Принято

Протокол педагогического совета №13
от «30 » августа 2023 г.

Утверждено

Приказ № 190
от « 31» августа 2023г.

Зверева Светлана Владимировна

Подписано цифровой подписью: Зверева Светлана Владимировна
DN: cn=Зверева Светлана Владимировна, o=МОУ "СОШ №5" г. Всеволожска, ou=Директор, email=vsev5@vsevobr.ru, c=RU
Дата: 2023.09.15 09:25:03 +03'00'

Положение
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях, общеобразовательного учреждения.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28
- сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.3 В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (адаптированная образовательная программа) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

II. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:
- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного (малокомплектного) класса для детей с ОВЗ.

2.2. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:
• для глухих обучающихся – 6 человек;
• для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
• для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
• для слепых обучающихся – 8 человек;
• для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
• для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
• для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек;
• для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
• для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

2.3. Учебные занятия проводятся в первую смену и начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

2.4. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются по 5 дневной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

2.5. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

2.6. Обязательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течении учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11классов не более 7 уроков.

2.7. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:
- **полная инклюзия**, при которой обучающиеся с ОВЗ посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;
- **частичная инклюзия** — обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному

образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;
- **социальная инклюзия** — при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (ИУП), преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

2.8. Муниципальное общеобразовательное учреждение должно иметь:
- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для зачисления в класс инклюзивного обучения;
- копии протоколов ТПМПК;
- заявления родителей (законных представителей);
- учебный план.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:
- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- специальные программы АООП;
- специальные учебники и учебные пособия;
- специальные методы обучения;
- специальные технические средства обучения;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения, обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

3.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.3. Реализация инклюзивного образования:
- разработка индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ решается на заседании ТПМПК.

3.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.6. Обучающиеся с ОВЗ при сдаче ГИА-9 имеют право:

- на сдачу экзамена либо по двум обязательным учебным предметам, либо четырем учебным предметам (двум обязательным, а двум по выбору);

- на сдачу экзамена в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ);

- на увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;

- на организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

IV. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности.

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники общеобразовательного учреждения должны иметь соответствующую профессионально педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются

квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, Уставом учреждения образования.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;

- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;

- выполнять требования учебных планов и учебных программ;

- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и Уставом учреждения образования.

4.7. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

-получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Родители (законные представители) ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей обязаны выполнять Устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

V. Ведение документации

В учреждении ведется следующая документация:

5.1. Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.

5.2. Учебные планы классов.

5.3. Календарно-тематические планы по учебным предметам федерального компонента учебного плана.

5.4. Календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента.

5.5. Журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми;

5.6. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами;

5.7. Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем учреждения образования.

5.8. Расписание коррекционно-развивающих занятий, утвержденное руководителем учреждения образования.

5.9. Рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные руководителем учреждения образования.

VI. Сроки действия Положения

6.1. Настоящее положение действует с момента утверждения до внесения изменений в законодательство Российской Федерации по образованию.