

Принято  
Протокол педагогического совета  
№ 14 от 10.11. 2021г.

Утверждено  
Приказ  
№ 258 от 11.11. 2021г.

**Положение  
об инклюзивном обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях, общеобразовательного учреждения.
- 1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об

оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 г № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году»
- Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Заместителя МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Информационное письмо № НТ-392\07 от 09.04.2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28. Действует с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.

1.3 В положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (адаптированная образовательная программа) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

## **II. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении**

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного (малоконтактного) класса для детей с ОВЗ.

2.2. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых обучающихся – 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек.

2.3. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

2.4. Учебные занятия проводятся в первую смену и начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

2.5. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

2.6. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

2.7. Обязательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течении учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

2.8. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, при которой обучающиеся с ОВЗ посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- **частичная инклюзия** — обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

- **социальная инклюзия** — при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (ИУП), преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

2.9. Муниципальное общеобразовательное учреждение должно иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для зачисления в класс инклюзивного обучения;

- копии протоколов ТПМПК;

- заявления родителей (законных представителей);

- учебный план.

### **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

3.1. Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- специальные программы АООП;
- специальные учебники и учебные пособия;
- специальные методы обучения;
- специальные технические средства обучения;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения, обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

3.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.3. Реализация инклюзивного образования:

- разработка индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ решается на заседании ТПМПК.

3.4. Для составления учебных планов при организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.2) МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;

3.5. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.7. Обучающиеся с ОВЗ при сдаче ГИА-9 имеют право:

- на сдачу экзамена только по одному обязательному учебному предмету по выбору обучающегося (по русскому языку или математике);
- на сдачу экзамена в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ);
- на увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;
- на организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

#### **IV. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности.**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники общеобразовательного учреждения должны иметь соответствующую профессионально педагогическую подготовку.

Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, Уставом учреждения образования.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и Уставом учреждения образования.

4.7. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по



вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

-получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Родители (законные представители) ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей обязаны выполнять Устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

## **V. Ведение документации**

В учреждении ведется следующая документация:

5.1. Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.

5.2. Учебные планы классов.

5.3. Календарно-тематические планы по учебным предметам федерального компонента учебного плана.

5.4. Календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента.

5.5. Журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми;

5.6. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами;

5.7. Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем учреждения образования.

5.8. Расписание коррекционно-развивающих занятий, утвержденное руководителем учреждения образования.

5.9. Рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные руководителем учреждения образования.

- 5.10. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка;
- 5.11. Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

## **VI. Сроки действия Положения**

- 6.1. Настоящее положение действует с момента утверждения до внесения изменений в законодательство Российской Федерации по образованию.