практиквопроса к сути» и анкетирование.

10. Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искуИсследования, проекты, презентация проектов.

11. Женственность. Женщина, жена, мать. Интерактивная беседа.

12. Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум. 13. Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях иску

	16.
14.	17.
15.	18.
	19

20.	Исследования, проекты, презентация проектов.
21.	Ответственное родительство. Интерактивная беседа.
	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современнКонференция. Работа в группах.
23	Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужмужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери». Культура взаимоотношений. Человек в мире межличностных отношРазрушительные и созидательные отношения.
24	Практикум-исследование.
	Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.
	Игра-практикуТрудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.
27.	Интерактбеседа.
28.	Расставания. Принятие неизбежности.
	Осознанность и оптимизм как инструпреодоления трудностей расставания. Практикум.
	Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.
	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная бесе
34.	

22. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе.
Семейный этИнтерактивная беседа.
Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.

Семейные ценности. Сила рода. Интерактивная беседа.

25. Дети и родители. Дети. Практикум.
26. Дети и родители. Родители. Практикум.
Семейные традиции. Конференция.
Семейные традиции.
29. Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа.
30. Энергоэкономика семьи. Практикум.
31. Ценность семьи. Конференция.
32. Ценность семьи. Рефлексивная беседа.
33. Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая освзаимоотношения.

Игровой практикум.
Заключительная диагностика.

Список литературы

· 1. Акутина С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы - Н.Новгород: НГПУ, 2010
· 2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Мысль, 2002. 175 с.
· 3. Антонюк Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи. М., 2007. 24 с. · 4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации развития образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества//Вопросы образования, 2008, № 1. Стр. 65-86. · 5. Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии. 2004. № 3 - 4. С. 24 - 33.
· 6. Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. 2001. № 8. С. 8.
· 7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 2001. 224 с. · 8. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 2005. № 4. С. 10 - 20.
· 9. Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А. Задача формирования у школьников семейных ценностей в контексте деятельностно компетентностной парадигмы общего образования // Вопросы образования, 2010, №1, с. 18-21.
· 10. Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей // Вопросы образования, 2010, №2, с. 15-26.
· 11. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 83 - 89.
· 12. Карабанова О.А. Социальное конструирование детства. Образовательная политика № 5-6, 2010, с. 52-53.

· 13. Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний. М.: СФЕРА, 2008. 256 с.
· 14. Круглов Б.С. Правовое сознание как элемент психологической подготовки молодежи к семейной жизни // Психологический журнал. №6. 2000.
· 15. Молодёжь в обществе риска/ В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. М.: Наука, 2002. 230 с.
· .