**Анализ методической работы школы за 2021 - 2022 учебный год:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно – воспитательного процесса.

***Методическая тема*** школы на 2021 - 2022 учебный год «Мотивация обучающихся в учебно – воспитательном процессе как необходимое условие роста качества образования***»***

***На 2021 - 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:***

1. Участие в проекте: «Успех каждого ребенка» - в рамках программы «Одаренные дети»;
2. Повышение качества образовательных результатов за счет мотивации обучающихся – использование в практике работы учителей приемов, методов и технологий, повышающих мотивацию учебной деятельности

(работа с одаренными и низкомотивированными детьми);

3. Совершенствование системы Наставничества (учитель – учитель, учитель – ученик);

4. Мотивация учителей к саморазвитию, повышению методического уровня путем выполнения методических заданий, участие в проектах «Учитель будущего», работа с профессиональным стандартом по должности «Учитель»;

5. Осуществление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (работа творческих групп по различным направлениям: математическая, читательская, финансовая, естественно – научная грамотность, формирование креативного мышления, глобальные компетенции).

6. Подготовка к переходу на новые стандарты ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая база, план методической работы. При планировании методической работы школы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Формы методической работы:***

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические и проблемные семинары

3. Обобщение опыта работы

4. Открытые уроки

5. Предметные недели

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей

7. Аттестация

8.Участие в профессиональных конкурсах

9. Участие в вебинарах различного уровня

10. Участие педагогов в «Умных каникулах»

11. Распространение своего педагогического опыта

12. Работа ШМО

13. Работа Методического совета школы.

***Функции методической работы:***

1. Обеспечение педагогов профессиональной информацией;
2. Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
3. Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
4. Организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразование;
5. Оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций.

***Приоритетными направлениями методической работы школы являются:***

* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью повышения качества образования
* Информационное обеспечение образовательного процесса
* Методическое обеспечение (совместный поиск, апробация, экспертиза, отбор и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)
* Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов
* Обеспечение внеклассной работы по предметам
* Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы
* Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

***Задачи методической работы:***

* Диагностика профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов
* Обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами
* Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития
* Реализация индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте
* Выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021 - 2022 учебном году было проведены следующие педагогические советы:

1. « Результаты образовательной деятельности школы в 2020 – 2021 учебном году и перспективы нового учебного года» (август)

2. «О переходе на новые ФГОС НОО и ООО» - апрель 2022 года.

Запланированные два педагогических совета на февраль и апрель 2022 года «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение ее реализации», «Реализация программы воспитания 2020 -2025» проведены не были в связи с карантинными мероприятиями по COVID 19, болезнью большого количества учителей, трагическими обстоятельствами в коллективе.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены три педагогических консилиума по проблемам преемственности в обучении между уровнями образования:

1. «Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов» (декабрь)

2. «Проблемы преемственности между основным и среднем образованием. Адаптация обучающихся 10 класса при переходе на ФГОС СОО» (ноябрь)

3. «О результатах подготовки обучающихся 11 класса к ГИА» (январь)

В целях повышения качества образования в классах, поставленных по итогам прошлого года на внутришкольный контроль, были проведены педагогические консилиумы: «Диагностика качества обучения и качество подготовки к ГИА» в 9а,9б классах

В течение 2021 - 2022 учебного года действовали следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов

2. МО учителей русского языка

3. МО учителей естественнонаучного цикла

4. МО учителей иностранного языка и истории (гуманитарного цикла)

5. МО учителей физкультуры, технологии, музыки, черчения

6. МО классных руководителей

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой, целями и методическими задачами школы.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они на своих заседаниях рассматривали следующие вопросы:

* использование в работе учителей - предметников современных педагогических технологий;
* приемы работы с обучающимися, имеющими низкую и высокую мотивацию учебной деятельности;
* работа с одаренными детьми;
* преемственность в обучении между различными уровнями образования;
* анализ результатов внешних мониторинговых работ, в том числе ВПР, диагностических работ;
* подготовка к ВПР;
* анализ результатов промежуточной аттестации;
* вопросы объективного оценивания знаний обучающихся;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
* работа по подготовке к ГИА в 9,11 классах;
* проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* подготовка к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
* вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся;
* внеклассная работа по предметам, внеурочная деятельность;
* самообразование и обмен опытом;
* организация обучающихся для участия в очных и дистанционных конкурсах различного уровня;
* разработка материалов промежуточной аттестации;
* вопросы методического контроля по различным направлениям.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги школы работали над проблемой повышения мотивации учебной деятельности (методическая тема школы: «Мотивация обучающихся в учебно - воспитательном процессе как – необходимое условие роста качества образования»). В рамках методической темы были организованы корпоративные курсы на базе ОУ: «Мотивирующая образовательная среда: от идеи до практической реализации» (36 часов), которые проводили преподаватели ЛОИРО.

Был запланирован педагогический совет на такую же тему, а перед педагогическим советом был запланирован «Фестиваль открытых уроков», в рамках которого учителя – предметники давали бы открытые уроки на тему педагогического совета, но в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19, в связи с карантинными мероприятиями и болезнью большого количества учителей, от проведения «Фестиваля открытых уроков» и педсовета, пришлось отказаться (по новым санитарным правилам в кабинете не могут присутствовать много учителей, работающих в разных классах). Открытый урок провела учитель математики Неверова О.В. для участия в конкурсе «Учитель года», на котором присутствовал ряд учителей.

**Выводы:** Реализация данного направления методической деятельности осуществлялась учителями – предметниками самостоятельно согласно методическим заданиям, которые были определены им в начале учебного года.

Учителя – предметники на своих уроках реализовывали личностно – ориентированный подход в обучении, проводили предметные недели, предметные олимпиады, использовали на уроках современные технологии, в том числе технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии дифференцированного обучения. Кроме этого мотивацию учебной деятельности осуществляли эмоциональными, волевыми, социальными методами.

С целью реализации методической темы каждому учителю подготовлено методическое задание на учебный год, отчет по которому был запланирован на методической конференции в марте месяце, но был перенесен на август 2022 года (на методические объединения учителей – предметников).

Второе направление методической работы – это участие в проекте «Наставничество». Это направление работы сегодня является очень актуальным и востребованным. В школе был принят в 2020 году локальный акт «Наставничество» и разработаны мероприятия в рамках программы «Наставничество».

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В программе «Наставничество» нашей школы отражено направления работы педагогов – наставников с молодыми специалистами: теоретическая и практическая помощь на рабочем месте, позволяющая повысить их профессиональную компетентность.

В 2021 году в школе организованы пары учителей – начинающий учитель и мастер: учитель физкультуры Грюнштам Н.А. и учитель физкультуры Лебедева О.В. (наставник); учитель истории Филиппова А.А. и руководитель МО учителей истории Тихомирова Н.А. (наставник); учитель биологии Иванова О.А. и учитель биологии Павлова Т.А. (наставник); учитель математики Юнина Д.А. и учитель математики Семенова В.П. (наставник); учитель начальных классов Коптева О.А. и руководитель МО учителей начальных классов Бажукова И.Л. (наставник), учитель начальных классов Скирта К.С. и учитель начальных классов Кузина Т.Г.(наставник), учитель начальных классов Ревина А.А. и учитель начальных классов Серебрякова О.А. (наставник), учитель биологии Павлова Т.А.(наставник) и учитель истории Бахарева М.А.

В течение года наставники обучали своих подопечных работе с документами, знакомили с нормативно – правовой базой, оказывали помощь в составлении рабочих программ и КТП, учили писать планы уроков, составлять конспект и технологическую карту урока, учили работать с журналами. Кроме этого, оказывали методическую помощь – рассматривали вопросы преподавания предмета, помогали решать проблемы методического, психологического характера, взаимодействие с обучающимися, помогали в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, проведению внеурочной деятельности по предмету.

В 2022 году 3 наставнические пары завершили свою работу (Грюнштам Н.А. – Лебедева О.В.., Иванова О.А. – Павлова Т.А., Юнина Д.А. – Семенова В.П.), так прошло три года с момента прихода в школу молодых учителей, а программа наставничества рассчитана на три года. Учителя -наставники проверили уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, определили степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей и сделали вывод, что период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам в течение трех лет оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства и они могут работать самостоятельно. Остальные пары учителей и наставников в следующем учебном году продолжат работать, если появятся новые молодые специалисты, то количество наставнических пар увеличится.

В рамках программы «Наставничество» в 2021 – 2022 учебном году 1 учитель (Тихомирова Н.А.) прошла курсы на базе ЛОИРО по направлению «Реализация модели наставничества в образовательной организации» - в следующем учебном году она будет курировать вопрос наставничества в образовательной организации.

Современная модель «Наставничество в образовательном учреждении» подразумевает создание пар «Учитель – ученик», «Ученик – ученик». В этом учебном году были созданы 47 пар «ученик – учитель», которые были зарегистрированы в системе «Навигатор». Это позволило подготовить обучающихся к самостоятельной, продуктивной и социально – осознанной деятельности в современном мире, позволило раскрыть личностный, творческий потенциал обучающегося, улучшить показатели ОУ в образовательной, социокультурной и спортивной сферах. Кроме этого данная форма наставничества работала на повышение мотивации обучающихся, улучшение образовательных результатов, создавала условия для осознанного выбора профессии, решала проблемы адаптации в ученическом коллективе, если таковые имелись. Тесное сотрудничество учителей с учащимися в рамках модели «Наставничество» привело к тому, что, учащиеся стали победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, фестивалей дистанционного и очного формата. Самыми активными наставниками в этом учебном году были: Алексеева И.Г., Неверова О.В., Вавилова Н.Л., Нагорнова О.В., Паничева А.А., Процкая М.А., Милицкая А.И, Лебедева О.В., Новосельцева А.В.

**Самые значимые достижения наших учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия учащегося** | **Класс** | **Конкурс, олимпиада** | **Результат** | **ФИО наставника** |
| 1 | Скандовская Александра | 10 | Мой вклад в величие России, Всероссийский, 1 этап – заочный тур | Победитель | Алексеева И.Г. |
| 2 | Скандовская Александра | 10 | Мой вклад в величие России, Всероссийский, 1 этап – очный тур | Диплом 2 ст. | Алексеева И.Г. |
| 3 | Федорова София | 5а | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный этап  2 место | Нагорнова Е.Г. |
| 4 | Китаева Ксения | 10 | Любители русской словесности | Муниципальный этап  Победитель | Вавилова Н.Л. |
| 5 | Позлевич Анастасия | 8а | Любители русской словесности | Муниципальный этап  Призер | Нагорнова Е.Г. |
| 6 | Тихомирова Алиса | 10 | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный этап  Победитель | Вавилова Н.Л. |
| 7 | Петроченко Анастасия | 5а | Международная олимпиада «Информатика и я» | 3 место | Милицкая А.И. |
| 8 | Лазукова Василиса | 7 б | Таинственный мир Рождества | Призер III cт.  Муниципальный этап | Алексеева И.Г. |
| 9 | Лазукова Василиса | 7 б | Дорога и мы | Победитель  Муниципального этапа | Алексеева И.Г. |
| 10 | Похолкова Евдокия | 7 б | Кубок России по детскому рукоделию, Всероссийский | Специальный приз | Алексеева И.Г. |
| 11 | Скандовская Александра | 10 | Кубок России по детскому рукоделию, Всероссийский | Лауреат | Алексеева И.Г. |
| 12 | Федотов Егор | 7а | VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»  география | 3 место | Паничева А.А. |
| 13 | Данилин Владимир | 7б | VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»  география | 2 место | Паничева А.А. |
| 14 | Паничев Дмитрий | 8а | Очный этап Всероссийского конкурса молодёжных проектов «Наша история» | Приз зрительских симпатий | Нагорнова Е.Г.  Паничева А.А. |
| 15 | Коробских Влад | 7б | Живая классика | Приз зрительских симпатий (муниципальный этап) | Нагорнова Е.Г. |
| 16 | Петроченко Анастасия | 5а | Международный конкурс «Путешествие в мир книг. Пятый класс» | Диплом I  степени | Нагорнова Е.Г. |
| 17 | Братолюбова Виктория, Шевченко Валерия, Ермошина Полина  Чугунова Виктория | 8а  10 | Региональный конкурс  «Я - спортивный журналист» | Участники | Нагорнова Е.Г. |
| 18 | Похолкова Евдокия | 7б | Открытый региональный конкурс юных журналистов «МедиаСтарт» | Участник | Нагорнова Е.Г. |
| 19 | Ермошина Полина  Шевченко Валерия  Похолкова Евдокия  Братолюбова Виктория | 8а  8а  7б  8а | Муниципальныйинновационный проект «Образовательный интернет-квест для участников школьных СМИ Всеволожского района | 1 место  3 место  3 место  Лучший в номинации «Лидер года» | Нагорнова Е.Г. |
| 20 | Лазукова Василиса | 7 б | Казачья Застава, Всероссийский | Лауреат 2 ст. | Алексеева И.Г. |
| 21 | Капица София | 6 а | Березовый сок- фестиваль, Муниципальный | Диплом участника | Алексеева И.Г. |
| 22 | Львова Диана | 6 а | Березовый сок- фестиваль, Муниципальный | Диплом участника | Алексеева И.Г. |
| 23 | Лазукова Василиса | 7 б | Пасхальные узоры, Муниципальный | Лауреат 1 ст. | Алексеева И.Г. |
| 24 | Похолкова Евдокия | 7 б | Пасхальные узоры, Муниципальный | Дипломант 2 ст. | Алексеева И.Г. |
| 25 | Иванова Полина | 6 а | Пасхальные узоры, Муниципальный | Дипломант 2 ст. | Алексеева И.Г. |
| 26 | Сборная школы | 5-9 кл. | 57- ая Областная олимпиада школьников по ОФП, баскетболу, футболу, лыжным гонкам, плаванию (муниципальный этап) | 1 место | Лебедева О.В.  Новосельцева А.В.  Трофимов Е.Е. |
| 27 | Редуто Сергей,  Аин Демьян, Абраменко Полина, Соболев Семен | 9 кл | «Мы за честную Россию без коррупции» | 3 место | Федотова М.А. |
| 28 | Сборная школы | 8 класс | «Зарница» | 6 место | Федотова М.А. |
| 29 | Романенко Ксения | 9а | Лидер завтрашнего дня | 2 место  Муниципальный | Процкая М.А. |
| 30 | Романенко Ксения  Нагорнов Алексей | 9а  10 | «Сделаем вместе»  Региональный этап | Победители | Лебедева О.В.  Суркова Н.В. |
| 31 | Данилин Владимир | 7б | Конкурс проектно – исследовательских работ «Голубая лента» | Диплом 1 степени | Иванова О.А. |
| 32 | Романенко Ксения  Ермошина Полина  Бревнова Анастасия  Васильева София  Романенко Ульяна | 9а  8а  3б  3а  2а | Всероссийская олимпиада по программированию  «Учи. ру» | Дипломы победителей | Милицкая А.И. |
| 33 | Березин Максим | 9а | Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!» | Участник | Неверова О.В. |

**Выводы:** Работа в направлении «Наставничество» велась в течение учебного года на оптимальном уровне. Ни один молодой специалист не покинул стены образовательного учреждения, и планируют продолжать работу в качестве педагогов в школе. Кроме этого пары «учитель – ученик» продуктивно отработали в течение учебного года, добивших весомых результатов (см. дополнительно раздел «Одаренные дети»). Современная модель «Наставничество» работает на хорошем уровне, в следующем учебном году планируется реализация этой модели еще через форму наставничества «ученик – ученик».

**Рекомендации:** В следующем учебном году:

1. Составить план работы на 2022 – 2023 учебный год для реализации модели «Наставничество» (ответственный Тихомирова Н.А.)

2. Работать над устранением профессиональных дефицитов молодых педагогов, прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности, а для этого реализовывать план работы наставников с молодыми педагогами в полном объеме;

3. Более широко использовать методы наставнической деятельности: консультирование, личный пример, организация обсуждения, методы диагностико – развивающего и контролирующего оценивания, создание ситуаций, который расширяет опыт наставляемого, организация деятельности наставляемого. С данной целью необходимо создать новые пары «наставник – наставляемый» (для вновь пришедших молодых специалистов), а также продолжить работу в парах прежнего состава, реализуя план работы «наставников».

4. Увеличить количество наставнических пар «учитель – ученик», зарегистрировав их в системе «Навигатор»;

5. Реализовать форму наставничества «ученик – ученик» для решения проблемы адаптации, формирования новых компетенции, получения мощного стимула к культурному, интеллектуальному, физическому самосовершенствованию некоторых обучающихся, путем апробации ролевых моделей: «успевающий – неуспевающий», «лидер – пассивный», «равный равному».

Еще одна задача, над которой работал педагогический коллектив в 2021 – 2022 учебном году - реализация проекта «Одаренные дети» - в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

В школе разработан план работы с «одаренными дети», имеется одноименное Положение о работе с одаренными детьми. В рамках этого плана в этом учебном году было сделано следующее:

* Проведена школьным психологом психолого-педагогическая диагностика по выявлению типов одаренности учащихся 5 -11 классов;
* Организовано участие одаренных детей в муниципальных, региональных, Российских и международных конкурсах;
* Организовано участие одаренных детей в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам;
* Организовано участие одаренных детей в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
* Отличникам учебы по итогам триместров и года вручены премии депутата Всеволожского законодательного собрания по микрорайону Мельничный ручей Бритвиной И.П.;
* Организовано участие в рамках программы «Наставничество» участие одаренных детей в проектах и конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ;
* Организовано участие одаренных детей в предметных неделях, различных акциях, мероприятиях школьного, муниципального уровня.

Одаренные дети могут проявить свои способности, участвуя в различных олимпиадах и конкурсах. В различных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных проектах и акциях были задействованы **100%** учащихся из списка «Одаренные дети».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **743** человека (**192** физических лица), победителями стали **87** человек, призерами **– 148** человек. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников все победители и призеры были награждены грамотами и призами.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 – 2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **Динамика** |
| Количество участников | 750 | 743 | -7 |
| Количество победителей | 63 | 87 | +24 |
| Количество призеров | 95 | 148 | +53 |

**Выводы:** По сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стало меньше – отрицательная динамика (на 1%). Это объясняется тем, что часть олимпиад по математике, физике, информатике, биологии и химии проводилась на образовательной платформе «Сириус», часть детей не смогла там зарегистрироваться, часть детей не смогли войти и выполнить работу на сайте.

**Рекомендации**: В следующем учебном году необходимо для участников школьного этапа олимпиад по этим предметам организовать проведение олимпиад в школе с использованием кабинетов информатики №32,33.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | | **Количество победителей** | | **Количество призеров** | |
| **2020** | **2021** | **2020** | **2021** | **2020** | **2021** |
| Английский язык | 17 | 32 | 2 | 7 | 1 | 9 |
| Биология | 98 | 22 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| География | 44 | 36 | 3 | 3 | 6 | 7 |
| Информатика | 0 | 11 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| МХК | 17 | 31 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| История | 32 | 53 | 3 | 7 | 5 | 12 |
| Литература | 90 | 83 | 7 | 7 | 14 | 14 |
| Математика | 106 | 68 | 7 | 10 | 10 | 11 |
| ОБЖ | 29 | 23 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| Обществознание | 21 | 42 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Право | 27 | 27 | 0 | 4 | 0 | 5 |
| Русский язык | 126 | 128 | 7 | 10 | 14 | 22 |
| Технология | 64 | 57 | 6 | 6 | 11 | 12 |
| Физика | 40 | 32 | 4 | 3 | 7 | 7 |
| Физкультура | 33 | 48 | 3 | 6 | 6 | 12 |
| Экономика | 13 | 27 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| Экология | 20 | 36 | 3 | 1 | 3 | 6 |
| Химия | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 |

**Выводы:** Организовано проходят на протяжении ряда лет олимпиады по русскому языку, литературе, географии, истории, технологии (девочки).

Положительная динамика (увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, информатика, МХК, история, обществознание, русский язык, физическая культура, экономика, экология.

Отрицательная динамика (уменьшение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников) наблюдается по следующим предметам: биология, география, литература, математика, физика, технология (мальчики).

**Рекомендации**:

1. Учителям – предметникам: Павловой Т.А., Ивановой О.А., Фефеловой И.В., Неверовой О.В., Козловой М.Д., Василевич И.В., Юниной Д.А., Паничевой А.А., Снегову В.Л., Нагорновой Е.Г., Зиновьевой Т.В., Пылаевой В.С., Вавиловой Н.Л. в следующем учебном году подойти к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников более ответственно.

2. Учителям математики, информатики, физики, химии, биологии - Неверовой О.В., Козловой М.Д., Василевич И.В., Юниной Д.А., Милицкой А.И., Фефеловой И.В., Степурко Н.В., Павловой Т.А., Ивановой О.А. при проведении школьного этапа по этим предметам на образовательной платформе «Сириус», использовать ресурсы кабинетов информатики и организовать участие обучающихся в олимпиадах в школе.

**Результаты предметных олимпиад**

В этом учебном году наши учащиеся успешно выступили на Всероссийской олимпиаде школьников. Результат - **1 победитель**, **2** **призера** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и **2 призера** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

***Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* + Лаврентьева Ульяна – 11 класс – ОБЖ – учитель Федотова М.А.

***Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* Тихомирова Алиса – 10 класс – биология – учитель Павлова Т.А.
* Соломаха Леонид – 6 а класс – биология – учитель Павлова Т.А.
* Бревнов Никита – 9а класс – русский язык – учитель Вавилова Н.Л.
* Лаврентьева Ульяна – 11 класс – русский язык – учитель Вавилова Н.Л.
* Куранова Элеонора – 8а класс – обществознание – учитель Сиротова Л.В.
* Братолюбова Виктория – 8а класс – литература – учитель Нагорнова Е.Г.
* Позлевич Ксения – 8а класс – литература – учитель Нагорнова Е.Г.
* Похолкова Евдокия – 7б класс – литература – учитель Зиновьева Т.В.
* Бычкова Анастасия – 8а класс – физическая культура – учитель Лебедева О.В.
* Захарян Милена – 9а класс – география – учитель Паничева А.А.
* Куранова Элеонора – 8а класс – МХК – учитель Коношенко Л.В.
* Петроченко Анастасия – 5а класс – математика – учитель Неверова О.В.
* Федорова София – 5а класс – математика – учитель Неверова О.В.
* Якименко Анастасия – 11 класс – история – учитель Филиппова А.А.
* Похолкова Евдокия – 7б класс – физика – учитель Неверова О.В.
* Воробьева Екатерина – 7б класс – ИЗО – учитель Паничева А.А.
* Куранова Элеонора – 8а класс – ИЗО – учитель Паничева А.А.
* Матвеев Тимофей – 8а класс – информатика – учитель Милицкая А.И.
* Коробских Влад – 7б класс – информатика – учитель Милицкая А.И.
* Позлевич Анастасия – 10 класс – информатика – учитель Милицкая А.И.
* Ашурова Нозанин – 4б класс – математика – учитель Серебрякова О.А.
* Лобанова Майя – 7б класс – музыка – учитель Юсупова А.М.
* Тихомирова Алиса – 10 класс – черчение – учитель Снегов В.Л.

***Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* + Бревнов Никита – 9а класс – русский язык – учитель Вавилова Н.Л.
  + Орлова Василиса – 9а класс – изобразительное искусство – учитель Паничева А.А.

**Результаты участия в предметных олимпиадах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество первых мест** | **Количество призовых мест** | | **Место в районе** |
| **в районе** | **в ЛО** |
| **2019 год** | 1 | 12 | 0 | 23 |
| **2020 год** | 3 | 17 | 1- призер | 17 |
| **2021 год** | 3 | 22 | 3- призера | 16 |
| **2022 год** | 1 | 23 | 2 - призера | 18? |

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников увеличилось, призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось (было 3, стало 2).

Не удалось занять призовые места на олимпиадах по химии, экологии, экономике, английскому языку, технологии (девочки), по русскому языку в начальной школе.

Не принимали участие обучающиеся в олимпиадах по астрономии (изучается только в 11 классе предмет), по немецкому языку (изучается как второй иностранный язык) и технологии (мальчики) – нет материально – технической базы и желания учителя делать проект по технологии.

Место в рейтинге школ - 18 место (достойный результат для школы базового уровня, в которой обучается не так много детей, по сравнению со школами с углубленным изучением отдельных предметов и школ, имеющих профильные классы и большое количество учеников).

Хороший результат этого учебного года свидетельствует о том, что учителя – предметники ответственно подошли к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовке к муниципальному этапу.

Появилась новая группа одаренных детей в 7 – 10 классах, которые охотно участвуют в предметных олимпиадах, заинтересованы в этом и в следующем учебном году из них будет сформирована олимпийская команда школы.

Призовые места по предметам математического и естественно – научного направления занять трудно по причине того, что классы общеобразовательные, а на олимпиадах этого направления побеждают обучающиеся профильных классов. Аналогичная ситуация с олимпиадами по иностранному языку – в гимназиях и профильных классах количество часов по английскому и немецкому языку гораздо больше, чем у нас.

Еще одно направление работы со способными и одаренными детьми – это участие в образовательных программах центров «Сириус», «Интеллект».

В этом учебном году одаренным обучающимся были предложены образовательные сессии по ряду предметов в центре «Интеллект». В образовательной программе по математике приняли участие учащиеся 6,7,9 классов (Шобухов А., Орлов А., Соломаха Л. - 6а класс), Пешко У., Похолкова Е. - 7б класс, Бревнов Н. – 9а класс; по литературе – Братолюбова В. – 8а класс; по информатике – Ермошина П. - 8а класс, Бревнов Н. – 9а класс.; по русскому языку – Бревнов Н. – 9а класс; по физике – Никитин И. – 8а класс; по географии – Захарян М. - 9а класс, Паничев Д. - 8а класс.

Обучающиеся также поучаствовали в дистанционной встрече с преподавателями по физике центра «Интеллекта» - 8 человек 8-10 классов.

**Результаты участия Всероссийской олимпиады «Сириус» и «Интеллект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Место** | **Участники** |
| 1 | Отборочный этап центра «Интеллект» на программу «Инженер умных устройств» (декабрь) | Прошла отбор на очную сессию | Ермошина П. (8а) |
| 2 | Отборочный этап центра «Интеллект» на программу «Инженер умных устройств»  (март) | Прошел отбор на очную сессию | Бревнов Н. (9а) |
| 3 | Отборочный этап центра «Интеллект» на программу «Инженер умных устройств. Продвинутый уровень»  (май) | Прошел отбор на очную сессию  Участник очной сессии | Бревнов Н. (9а) |
| 4 | Олимпиада по математике «Сириус» | Участник | Березин М. (9а) |
| 5 | "Олимпиадная География" Интеллект | Участник | Захарян М. (9а) |
| 6 | "Олимпиадная География" Интеллект | Участник | Паничев Д. (8а) |
| 7 | Отборочная дистанционная олимпиада по филологии для 8-11 классов  центра «Интеллект» | Призер | Братолюбова В. (8а) |

Еще одной из форм работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. В этом учебном году было запланировано 6 предметных недель: неделя русского языка и литературы, неделя естественных наук, неделя истории, неделя математики и информатики, неделя иностранного языка, неделя физкультуры. Были проведены все запланированные предметные недели, но в связи с новыми санитарными требованиями, и в с связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, предметные недели проводились не в том масштабе, как обычно, а более камерно, в классах или параллелях, при этом использовался дистанционный формат проведения ряда мероприятий.

План проведения предметных недель обсуждался на МО учителей – предметников. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы внеурочной деятельности, что позволило вызвать интерес обучающихся, мотивировать их на изучение предметов, раскрыть их творческий потенциал. Учителя – предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, вызвали интерес учащихся. Все предметные недели начинались радиолинейками, а на закрытии предметных недель шло награждение классов и отдельных учащихся.

С целью реализации плана работы с одаренными детьми в 2021 – 2022 учебном году было налажено сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» г. Всеволожска. В рамках сотрудничества в 6 – 7 классах проводились уроки технологии на базе «Кванториума» (в виде мастер - классов). В первом полугодии 8 занятий посетили учащиеся 6а и 7а классов, а во втором полугодии – учащиеся 6б и 7б класса. Обучающиеся работали в командах, учились выполнять различные проекты, посетили Биоквантум, Автоквантум, Роботквантум, Энергоквантум. В следующем году запланировано сетевое взаимодействие с «Кванториумом» - реализация раздела предмета технология - «Робототехника», будем осуществляться на базе технопарка.

**Выводы**: Реализация направления «Одаренные дети» осуществлялась на хорошем уровне, учителям – предметникам продолжить работу в этом направлении, шире используя ресурс внеурочной деятельности, предметных олимпиад, участие в конкурсах.

Следующее направление методической работы в этом году стало участие в проекте: «Учитель будущего» и внедрение в практику работы профстандарта по должности учитель, работа по ликвидации профессиональных дефицитов учителей – предметников.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 3 учителя школы: Сиротова Л.В., Иванова О.А., Степурко Н.В. обучались на курсах в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по направлению совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности). Окончили эти курсы только два учителя – Степурко Н.В. и Сиротова Л.В.

В течение учебного года три учителя – предметника участвовали в оценке предметных и методических компетенций (в рамках апробации новой модели аттестации педагогов) – Сиротова Л.В. – учитель истории и обществознания, Иванова О.А. – учитель биологии, Козлова М.Д. – учитель математики.

**Информация о выполнении диагностической работы педагогами в рамках оценки предметных и методических компетенций**

**в сентябре 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Предмет оценки** | **Первичный балл за работу** | **Соотношение баллов:**  **предм.часть / метод.часть** | **% выполнения**  **(предм.часть / метод.часть), %** | **Уровень** | **Комментарии** |
| Сиротова Л.В. | история | 23 | 11/12 | 61 (85/48) | средний | Макс.балл за работу – 38. Макс.балл за предметную часть – 13; за методическую - 25 |
| Иванова О.А. | биология | 18 | 5/13 | 46 (36/52) | средний | Макс.балл за работу – 39. Макс.балл за предметную часть – 14; за методическую - 25 |

**Подходы к выставлению уровня подготовки педагога по итогам оценки**

Наши учителя - предметники Сиротова Л.В. и Иванова О.А. показали «средний» уровень подготовки («Средний» уровень выставлен участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части; при этом общий процент выполнения работы составляет меньше 80%). Из таблицы, приведенной выше, видно, что Сиротова Л.В. лучше владеет предметными компетенциями, но испытывает трудности в методических вопросах, а Иванова О.А. испытывает трудности владения предметом, а лучше разбирается в вопросах методики. Исходя из результатов оценки профессиональных навыков педагогов, была для каждого учителя составлена индивидуальная траектория профессионального развития в разрезе процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей (посещение уроков администрацией, наставничество, курсовая подготовка, работа в творческих группах).

Результаты выполнения диагностической работы учителя математики Козловой М.Д. показал «низкий» уровень подготовки и испытывает трудности в методике преподавания и предметных компетенциях. На основании тестирования был разработан план ликвидации профессиональных дефицитов Козловой М.Д., назначен наставник из числа опытных учителей математики – Семенова В.П.

В ноябре 2021 года ВРМЦ было проведено анкетирование «Профессиональные затруднения педагогов», в котором приняло участие 38 учителей школы (85% от всего количества учителей). Результаты анкетирования следующие:

***1) Показатели, которыми педагоги владеют на высоком уровне:***

* Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности) -95%;
* Способность к сопереживанию, уважению и вниманию к ученику, его проблемам – 76%;
* Знание методик обучения учебному предмету – 73%;
* Умение формировать учебную мотивацию, работать над развитием познавательных интересов обучающихся – 60%;
* Умение организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность – 74%;
* Умение работать с информационными источникам – 74%;
* Умение работать с научной, методической, учебной литературой – 79%;
* Умение проводить компьютерные презентации, создавать материалы для занятий – 71%;
* Умение применять современные сетевые ресурсы – 61%;

***2) Показатели, которыми педагоги владеют на среднем уровне:***

* Умение продемонстрировать свои достижения – 55%;
* Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным особенностям обучающихся – 57%;
* Участие в разработке рабочей программы предмета – 53%;
* Умение реализовывать системно – деятельностный подход в обучении – 50%;
* Умение организовать исследовательскую, самостоятельную деятельность обучающихся – 50%;
* Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств для объективного оценивания - 60%;
* Умение определять особенности когнитивных процессов (мышления, памяти, восприятия) – 58%;
* Умение разрешать конфликтную ситуацию – 61%;
* Умение организовывать и проектировать совместную деятельность родителей и обучающихся – 68%;
* Умение выбирать и использовать эффективные формы сотрудничества в решении задач с коллегами – 55%.

***3) Показатели, которые вызывают профессиональные затруднения педагогов:***

* Умение реализовывать личностно - ориентированный подход в обучении – 10%;
* Участие в разработке рабочей программы – 16%;
* Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения – 21%;
* Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения – 37%;
* Умение организовывать исследовательскую деятельность обучающихся – 16%;
* Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ – 21%.

По результатам анкетирования была выделена группа педагогов, показавших высокий уровень владения профессиональными компетенциями и чей потенциал можно использовать на муниципальном уровне:

* Козлова Марина Дмитриевна – учитель математики;
* Паничева Анна Александровна – учитель географии;
* Павлова Татьяна Александровна – учитель биологии;
* Вознюк Екатерина Викторовна – учитель начальных классов;
* Нагорнова Евгения Георгиевна – учитель русского языка и литературы;
* Лебедева Олеся Васильевна – учитель физической культуры.

Для ликвидации профессиональных затруднений педагогов составлен план, в который по необходимости будут вноситься коррективы. В плане работы по ликвидации профессиональных затруднений педагогов запланированы курсовая подготовка, наставничество, просмотр вебинаров по направлениям, индивидуальное консультирование, работа в творческих группах.

Еще одно направление методической работы – самосовершенствование и саморазвитие педагога.

Каждому учителю было предложено методическое задание на учебный год, над которым он работал в течение всего учебного года. Отчет по своему заданию планировался в марте на методической конференции, но в связи с проведением карантинных мероприятий и болезнью большого числа учителей, отчет был перенесен на август месяц (на предметные МО).

В ходе работы над методическими заданиями педагоги повысили уровень своей подготовки, окончили курсы, ряд учителей прошли аттестацию, некоторые выступили на семинарах и педсоветах, поучаствовали в профессиональных конкурсах.

Прошли аттестацию в 2021 - 2022 учебном году **10 человек** - по должности учитель: Зверева С.В. – высшая категория, Процкая М.А. – высшая категория, Зиновьева Т.В. – высшая категория, Вознюк Е.В. – высшая категория, Паничева А.А. – высшая категория, Лебедева О.В. – высшая категория, Юсупова А.М. – высшая категория, Филиппова Д.А. – первая категория, Василевич И.В. – первая категория, Вавилова Н.Л. – первая категория. На соответствие занимаемой должности были аттестованы – Легонький И.С., Класс Л.В., Коробских Л.В. – учителя иностранного языка; Грюнштам Н.А. – учитель физической культуры; Ревина А.А. – учитель начальных классов; Иванова О.А. – учитель биологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Количество учителей, имеющих высшую категорию** | **Количество учителей, имеющих первую кв. категорию** | **Количество учителей, имеющих соответствие** | **Количество учителей, не имеющих категорию** |
| **2019** | **41** | **16** | **8** | **13** | **4** |
| **%** | **100%** | **39%** | **20%** | **31%** | **10%** |
| **2020** | **48** | **17** | **8** | **14** | **9** |
| **%** | **100%** | **35%** | **17%** | **29%** | **19%** |
| **2021** | **46** | **19** | **8** | **12** | **7** |
| **%** | **100%** | **41%** | **17%** | **26%** | **15%** |
| **2022** | **48** | **19** | **9** | **14** | **6** |
| **%** | **100%** | **40%** | **19%** | **29%** | **12%** |

В 2021 – 2022 учебном году количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось **на 2%** , увеличилось число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности на **3%,** уменьшилось число педагогов, не имеющих категории на **3%.**

Курсовую подготовку в этом учебном году прошли (проходят) **48(100%) учителей,** некоторые окончили несколько курсов. **30 человек** прошли корпоративные курсы на базе ЛОИРО по направлению «Мотивация и вовлечение учащихся в учебную деятельность: от идеи до практической реализации»; 7 человек – Козлова М.Д., Неверова О.В., Нагорнова Е.Г., Павлова Т.А., Вавилова Н.Л., Степурко Н.В., Пылаева В.С. прошли курсы на базе ЛОИРО «Эксперты ОГЭ», 3 человека окончили курсы переподготовки «Теория и методика преподавания естествознания», «Теория и методика преподавания ОБЖ», «Физкультура и спорт. Теория и методика преподавания» - Иванова О.А., Федотова М.А., Новосельцева А.В. Окончили курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность) 6 учителей

(Василевич И.В., Козлова М.Д., Неверова О.В., Иванова О.А., Паничева А.А., Степурко Н.В.). Педагог – психолог Юсупова А.М. на базе ЛОИРО окончила курсы «Клиническая психология»; 2 учителя – Неверова О.В., Тихомирова Н.А. окончили курсы «Особенности подготовки к ВПР»; Павлова Т.А. «Подготовка к ЕГЭ по биологии» на сайте Мультиурок; «Обучение информатике. Яндекс. Учебник» - Милицкая А.И. – обучается сейчас. 3 учителя окончили курсы: «Коррекционная педагогика» - Родионова М.А., Коробских Л.В., Тихомирова Н.А.

В связи с введением новых ФГОС НОО и ФГОС СООО (ФГОС третьего поколения), ряд учителей были отправлены на курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» по различным предметам – окончили или заканчивают курсы **25 учителей** (необходимо обучить еще 4-х учителей, которые в новом учебном году будут работать по новым ФГОС).; 1 человек – Тихомирова Н.А. окончила курсы на базе ЛОИРО « Реализация модели наставничества в образовательном учреждении»; Нагорнова Е.Г. окончила курсы: «Воспитательная деятельность в образовательном учреждении»; Вавилова Н.Л. окончила курсы: «Организация и сопровождение индивидуального проекта старшеклассников».

Кроме этого **27 педагогических** работников школы прошли курсы «Работники пункта проведения ОГЭ и ГВЭ» на базе ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования».

В течение учебного года учителя просмотрели вебинары, поучаствовали в видеоконференциях по различным направлениям (подготовка к ГИА, итоговому сочинению, итоговому собеседованию, подготовка к международным исследованиям PISA 2024 – формирование функциональной грамотности обучающихся, инклюзивное образование, мотивация учебной деятельности современных школьников, вопросы методики, работа с классным коллективом и т.д.) Ряд учителей (Иванова О.А., Вавилова Н.Л., Тихомирова Н.А., Неверова О.В., Павлова Т.А., Вознюк Е.В., Нагорнова Е.Г., Зиновьева Т.В., Козлова М.Д., Василевич И.В.) регулярно смотрят вебинары, которые проходят на «ЯКлассе» - активно используют в своей работе этот образовательный ресурс.

Таким образом, с учетом корпоративных курсов, **100% педагогов** в 2021-2022 учебном году повысили свою квалификацию или уровень образования.

**Повышение квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Повысили квалификацию** | **% повысивших**  **квалификацию** |
| **2019** | 41 | 34 | 83% |
| **2020** | 48 | 48 | 100% |
| **2021** | 46 | 46 | 100% |
| **2022** | 48 | 48 | 100% |

В профессиональных конкурсах в этом году приняли участие 3 педагога:

в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» в рамках конкурса: «Учитель года – 2022» - учитель математики – Неверова О.В., которая стала лауреатом муниципального этапа конкурса в номинации «Учитель года» и Бажукова И.Л., которая стала лауреатом муниципального этапа конкурса в номинации «Классный. Самый классный»

Алексеева И.Г. – учитель технологии стала лауреатом 3 степени во Всероссийском конкурсе: «Учимся жить делами и сердцем», подала документы на муниципальный этап конкурса ПНПО.

**Распространение педагогического опыта в 2021 – 2022 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема публикации | Активная ссылка |
| 1 | Вавилова Наталья Леонидовна | Урок русского языка с 10 классе по теме «Культура речи» | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-10-klasse-kultura-rechi.html> |
| 2 | Вавилова Наталья Леонидовна | Проект «Искусство в жизни человека» | <https://multiurok.ru/files/proekt-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-1.html> |
| 3 | Зиновьева Татьяна Викторовна | Публикация статьи «Подготовка к ОГЭ по русскому языку: работа с текстом» | <https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-oge-po-russkomu-iazyku-rabota-s-tek-1.html> |
| 4 | Зиновьева Татьяна Викторовна | Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку | <https://novoedrevo.ru/publications/14006164nd-21-14006164> |
| 5 | Нагорнова Евгения Георгиевна | Публикация в журнале методической разработки внеклассного мероприятия. «Виртуальная экскурсия. Блокада Ленинграда» | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»  Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016 |
| 6 | Нагорнова Евгения Георгиевна | Классный час на тему «Виртуальная экскурсия. Блокада Ленинграда» | <https://infourok.ru/klassnyj-chas-virtualnaya-ekskursiya-blokada-leningrada-6127280.html> |
| 7 | Тихомирова Н.А. | Методические разработки по английскому языку | |  | | --- | | <http://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-11-klassa-po-teme-uslovn.html>  <http://multiurok.ru/files/materialy-promezhutochnoi-attestatsii-po-angliisko.html>  <http://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-za-1-razdel-po-uchebniku-ko-1.html>  <http://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-za-1-razdel-po-uchebniku-koma.html>  <http://multiurok.ru/files/rabochii-list-uroka-v-5-klasse-oborot-there-is-the.html>  <http://multiurok.ru/files/plan-raboty-shmo-uchitelei-gumanitarnogo-tsikla-6.html> | |

Имеются также методические разработки на сайте Инфоурок, Мультиурок у Павловой Т.А., Козловой М.Д., Неверовой О.В., Филипповой Д.А., Василевич И.В., Милицкой А.И.

**Вывод**: Курсоваяподготовка учителей – предметниковв 2021- 2022 учебном году была организована на хорошем уровне и была направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов (с учетом потребностей и профессиональных пробелов).

**Рекомендации:**

1. Составить план курсовой подготовки на 2022 – 2023 учебный год с учетом профессиональных дефицитов и потребностей учителей – предметников;

2. В следующем учебном году поучаствовать в муниципальном конкурсе «Лучшее методическое объединение» - МО учителей русского языка и литературы;

3. Учителям – предметникам шире транслировать свой педагогический опыт, публиковать работы на различных профессиональных сайтах, на сайте школы;

4. Учителям – предметникам вести методический паспорт для отслеживания своих достижений и профессиональных дефицитов.

Последнее направление работы в этом учебном году – подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО (ФГОС третьего поколения).

С этой целью была составлена Дорожная карта перехода на новые ФГОС;

Определена рабочая группа, проведен семинар по данной проблеме, администрация школы участвовала в различных вебинарах по введению новых ФГОС. Кроме этого 27 учителей были направлены на курсы, разработаны рабочие программы в конструкторе рабочих программ по все предметам 1-4,5 классов. Разработан проект учебного плана, план внеурочной деятельности для 5 класса, готовится образовательная программа ООО согласно новым ФГОС ООО.

В результате анализа методической работы школы за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать выводы:

* Направления методической работы школы соответствуют основным задачам, поставленным на 2021 – 2022 учебный год;
* Тематика заседаний школьных МО, педагогических советов, проблемных семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив;
* Увеличение количества учителей, прошедших курсовую подготовку или повысивших свой профессиональный уровень;
* Увеличение количества учителей, готовых транслировать свой педагогический опыт (проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, публикации, участие в методических мероприятиях);
* Более ответственное отношение учителей – предметников к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовка к муниципальному этапу, что показали результаты участия в предметных олимпиадах;
* Увеличение количества учителей, стремящихся повысить свою квалификационную категорию;
* Целенаправленное повышение своего методического уровня.

**Выводы:** Анализ выше сказанного позволяет сделать вывод, что наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, прошлый учебный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, прослеживается система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их личного профессионального роста, результативное участие в профессиональных конкурсах.

Однако в следующем учебном году необходимо направлять на курсы повышения квалификации педагогов с учетом их профессиональных дефицитов или учитывать необходимость прохождения корпоративных курсов по актуальным проблемам и направлениям методической деятельности. Кроме этого решать проблему профессиональных дефицитов учителей – предметников необходимо путем реализации программы «Наставничество» и через выполнение индивидуальных методических заданий.

На основании всего выше изложенного на 2022 – 2023 учебный год **поставлены следующие задачи** (с учетомсовременных требований):

1. Обеспечить введение в образовательный процесс обновленных ФГОС через организационно - методическую поддержку педагогов, информационную работу с родителями.
2. Совершенствование системы контроля качества организации учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества образования.
3. Совершенствование системы Наставничества (учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик).

4. Мотивация учителей к саморазвитию, повышению методического уровня, ликвидация профессиональных дефицитов.

5. Совершенствование системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью приобретения практико – ориентированных умений и навыков.