**Анализ методической работы школы за 2022 - 2023 учебный год:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

 Методическая работа школы направлена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно – воспитательного процесса.

***Методическая тема*** школы на 2022 - 2023 учебный год ***«Система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся как средство повышения качества образования»***

 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая база, план методической работы. При планировании методической работы школы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Формы методической работы:***

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические и проблемные семинары

3. Обобщение опыта работы

4. Открытые уроки

5. Предметные недели

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей

7. Аттестация

8.Участие в профессиональных конкурсах

9. Участие в вебинарах различного уровня

10. Участие педагогов в «Умных каникулах»

11. Распространение своего педагогического опыта

12. Работа ШМО

13. Работа Методического совета школы.

***Функции методической работы:***

1. Обеспечение педагогов профессиональной информацией;
2. Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
3. Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
4. Организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразование;
5. Оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций.

 ***Приоритетными направлениями методической работы школы являются:***

* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью повышения качества образования
* Информационное обеспечение образовательного процесса
* Методическое обеспечение (совместный поиск, апробация, экспертиза, отбор и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)
* Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов
* Обеспечение внеклассной работы по предметам
* Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы
* Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

***Задачи методической работы:***

* Диагностика профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов
* Обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами
* Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития
* Реализация индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте
* Выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022 - 2023 учебном году было проведены следующие педагогические советы:

1. « Результаты образовательной деятельности школы в 2021 – 2022 учебном году и перспективы нового учебного года» (август)

2. «Введение обновленных ФГОС – перспектива реализации» - ноябрь 2022 года.

3. «Функциональная грамотность как способ повышения качества образования» - март 2023 года

4. «Реализация программы воспитания 2022 – 2025» - апрель 2023 года.

 В 2022 – 2023 учебном году были проведены три педагогических консилиума по проблемам адаптации 5,10 –х классов, а также проблемам подготовки к ГИА учащихся 11 класса.

 В целях повышения качества образования в классах, поставленных по итогам прошлого года на внутришкольный контроль, были проведены педагогические консилиумы: «Диагностика качества обучения и качество подготовки к ГИА» в 9а,9б классах, «Диагностика учебно – воспитательного процесса в 8б классе».

 В течение 2022 - 2022 учебного года действовали следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов

2. МО учителей русского языка

3. МО учителей естественнонаучного цикла

4. МО учителей иностранного языка и истории (гуманитарного цикла)

5. МО учителей физкультуры, технологии, музыки, черчения

6. МО классных руководителей

 Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой, целями и методическими задачами школы.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они на своих заседаниях рассматривали следующие вопросы:

* использование в работе учителей - предметников современных педагогических технологий;
* приемы работы с обучающимися, имеющими низкую и высокую мотивацию учебной деятельности;
* работа с одаренными детьми;
* преемственность в обучении между различными уровнями образования;
* анализ результатов внешних мониторинговых работ, в том числе ВПР, диагностических работ;
* подготовка к ВПР;
* анализ результатов промежуточной аттестации;
* вопросы объективного оценивания знаний обучающихся;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
* работа по подготовке к ГИА в 9,11 классах;
* проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* подготовка к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
* вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся;
* внеклассная работа по предметам, внеурочная деятельность;
* самообразование и обмен опытом;
* организация обучающихся для участия в очных и дистанционных конкурсах различного уровня;
* разработка материалов промежуточной аттестации;
* вопросы методического контроля по различным направлениям.

 Первой задачей, поставленной в 2022- 2023 учебном году было введение обновленных ФГОС в 1-4,5-х классах. С этой целью в школе было выполнено ряд мероприятий методического, организационного характера.

1. **Нормативно-правовое обеспечение:**
	* В образовательной организации создана рабочая группа по введению обновленных ФГОС (январь 2022 года);
	* Разработана и утверждена дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС (январь 2022 года);
	* Разработаны (внесены изменения) в локальные акты;
	* Изданы приказы о переходе ОО на обучение по обновленным ФГОС в опережающем режиме и о разработке образовательной программы начального общего и основного общего образования.

# Организационно-методическое обеспечение

* + Разработан план методической работы школы и план работы ШМО с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС;
	+ Разрабатывался инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), участия обучающихся родителей, педагогических работников, общественности в проектировании ООП и условий ее реализации;
	+ Разработан учебный план и план внеурочной деятельности для 1-4-х,

5-х классов с учетом запросов и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

# Информационное обеспечение

* + Организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт школы, группа в соцсети) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением обновленных ФГОС;
	+ Обучающимся, родителям (законным представителям) обеспечен доступ к информационно-образовательной среде, в том числе посредством сети Интернет, обеспечен доступ обучающихся к верифицированным ресурсам цифровой образовательной среды;
	+ Сформирован план мероприятий по информированию участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения обновленных ФГОС (родительские собрания, публикации в социальных сетях);
	+ Используется электронный документооборот (включая электронные дневники и журналы, внутришкольные мониторинги и контроль).

# Подготовка педагогических кадров к переходу на обновленные ФГОС.

* + Курсовую подготовку по обновленным ФГОС прошли 90% педагогов школы (на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина, ЛОИРО, академии Просвещения).
	+ 100% педагогов отработали рабочие программы на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>

 В течение учебного года посещались уроки в 1-5-х классах для того, чтобы выяснить, как учителя работали по обновленным ФГОС, соблюдая современные требования, выдвигаемые к уроку.

 В ноябре 2022 года был проведен педсовет по теме: «Введение обновленных ФГОС – перспектива реализации».

**Выводы.** Мероприятия дорожной карты по введению обновленных ФГОС выполнены практически полностью (за исключением приобретения учебников – их не выпустили в 2022 году, не ожидается их появление и в 2023 году), что является большой проблемой для детей и учителей.

 Второе направление, над которым работали педагоги школы в 2022 – 2023 учебном году - формирование функциональной грамотностью обучающихся (методическая тема школы: *«Система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся как средство повышения качества образования».*

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

 Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

 Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

 Раньше под функциональной грамотностью подразумевались навыки чтения, счета и письма, но современная жизнь требует от человека больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность.  Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

**Виды функциональной грамотности.**

1.     Читательская грамотность

2.     Математическая грамотность

3.     Естественнонаучная грамотность

4.     Финансовая грамотность

5.     Глобальные компетенции

6.     Креативное мышление

 **Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

**Математическая грамотность —**это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественнонаучна грамотность —**это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность**— это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление —**это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

**Глобальные компетенции —**это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

 В 2022 - 2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности, были введены курсы: «Основы читательской грамотности» в 5-х классах, «Основы математической грамотности» в 6,7 классах, «Основы естественно - научной грамотности» в 7-х классах, «Основы финансовой грамотности» в 8,11 классах. Занятия по функциональной грамотности проводили учителя - предметники (читательскую грамотность – учителя русского языка и литературы, математическую грамотность – учителя математики, естественнонаучную грамотность - учитель физики, финансовую грамотность – учителя обществознания).

 В 2022 – 2023 учебном году учителя – предметники работали над формированием функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов, используя ресурс урочной и внеурочной деятельности.Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся рассматривались на заседаниях МО, обсуждалось использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности. Было запланировано проведение открытых уроков, демонстрирующих разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность школьников.

В рамках методической темы были организованы обучающий практический семинар, прошел педагогический совет на тему: «Функциональная грамотность как способ повышения качества образования».

 В течение года проводилась диагностика функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка данных на платформе РЭШ. Каждый месяц учащиеся 7-10 классов выполняли задания по проверке функциональной грамотности (математической, естественно - научной, финансовой грамотности и глобальных компетенций). Количество выполненных работ ежемесячно отслеживал Комитет по образованию.

 За 2022 – 2023 учебный год было выполнено порядка 100 работ, но проблемой являлось то, что работы необходимо было выполнять в урочное время (если выдавать работы обучающимся на дом, то они их не выполняли); и второй проблемой стало то, что работы необходимо было проверять, а в силу большой загруженности учителей, это не всегда удавалось делать. Поэтому это направление – работа с банком заданий ФГ на платформе РЭШ реализовывалось не в полной мере и в следующем году этому направлению работы необходимо уделить усиленное внимание.

 Для проверки сформированности различных направлений функциональной грамотности в конце года были проведены мониторинги по проверке математической грамотности, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся 6-8 классов, а также учащиеся 8-х классов участвовали в онлайн – уроках и олимпиадах по финансовой грамотности.

 Ряд учителей прошли курсы по различным направлениям функциональной грамотности (финансовой, математической, читательской, естественно - научной) – 6 человек (12%).

 **Выводы:** Реализация данного направления методической деятельности осуществлялась учителями – предметниками согласно плану методической работы, но уровень выполнения был недостаточным, поэтому в следующем учебном году необходимо вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся уделять пристальное внимание.

**Рекомендации:**

1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой).

2. При проектировании рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

3. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

4. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

5. Включать на уроках и занятиях внеурочной деятельности задания с таблицами, схемами, рисунками в качестве дополнительной информации, работу с научными неадаптированными текстами.

6. Классным руководителям работать над формированием креативного мышления обучающихся и глобальных компетенций в рамках реализации программы воспитания школьников и реализации курса внеурочной деятельности «Создаем проект».

7. Провести массовые мероприятия по финансовой грамотности для детей и родителей («Семейный финансовый фестиваль»).

 Третье направление методической работы – это участие в проекте «Наставничество». Это направление работы сегодня является очень актуальным и востребованным. В школе был принят в 2020 году локальный акт «Наставничество» и разработаны мероприятия в рамках программы «Наставничество».

 Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, а также с введением новой формы аттестации педагогов, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

 Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

 Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В программе «Наставничество» нашей школы отражено направления работы педагогов – наставников с молодыми специалистами: теоретическая и практическая помощь на рабочем месте, позволяющая повысить их профессиональную компетентность.

 В 2022 году в школе организованы пары учителей – начинающий учитель и мастер: учитель истории Карпеева Н.А. и руководитель МО учителей истории Тихомирова Н.А. (наставник); учитель истории Бахарева М.А. и учитель биологии Павлова Т.А. (наставник); учитель начальных классов Коптева О.А. и учитель начальных классов Кузина Т.Г. (наставник), учитель начальных классов Скирта К.С. и методист Родионова М.А. (наставник), учитель начальных классов Иванова О.А. и учитель начальных классов Серебрякова О.А. (наставник), учитель начальных классов Каплонюк Д.С. и учитель начальных классов Вознюк Е.В. (наставник), учитель математики Федотова М.А. и учитель математики Козлова М.Д. (наставник).

 В течение года наставники обучали своих подопечных работе с документами, знакомили с нормативно – правовой базой, оказывали помощь в составлении рабочих программ и КТП, учили писать планы уроков, составлять конспект и технологическую карту урока, учили работать с журналами. Кроме этого, оказывали методическую помощь – рассматривали вопросы преподавания предмета, помогали решать проблемы методического, психологического характера, взаимодействие с обучающимися, помогали в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, проведению внеурочной деятельности по предмету. Проблемой остается, как и в прошлом учебном году, редкие встречи наставников с наставляемыми учителями из-за колоссальной загруженности, учителя – наставники работают на 1,5- 2 ставки и не имеют возможности уделять много времени своим подопечным.

 В 2023 году наставническая пара Ревина А.А. – Серебрякова О.А. завершила свою работу, так прошло три года с момента прихода в школу молодого учителя, а программа наставничества рассчитана на три года. Учитель -наставник проверил уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определил степень готовности к выполнению своих функциональных обязанностей и сделал вывод, что период адаптации Ревиной А.А. прошел успешно. Молодому специалисту в течение трех лет оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства и она может работать самостоятельно. Остальные пары учителей и наставников в следующем учебном году продолжат работать, кроме пар Скирта К.С. - Родионова М.А., Карпеева Н.А. – Тихомирова Н.А. (Скирта К.С. увольняется и переходит работать в другую школу; Карпеева Н.А. уволилась в начале 2023 года). Если появятся новые молодые специалисты, то количество наставнических пар увеличится. За два года из пришедших молодых специалистов, трое уволились, перешли в другую школу или стали работать не по специальности (Грюнштам Н.А., Карпеева Н.А., Скирта К.С.), что очень прискорбно, так как количество учителей пожилого возраста увеличивается год от года, а на смену им никто не приходит.

 В рамках программы «Наставничество» в 2022 – 2023 учебном году 1 учитель (Павлова Т.А.) прошла курсы ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» по направлению «Реализация модели наставничества педагогических работников в образовательной организации».

 В 2022 году учителя Кузина Т.Г. и Павлова Т.А. участвовали в XII районной научно – практической конференции по теме: «Педагогическая и

наставническая деятельность как традиция и ценность России»; Кузина Т.Г. получила сертификат участника за представление своего педагогического опыта, а Павлова Т.А. была награждена почетной грамотой МО «Всеволожский район» как лучший наставник.

 Современная модель «Наставничество в образовательном учреждении» подразумевает создание пар «Учитель – ученик», «Ученик – ученик». В этом учебном году были созданы 47 пар «ученик – учитель», которые были зарегистрированы в системе «Навигатор». Это позволило подготовить обучающихся к самостоятельной, продуктивной и социально – осознанной деятельности в современном мире, позволило раскрыть личностный, творческий потенциал обучающегося, улучшить показатели ОУ в образовательной, социокультурной и спортивной сферах. Кроме этого данная форма наставничества работала на повышение мотивации обучающихся, улучшение образовательных результатов, создавала условия для осознанного выбора профессии, решала проблемы адаптации в ученическом коллективе, если таковые имелись. Тесное сотрудничество учителей с учащимися в рамках модели «Наставничество» привело к тому, что, учащиеся стали победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, фестивалей дистанционного и очного формата. Самыми активными наставниками в этом учебном году были: Алексеева И.Г., Неверова О.В., Вавилова Н.Л., Нагорнова О.В., Паничева А.А., Процкая М.А., Милицкая А.И, Тихомирова Н.А., Хабибуллин Р.М., Лебедева О.В., Новосельцева А.В.

**Самые значимые достижения наших учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия учащегося** | **Класс** | **Конкурс, олимпиада** | **Результат** | **ФИО наставника** |
| 1 | Братолюбова Виктория | 9а  | **Всероссийский** конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный этапУчастник | Нагорнова Е.Г. |
| 2 | Богомазова Злата | 5а  | Конкурс «Живая классика»Муниципальный этап | Участник | Пылаева В.С. |
| 3 | Коробских Влад | 8б | Конкурс «Живая классика»Муниципальный этап | Участник | Нагорнова Е.Г. |
| 4 | Кудрявцев Владимир Похолкова ЕвдокияДанилин Владимир | 7а8б8б | **Муниципальный** инновационный проект «Образовательный интернет-квест для участников школьных СМИ Всеволожского района | 2 место2 местоЛучший в номинации «На пути к успеху» | Нагорнова Е.Г. |
| 5 | Китаева Ксения | 11 | IX Международная литературная премия «Глаголица» | Спецприз РГДБ «Буквица» | Вавилова Н.Л. |
| 6 | Лобанова Майя | 8б | **Всероссийский конкурс** «Школа. Непридуманные истории» | **Победитель** в номинации «Бумажный самолётик» (награждена путевкой в «Артек» на 12 смену) | Нагорнова Е.Г. |
| 7 | Гунченко ВасилисаПозлевич Ксения | 9а | **Фестиваль-конкурс от МГУ** «Поведай мне, страна родная!» | **Участник**Специальный приз жюри в номинации «Живой музей» | Нагорнова Е.Г. |
| 8 | Лазукова Василиса | 8в | Муниципальная конференция проектных работ:«Мы будущее России» | Призер | Алексеева И.Г. |
| 9 | Коробских Влад | 8б | Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива» | Победитель Регионального этапа и призёр Всероссийского конкурса | Хабибуллин Р.М. |
| 10 | Лазукова Василиса | 8в | «Россия - моя Родина» конкурс школьных экскурсоводов | Дипломант | Алексеева И.Г. |
| 11 | Лазукова ВасилисаЛьвова ДианаСеребрякова ВикторияТеселкина Василиса | 8в7а7а8б | «Таинственный мир рождества»Муниципальный конкурс | Лауреаты 2-3 степени | Алексеева И.Г. |
| 12 | Биткин Павел | 10 | Дистанционная олимпиада для участия в Дополнительной образовательной программе «Специальные вопросы отечественной истории» (февраль, 2023 г.) | Призер | Ломакин И.О. |
| 13 | Лазукова ВасилисаЛьвова ДианаКапица СофьяПохолкова Евдокия | 8в7а7а8б | Муниципальный конкурс «Пасхальные узоры» | Лауреаты | Алексеева И.Г. |
| 14 | Лазукова Василиса | 8в | Муниципальный конкурс «Дорога и мы» | Диплом 2 степени | Алексеева И.Г. |
| 15 | Горобец София | 10 | Призер дистанционной олимпиады по английскому языку для учащихся 8-10 классов (ГБУДО «Центр Интеллект») | Призер | Тихомирова Н.А. |
| 16 | Корнаков ЭдвардБогданова Полина Алексеева Марианна | 5а5а6а | Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Жить вместе» | Диплом 1 степени | Алексеева И.Г. |
| 17 | Петроченко АнастасияЕрунова КсенияТрифонов Степан | 6а | **Всероссийская** онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов | Победители | Нагорнова Е.Г. |
| 18 | Петроченко Анастасия | 6а | Международная олимпиада по русскому языку «Турнир знатоков русского языка» 1-11 классы | Призер | Нагорнова Е.Г. |
| 19 | Команда школы | 5-9 класс | 58- я Областная олимпиада школьников по футболу (муниципальный этап) | 2 место | Лебедева О.В.Новосельцева А.В.Трофимов Е.Е. |
| 20 | Команда школы | 5-9 класс | 58- я Областная олимпиада школьников по футболу (муниципальный этап) | 2 место | Лебедева О.В.Новосельцева А.В.Трофимов Е.Е. |

 **Выводы:** Работа в направлении «Наставничество» велась в течение учебного года на допустимом уровне. Два молодых специалиста покинули стены образовательного учреждения, остальные пары «учитель – учитель» продуктивно отработали в течение учебного год. Наставнические пары «учитель – ученик» работали эффективно в течение учебного года, добивших весомых результатов (см. дополнительно раздел «Одаренные дети»). Современная модель «Наставничество» работает на хорошем уровне, в следующем учебном году планируется реализация этой модели еще через форму наставничества «ученик – ученик».

**Рекомендации:** В следующем учебном году:

1. Составить план работы на 2023 – 2024 учебный год для реализации модели «Наставничество» (ответственный Тихомирова Н.А.)

2. Работать над устранением профессиональных дефицитов молодых педагогов, прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности, а для этого реализовывать план работы наставников с молодыми педагогами в полном объеме;

3. Более широко использовать методы наставнической деятельности: консультирование, личный пример, организация обсуждения, методы диагностико – развивающего и контролирующего оценивания, создание ситуаций, который расширяет опыт наставляемого, организация деятельности наставляемого. С данной целью необходимо создать новые пары «наставник – наставляемый» (для вновь пришедших молодых специалистов), а также продолжить работу в парах прежнего состава, реализуя план работы «наставников».

4. Увеличить количество наставнических пар «учитель – ученик», зарегистрировав их в системе «Навигатор»;

 5. Реализовать форму наставничества «ученик – ученик» для решения проблемы адаптации, формирования новых компетенции, получения мощного стимула к культурному, интеллектуальному, физическому самосовершенствованию некоторых обучающихся, путем апробации ролевых моделей: «успевающий – неуспевающий», «лидер – пассивный», «равный равному».

 Еще одна задача, над которой работал педагогический коллектив в 2022 – 2023 учебном году - реализация проекта «Одаренные дети».

В школе разработан план работы с «одаренными дети», имеется одноименное Положение о работе с одаренными детьми. В рамках этого плана в этом учебном году было сделано следующее:

* Проведена школьным психологом психолого-педагогическая диагностика по выявлению типов одаренности учащихся 5 -11 классов;
* Организовано участие одаренных детей в муниципальных, региональных, Российских и международных конкурсах;
* Организовано участие одаренных детей в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам;
* Организовано участие одаренных детей в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
* Отличникам учебы по итогам триместров и года вручены премии депутата Всеволожского законодательного собрания по микрорайону Мельничный ручей Бритвиной И.П.;
* Организовано участие в рамках программы «Наставничество» участие одаренных детей в проектах и конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ;
* Организовано участие одаренных детей в предметных неделях, различных акциях, мероприятиях школьного, муниципального уровня.

 Одаренные дети могут проявить свои способности, участвуя в различных олимпиадах и конкурсах. В различных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных проектах и акциях были задействованы **100%** учащихся из списка «Одаренные дети».

 Одним из традиционных направлений работы с талантливыми детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников – школьном, муниципальном и региональном этапах.

В 2022 - 2023 учебном году всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 1064 человека, из них победителей - 106 человек, призеров – 166 человек – (физических лиц – 105 человек). По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирована команда для участия в муниципальном этапе.

Победители и призеры школьного этапа были отмечены грамотами.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **всего** |
| Английский язык | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 6 | **56** |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Биология | 0 | 0 | 10 | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | **34** |
| География | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | **80** |
| Информатика | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | **15** |
| МХК | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | **20** |
| История | 0 | 0 | 19 | 14 | 24 | 8 | 9 | 11 | **85** |
| Литература | 0 | 36 | 18 | 16 | 23 | 18 | 12 | 8 | **131** |
| Математика | 11 | 22 | 21 | 18 | 9 | 13 | 10 | 4 | **108** |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** |
| Обществознание | 0 | 0 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | **81** |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 6 | 3 | 3 | **25** |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 7 | 8 | 6 | **42** |
| Русский язык | 21 | 23 | 20 | 24 | 28 | 18 | 12 | 12 | **158** |
| Технология | 0 | 10 | 8 | 26 | 10 | 0 | 0 | 0 | **54** |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 18 | 6 | 5 | 6 | 5 | **40** |
| Физкультура | 0 | 5 | 10 | 8 | 6 | 4 | 6 | 3 | **42** |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 | **16** |
| Экология | 0 | 0 | 10 | 10 | 5 | 12 | 11 | 7 | **55** |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 7 | 8 | 6 | **32** |
| **Количество участников** | **32** | **106** | **176** | **133** | **197** | **158** | **121** | **101** | **1064** |
| **Количество победителей** | **2** | **7** | **16** | **14** | **17** | **18** | **16** | **16** | **106** |
| **Количество призеров** | **5** | **12** | **27** | **27** | **24** | **27** | **24** | **20** | **166** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** **в 2020- 2021** **учебном году** | **Количество участников** **в 2021- 2022** **учебном году** | **Количество участников** **в 2022- 2023 учебном году** | **Динамика** |
| Английский язык | 17 | 32 | 42 | +10 |
| Астрономия | 0 | 0 | 4 | +4 |
| Биология | 98 | 23 | 34 | +11 |
| География | 44 | 36 | 80 | +44 |
| Информатика | 0 | 11 | 15 | +4 |
| МХК | 17 | 31 | 20 | -11 |
| История | 32 | 53 | 85 | +32 |
| Литература | 90 | 83 | 131 | +48 |
| Математика | 106 | 68 | 108 | +40 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 6 | +6 |
| Обществознание | 21 | 42 | 81 | +39 |
| ОБЖ | 24 | 23 | 25 | +2 |
| Право | 27 | 27 | 42 | +15 |
| Русский язык | 126 | 128 | 158 | +30 |
| Технология | 64 | 57 | 54 | -3 |
| Физика | 40 | 32 | 40 | +8 |
| Физкультура | 33 | 48 | 42 | -6 |
| Химия | 27 | 6 | 16 | +10 |
| Экология | 36 | 36 | 55 | +19 |
| Экономика | 6 | 27 | 32 | +5 |

**Сравнительный анализ за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 – 2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** | **Динамика** |
| Количество участников | 750 | 762 | 1064 | +302 |
| Количество победителей | 63 | 90 | 106 | +16 |
| Количество призеров | 95 | 141 | 166 | +25 |

**Выводы:** По сравнению с прошлым 2021 – 2022 учебным годом общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стало больше на 302 участника – положительная динамика (на 39%). Увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на 16 и 25 человек соответственно (на 17%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество победителей** | **Количество** **призеров** | **Динамика** |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Английский язык | 2 | 7 | 7 | 1 | 9 | 13 | +4 |
| Астрономия | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | +4 |
| Биология | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 9 | +1 |
| География | 3 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | +2 |
| Информатика | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | +1 |
| МХК | 4 | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 | +1 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | +2 |
| История | 3 | 7 | 6 | 5 | 12 | 3 | -10 |
| Литература | 7 | 7 | 8 | 14 | 14 | 13 | 0 |
| Математика | 7 | 10 | 8 | 10 | 11 | 14 | +2 |
| ОБЖ | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 7 | +2 |
| Обществознание | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 | 14 | +12 |
| Право | 0 | 4 | 4 | 0 | 5 | 8 | +3 |
| Русский язык | 7 | 10 | 8 | 14 | 22 | 17 | +3 |
| Технология | 6 | 6 | 6 | 11 | 12 | 9 | -3 |
| Физика | 4 | 3 | 6 | 7 | 7 | 6 | +2 |
| Физкультура | 3 | 6 | 4 | 6 | 12 | 7 | -7 |
| Экономика | 2 | 3 | 4 | 3 | 6 | 8 | +3 |
| Экология | 3 | 1 | 6 | 3 | 6 | 9 | +8 |
| Химия | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество призеров и победителей школьного этапа**  | **Количество призеров и победителей муниципального этапа**  |
| **2022 год** | **2022 год** |
| Английский язык | 20 | 0 |
| Астрономия | 4 | 0 |
| Биология | 15 | 0 |
| География | 12 | 3 |
| Информатика | 7 | 0 |
| МХК | 11 | 4 |
| Немецкий язык | 2 | 0 – не участвовали |
| История | 9 | 0 |
| Литература | 21 | 1 |
| Математика | 22 | 2 |
| ОБЖ | 11 | 4 |
| Обществознание | 20 | 1 |
| Право | 12 | 0 |
| Русский язык | 25 | 1 |
| Технология | 15 | 3 (1 победитель) |
| Физика | 12 | 1 |
| Физкультура | 11 | 0 |
| Экономика | 12 | 0 |
| Экология | 15 | 0 |
| Химия | 3 | 1 |
| **ИТОГО** | **272** | **21** |

**Рекомендации**: В следующем учебном году необходимо для участников школьного этапа олимпиад по астрономии и химии организовать проведение олимпиад в школе с использованием кабинетов информатики №32,33 (в этом году в связи с проведением музейного дня в школе организовать массовое участие в олимпиадах по химии и астрономии на платформе «Сириус» не удалось).

**Выводы:**

 1)Организовано проходят на протяжении ряда лет олимпиады по русскому языку, литературе, географии, истории, обществознанию, экологии, математике, технологии, физической культуре, экономике, биологии.

 2) Положительная динамика в 2022 году (увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, обществознание, русский язык, физика, химия, экономика, экология, право, немецкий язык.

3) Отрицательная динамика (уменьшение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников) наблюдается по следующим предметам: технология, физическая культура, МХК.

 4) Наблюдается положительная динамика – увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и количества призеров и победителей по сравнению с 2021- 2022 учебным годом на 39% и 17% соответственно.

 В этом учебном году наши учащиеся успешно выступили на Всероссийской олимпиаде школьников. Результат - **2 победителя**, **24** **призера** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

***Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* + Федорова София – 6а класс – технология – учитель Алексеева И.Г.
	+ Романенко Ксения – 10 класс – краеведение – учитель Коношенко Л.В.

***Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***

* Бревнов Никита – 10 класс – русский язык – учитель ВавиловаН.Л.;
* Бревнов Никита – 10 класс – математика – учитель Неверова О.В.;
* Михайлов Михаил – 9б класс – математика – учитель Василевич И.В.
* Бревнов Никита – 10 класс – базовый курс информатики и ИКТ – учитель Милицкая А.И.
* Васильева Софья – 4а класс – русский язык – учитель Вознюк Е.В.
* Любаковская Ксения – 7а класс – черчение – учитель Снегов В.Л.
* Никитина Любовь – 6б класс – ИЗО – учитель Паничева А.А.
* Бревнов Никита – 10 класс – физика – учитель Фефелова И.В.
* Капина Полина – 11 класс – обществознание – учитель Ломакин И.О.
* Теселкина Василиса – 8б класс – ОБЖ – учитель Федотова М.А.
* Загоскин Дмитрий – 9а класс – ОБЖ – учитель Федотова М.А.
* Бревнов Никита – 10 класс – ОБЖ – учитель Федотова М.А.
* Тихомирова Алиса – 11 класс – ОБЖ – учитель Федотова М.А.
* Ермыкин Даниил – 9б класс – химия – учитель Степурко Н.В.
* Похолкова Евдокия – 8б класс – география – учитель Паничева А.А.
* Куранова Элеонора – 9а класс – география – учитель Паничева А.А.
* Ермыкин Даниил – 9б класс – география – учитель Паничева А.А.
* Хаюрин Архип – 6а класс – МХК – учитель Коношенко Л.В.
* Куранова Элеонора – 9а класс – МХК – учитель Коношенко Л.В.
* Павлова Дарья – 10 класс – МХК – учитель Коношенко Л.В.
* Позлевич Анастасия – 11 класс – МХК – учитель Коношенко Л.В.
* Позлевич Ксения – 9а класс – литература – учитель Нагорнова Е.Г.
* Серебрякова Виктория – 7а класс – технология – учитель Алексеева И.Г.
* Похолкова Евдокия – 8б класс – технология – учитель Алексеева И.Г.

**Результаты участия в предметных олимпиадах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество первых мест** | **Количество призовых мест** | **Место в районе** |
| **в районе** | **в ЛО** |
| **2019 год** | 1 | 12 | 0 | - |
| **2020 год** | 3 | 17 | 1- призер | 17 |
| **2021 год** | 3 | 22 | 3- призера | 16 |
| **2022 год** | 1 | 23 | 2 - призера | 19 |
| **2023 год** | 2 | 24 | 0 | 20 |

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 2(1 победитель, 1 призер), а в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось (было 2, стало 0).

 Не удалось занять призовые места на олимпиадах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (школу представляли учащиеся в олимпиадах по русскому языку, технологии, физике, краеведению). Учащиеся нашей школы достойно выступили на региональном этапе, но призовые места в этом году не смогли занять.

На протяжении нескольких лет не удается занять призовые места в муниципальном этапе по экономике, английскому языку, по немецкому языку (изучается как второй иностранный язык) и технологии (мальчики) – нет материально – технической базы и желания учителя делать проект по технологии.

 В том году успешно выступили учащиеся на олимпиаде по химии, физике, математике.

 Место в рейтинге школ - **20 место** среди 41 школы (достойный результат для школы базового уровня, в которой обучается не так много детей, по сравнению со школами с углубленным изучением отдельных предметов и школ, имеющих профильные классы).

Хороший результат этого учебного года свидетельствует о том, что учителя – предметники ответственно подошли к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовке к муниципальному этапу.

 Появилась новая группа одаренных детей в 7 – 10 классах, которые охотно участвуют в предметных олимпиадах, заинтересованы в этом и в следующем учебном году костяк этой группы будет участвовать в олимпиадах.

 Второе направление работы со способными и одаренными детьми – это участие в образовательных программах центров «Сириус», «Интеллект».

 В этом учебном году одаренным обучающимся были предложены образовательные сессии по ряду предметов в центре «Интеллект» и «Сириус», а также дистанционные олимпиады по различным направлениям, в которых могли поучаствовать мотивированные учащиеся. Такими возможностями воспользовалось гораздо большее количество учащихся, чем в прошлом учебном году.

**Краткосрочные программы Интеллект 2022-2023 (19 человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название программы |  Фамилия участника | Итог |
| 1 | Сентябрь  | Обучение блочному программированию (4) | Трифонов С., Петроченко А.Башилов Г.Гунченко В. | Петроченко А. очный тур |
| 2 | Октябрь | Инженер умных устройств (3) | Петроченко А.Федорова С. Башилов Г.  | Федорова С. очный тур |
| 3 | Ноябрь | Программирование робот - манипулятор Trossen (1) | Данилин В. 29-30.11 | Данилин В. Очный тур |
| 4 | Февраль | Физика. Механика | Данилин В.Похолкова Д.  | Данилин В. очный турПохолкова Д. (-) |
| 5 | Март | Строим роботов на Arduino | Толстов Д.Данилин В.  | Толстов Д.очный турДанилин В. очный тур |
| 6 | Апрель  | Когнитивные исследования. Искусственный интеллект | Ермошина П.Мустафакулова Г.  | Ермошина П. очный тур |
| 7 | Апрель  | Инженер умных устройств | Данилин В.  | Данилин В.очный тур |
| 8 | Апрель  | Когнитивные исследования. Лингвистика | Ермошина П. | Ермошина П.  |
| 9 | Май  | Когнитивные исследования. Психология | Ермошина П.Романенко К. Исаева А.  | Ермошина П.Романенко К.  |

**Дистанционные олимпиады центра «Интеллект» 2023**

**(8-10 класс) – 38 человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Олимпиада** | **Участники** | **Результат** |
| 1 | Физика 1) 8 кл.(2)2) 9 кл. (1)3) 10 кл. (5) | Данилин В.Похолкова Е.Михайлов М. Бревнов Н. Романенко К.Андреев Г.Биткин П.Березин М. | призер участникучастникпризеручастникучастникучастникучастник |
| 2 | Математика9 кл (7)10 кл.(2) | Морина С.Писанюк К.Аманбаева А.Ермошина П.Курзукова В.Михайлов М.Позлевич К.Березин М.Андреев Г.  | участники |
| 3 | Обществознание (4)10 класс | Иваева А.Биткин П. Романенко К. Андреев Г.  | участники |
| 4 | Литература(2)10 класс | Павлова Д.Орлова В. | участникучастник  |
| 5 | История1) Специальные вопросы отечественной истории 10 класс (4 чел)2) Общие вопросы отечественной истории 9 класс(2 чел.) | Биткин П.Калинина З.Андреев Г. Онучина Е.Аманбаева А.Рыбалкин И.  | Призеручастникучастникучастникучастникучастник |
| 6 | Биология1) Окружающий мир (2)10 класс | Исаева А.Корсакова О. | участникучастник |
| 7 | Информатика1) Алгоритмы и структуры данных(1)2) Информатика и программирование (2) | Толстов Д. Березин М.Бревнов Н.  | участникучастникучастник |
| 8 | Химия 8 класс | Данилин В. | участник |
| 9 | Английский язык (2)10 класс | Горобец С.Андреев Г.  | ПризерУчастник  |
| 10 | Биология (8-9 кл.)9 класс | Михайлов М. | участник |

**Участие в олимпиадах и отборочных турах:**

1) «Шаг в математику» – Данилин В., Волынский А., Федоров Е.

2) Онлайн урок по финансовой безопасности «Интеллект» - 90 человек

3) Олимпиада по финансовой безопасности **«Сириус»** - 47 человек

4) Предварительный этап олимпиады по информатике «Сириус» – 9 человек

5) Предварительный этап олимпиады «Сириус» по биологии – 2 человека

6) Отборочные сессии центра СИРИУС «Информатика. Юниоры» - Толстов Д., Петроченко А.

**Олимпиадные школы (25 человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Название программы **из списка** | Класс |
| 12345 | Федорова С.Петроченко А.Трифонов С.Дебов К. Хаюрин А.  | Олимпиадная математика (6) |  6 а класс  |
| 1 | Шобухов А. | Олимпиадная математика (7) | 7 а класс |
| 12 | Михайлов М.Ермошина П. | Олимпиадная математика (9) | 9б класс9а класс  |
| 12345 | Федорова С.Петроченко А.Шобухов А.Василевич С.Николаева Л. | Олимпиадный русский язык (6-7) | 6а класс6а класс7а класс7б класс6б класс |
| 1234567 | Ермошина П.Данилин В.Лобанова М.Позлевич К.Куранова Э.Гунченко В.Коробских В. | Олимпиадный русский язык (8-9) | 9а класс8б класс8б класс9а класс9а класс9а класс8б класс |
| 1 | Паничев Д. | Олимпиадная география (8-9) | 9а класс |
| 1 | Соломаха Л. | Олимпиадная физика (7) | 7а класс |
| 12 | Похолкова Е.Данилин В. | Олимпиадная физика(8) | 8б класс |
| 1 | Ермыкин Д. | Олимпиадная химия (8-9) | 9б класс |

 Кроме этого учащиеся 9-х,11 классов поучаствовали в олимпиаде, проводимой РГПУ им. А.И.Герцена – «Межвузовская олимпиада» - «Олимпиада по географии» - 4 человека (Паничев Д., Куранова Э., Ермыкин Д., Ермошина П.) и «Олимпиада по английскому языку» - Капина П., Градусова Е.; Капина П. стали призером олимпиады и получила дополнительные баллы, которыми можно воспользоваться при поступлении в данное высшее учебное заведение.

Бревнов Никита участвовал в июне месяце в летней олимпиадной школе по физике в рамках подготовки к олимпиаде (муниципальный проект «Умные каникулы»).

 В 2021 – 2022 учебном году было налажено сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» г. Всеволожска. В рамках сотрудничества в 6 – 7 классах проводились уроки технологии на базе «Кванториума» (в виде мастер - классов). В этом учебном году сотрудничество продолжилось и во втором полугодии «Кванториум» посещали учащиеся 5а и 5б классов с целью реализация раздела предмета технология - «Робототехника» (8 занятий в рамках сетевого договора).

**Выводы**: Реализация направления «Одаренные дети» осуществлялась на хорошем уровне, учителям – предметникам продолжить работу в этом направлении, шире используя ресурс внеурочной деятельности, предметных олимпиад, участие в конкурсах.

 Еще одно направление методической работы в этом году - преодоление профессиональных дефицитов учителей – предметников. Учителя школы принимали участие в профессиональном тестировании учителей – предметников, которое проводил Федеральный центр тестирования Академии Минпросвещения России в период с июня 2022 по ноябрь 2022 года (в рамках апробации новой модели аттестации педагогов). В тестировании приняло участие 10 учителей школы: Степурко Н.В., Вознюк Е.В., Павлова Т.А., Василевич И.В., Юнина Д.А., Неверова О.В., Хабибуллин Р.М., Ломакин И.О., Вавилова Н.Л., Пылаева В.С.

 Учителя – предметника участвовали в оценке предметных и методических компетенций.

**Информация о выполнении диагностической работы педагогами в рамках оценки предметных и методических компетенций**

**в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника**  | **Предмет оценки** | **Процент выполнения работы** | **Процент выполнение предметной области**  | **Процент выполнения методической части** | **Уровень**  |
| Павлова Т.А. | биология | 54 | 77 | 27 | низкий |
| Василевич И.В. | математика | 54 | 77 | 27 | низкий |
| Юнина Д.А. | математика | 27 | 35 | 18 | низкий |
| Неверова О.В. | математика | 75 | 81 | 68 | средний |
| Хабибуллин Р.М. | История, обществознание | 52 | 54 | 50 | средний |
| Ломакин И.О. | История, обществоЗнание | 52 | 65 | 32 | средний |
| Вавилова Н.Л. | Русский языкЛитература | 56 | 69 | 41 | средний |
| Пылаева В.С. | Русский языкЛитература | 48 | 46 | 50 | средний |
| Степурко Н.В. | Химия | 58 | 46 | 73 | средний |
| Вознюк Е.В. | Начальная школа | 45 | 45 | 50 | низкий |

 **Выводы**: 60% учителей – предметников показали средние результаты методических и предметных компетенций (Степурко Н.В., Пылаева В.С., Вавилова Н.Л., Неверова О.В., Хабибуллин Р.М., Ломакин И.О.); 40% учителей – предметников показали низкие результаты методических и предметных компетенций (Павлова Т.А., Юнина Д.А., Вознюк Е.В., Василевич И.В.). При этом у Павловой Т.А., Василевич И.В. «дефицитом» являются методические компетенции, у Вознюк Е.В. – предметные компетенции, а у Юниной Д.А. «дефицитом» являются как методические, так и предметные компетенции. Исходя из результатов оценки профессиональных навыков педагогов, для каждого учителя будет составлена индивидуальная образовательная траектория профессионального развития в разрезе процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей. Помощь будет оказывать региональный методический актив, который сформирован из учителей Ленинградской области по результатам тестирования (с июня по ноябрь 2023 года региональные методисты будут напрямую связываться с каждым педагогом).

 Еще одно направление методической работы – самосовершенствование и саморазвитие педагога - педагоги повышают уровень своей подготовки, оканчивают курсы, проходят аттестацию, выступают на семинарах, конференциях, методических объединениях, педсоветах, участвуют в профессиональных конкурсах.

 Прошли аттестацию в 2022 - 2023 учебном году **6 человек** - по должности учитель: Вавилова Н.Л. – учитель русского языка - высшая категория, Ваняшина Н.М. – учитель начальных классов – высшая категория, Якушева М.С. – учитель начальной школы - первая категория, Хабибуллин Р.М. – учитель истории - первая категория. На соответствие занимаемой должности были аттестованы – Кирия С.И. – учитель русского языка и литературы, Родионова М.А. – методист. Аттестацию на соответствие должности прошли 2 заместителя директора по УВР и ВР – Зиновьева Т.В. и Процкая М.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Количество учителей, имеющих высшую категорию** | **Количество учителей, имеющих первую кв. категорию** | **Количество учителей, имеющих соответствие** | **Количество учителей, не имеющих категорию** |
| **2019** | **41** | **16** | **8** | **13** | **4** |
| **%** | **100%** | **39%** | **20%** | **31%** | **10%** |
| **2020** | **48** | **17** | **8** | **14** | **9** |
| **%** | **100%** | **35%** | **17%** | **29%** | **19%** |
| **2021** | **46** | **19** | **8** | **12** | **7** |
| **%** | **100%** | **41%** | **17%** | **26%** | **15%** |
| **2022** | **48** | **19** | **9** | **14** | **6** |
| **%** | **100%** | **40%** | **19%** | **29%** | **12%** |
| **2023** | **48** | **20** | **10** | **13** | **5** |
| **%** | **100%** | **42%** | **21%** | **27%** | **10%** |

 В 2022 – 2023 учебном году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось **на 2%,** первую квалификационную категорию увеличилось **на 2%** , уменьшилось число педагогов, не имеющих категорию на **2%.**

 Курсовую подготовку в этом учебном году прошли **36 (75%) учителей,** некоторые окончили несколько курсов. **6 человек** прошли курсы Академии Минпросвещения «Разговоры о важном», 9 человек на базе ЛОИРО по направлению «Интегрирование обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ», 3 человека прошли курсы на платформе ФИОКО «Проверка ВПР», 1 человек прошел курсы ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» по направлению «Реализация модели наставничества педагогических работников в образовательной организации», 6 человек – Козлова М.Д., Неверова О.В., Милицкая А.И. Павлова Т.А., Ломакин И.О., Степурко Н.В. прошли курсы на базе ЛОИРО «Эксперты ОГЭ»; директор Зверева С.В. и зам. директора по УВР Фефелова И.В. прошли курсы на базе ЛОИРО «Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»; 1чел окончил курсы «Обучение основам религиозных культур» на базе ЛОИРО; 1 чел окончил курсы на базе ЛОИРО « Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации обновлённых ФГОС»; 1 человек на сайте «Инфоурок» - Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников» и в Академии Минпросвещения «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»; 1 человек окончил курсы на «Инфоуроке» - работа с одаренными детьми.

 Кроме этого **24 педагогических** работника школы прошли курсы «Работники пункта проведения ОГЭ и ГВЭ» на базе ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования».

 В течение учебного года учителя просмотрели вебинары, поучаствовали в видеоконференциях по различным направлениям (подготовка к ГИА, итоговому сочинению, итоговому собеседованию, формирование функциональной грамотности обучающихся, школа Минпросвещения России, использование в работе платформы «Сферум», инклюзивное образование, мотивация учебной деятельности современных школьников, вопросы методики, работа с классным коллективом и т.д.) Ряд учителей (Вавилова Н.Л., Тихомирова Н.А., Неверова О.В., Павлова Т.А., Вознюк Е.В., Нагорнова Е.Г., Зиновьева Т.В., Козлова М.Д., Василевич И.В.) регулярно смотрят вебинары, которые проходят на «ЯКлассе» - активно используют в своей работе этот образовательный ресурс.

Таким образом, с учетом корпоративных курсов, **75% педагогов** в 2022-2023 учебном году повысили свою квалификацию или уровень образования.

**Повышение квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Повысили квалификацию** | **% повысивших****квалификацию** |
| **2019** | 41 | 34 | 83% |
| **2020** | 48 | 48 | 100% |
| **2021** | 46 | 46 | 100% |
| **2022** | 48 | 48 | 100% |
| **2023** | 48 | 36 | 75% |

**Участие в профессиональных конкурсах:**

1) VII муниципальный фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в конкурсе «Лучшее методическое объединение года» МО учителей русского языка и литературы стали **лауреатами;**

2) Неверова О.В. – учитель математики – лауреат областного конкурса лучших учителей Ленинградской области ( ПНПО);

3) Алексеева И.Г. – учитель технологии стала **победителем** в конкурсе « Лучший сайт педагога-2022»;

 4) Алексеева И.Г. – учитель технологии - Конкурс наставничества «Мастер и подмастерье», **лауреат 3 степени** (октябрь 2022 года);

 5) Новосельцева А.В. – учитель физкультуры - Дистанционный конкурс для педагогов «Зеленый огонек здоровья» - **победитель;**

6) Алексеева И.Г. – учитель технологии - Всероссийский конкурс «Педагогический триумф-2023» - **победитель;**

 7) Неверова О.В. – учитель математики - Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» - сценарий урока с применением игровых квест - технологий «Умножение. Свойства умножения. Повторение» 5 класс – **лауреат;**

8) Неверова О.В. – учитель математики - Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей – **лауреат.**

  **Распространение педагогического опыта в 2022 – 2023 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема публикации** | **Активная ссылка** |
| 1 | Вавилова Наталья Леонидовна | Урок русского языка с 10 классе по теме «Культура речи» | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-10-klasse-kultura-rechi.html> |
| 2 | Вавилова Наталья Леонидовна | Проект «Искусство в жизни человека» | <https://multiurok.ru/files/proekt-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-1.html> |
| 3 | Зиновьева Татьяна Викторовна | Публикация статьи «Подготовка к ОГЭ по русскому языку: работа с текстом» | <https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-oge-po-russkomu-iazyku-rabota-s-tek-1.html> |
| 4 | Зиновьева Татьяна Викторовна | Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку | <https://novoedrevo.ru/publications/14006164nd-21-14006164>  |
| 5 | Нагорнова Евгения Георгиевна | Публикация в журнале методической разработки внеклассного мероприятия. «Виртуальная экскурсия. Блокада Ленинграда»  | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016 |
| 6 | Нагорнова Евгения Георгиевна | Классный час на тему «Виртуальная экскурсия. Блокада Ленинграда» | <https://infourok.ru/klassnyj-chas-virtualnaya-ekskursiya-blokada-leningrada-6127280.html> |
| 7 | Алексеева Ирина Георгиевна | Публикация в каталоге «Топ 100 методических разработок. Уроки технологии для детей" стр.164-164 . Методическая разработка «История из бабушкиного сундука. Лоскутное шитье» | https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.patriotpremia.ru%2Fyroki-texnologii |
| 8 | Павлова Татьяна Александровна | Публикации на «Инфоурок»1. Презентация «Класс Птицы»2. «Готовимся к ВПР по биологии.5класс»3. Презентация «Отряд Жесткокрылые. Жуки» | Публикации на «Инфоурок» |
| 9 | Козлова Марина Дмитриевна | 1. Самостоятельная работа «Вычисление площадей с помощью интеграла»2. Самостоятельная работа «Сложение чисел с разными знаками»3. Контрольная работа по математике 5 класс | Публикации сетевое издание «Образовательные материалы» |
| 10 | Неверова Оксана Валерьевна | Взаимосвязь психологических характеристик и успеваемости учащихся 6 классов»«Приемы облегчения запоминания на уроках математики или как помочь слабоуспевающим и низко мотивированным учащимся» «Креативное оценивание на уроках математики»«Сценарий урока математики с применением игровых технологий. Урок - квест» | Сайт «Мультиурок»Публикация на сайте «ФОНД 21 ВЕКА» |

Имеются также методические разработки на сайте Инфоурок, Мультиурок у Юсуповой А.М., Лебедевой О.В., Новосельцевой А.В.

 **Вывод**: Курсоваяподготовка учителей – предметниковв 2022 - 2023 учебном году была организована на достаточном уровне, но не всегда направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов (с учетом потребностей и профессиональных пробелов). Часть педагогов проходила курсы по своим интересам и усмотрениям и не всегда эти курсы были направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов педагога, поэтому в следующем учебном году необходимо составить план курсовой подготовки с учетом профессиональных дефицитов педагогов и учетом современных тенденций в образовании (введение ФГОС третьего поколения).

**Рекомендации:**

1. Составить план курсовой подготовки на 2023 – 2024 учебный год с учетом профессиональных дефицитов и потребностей учителей – предметников и с учетом современных тенденций в образовании (введение ФГОС третьего поколения);

2. В следующем учебном году поучаствовать в муниципальном конкурсе «Лучшее методическое объединение» - МО учителей начальных классов и в конкурсе «Профессиональный успех» - «Учитель года» - учителю истории Хабибуллину Р.М.;

3. Учителям – предметникам шире транслировать свой педагогический опыт, публиковать работы на различных профессиональных сайтах, на сайте школы;

4. Учителям – предметникам вести методический паспорт для отслеживания своих достижений и профессиональных дефицитов.

В результате анализа методической работы школы за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать выводы:

* Направления методической работы школы соответствуют основным задачам, поставленным на 2022 – 2023 учебный год;
* Тематика заседаний школьных МО, педагогических советов, проблемных семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив;
* Увеличение количества учителей, повысивших свою квалификационную категорию;
* Увеличение количества учителей, готовых транслировать свой педагогический опыт (проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, публикации, участие в методических мероприятиях);
* Более ответственное отношение учителей – предметников к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовка к муниципальному этапу, что показали результаты участия в предметных олимпиадах;
* Более ответственное отношение учителей – предметников как Наставников для учащихся (появление большего количества наставнических пар «Ученик» - «Учитель»);
* Целенаправленное повышение своего методического уровня.

**Выводы:** Анализ выше сказанного позволяет сделать вывод, что наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, прошлый учебный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, прослеживается система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их личного профессионального роста, результативное участие в профессиональных конкурсах.

Однако в следующем учебном году необходимо направлять на курсы повышения квалификации педагогов с учетом их профессиональных дефицитов или учитывать необходимость прохождения корпоративных курсов по актуальным проблемам и направлениям методической деятельности. Кроме этого решать проблему профессиональных дефицитов учителей – предметников необходимо путем реализации программы «Наставничество» и через выполнение индивидуальных методических заданий.

На основании всего выше изложенного на 2023 – 2024 учебный годвыбрана методическая тема и поставлены следующие задачи (с учетом современных требований):

**Методическая тема: «Внедрение в практику работы школы обновленных ФГОС как инструмента доступности и качества образования»**

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1.Создание условий (организационно – управленческих, методических, педагогических) для реализации ФГОС третьего поколения;

2. Продолжить работу по повышению теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа;

3. Познакомить учителей с новой моделью аттестации педагогических работников;

4. Совершенствовать систему Наставничества (учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик).

5. Создавать условия для самореализации, саморазвития педагогических работников, для повышения методического уровня, ликвидации профессиональных дефицитов, а также обобщения и распространения педагогического опыта;

 6. Совершенствовать систему работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью приобретения практико – ориентированных умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности.