Принято | Утверждено
Протокол педагогического совета | Приказ
№ 13 от « 30 » августа 2023 г. | № 190 от « 31 » августа 2023 г.

Зверева Светлана Владимировна

Подписано цифровой подписью: Зверева Светлана Владимировна
DN: cn=Зверева Светлана Владимировна, o=МОУ "СОШ №5" г. Всеволожска, ou=Директор, email=vsev5@vsevobr.ru, c=RU
Дата: 2023.09.15 09:40:36 +03'00'

# Положение
# об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам

## 1. Общие положения.

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность школы для обучающихся по адаптированным программам в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего образования по основным общеобразовательным программам и их интеграции в общеобразовательные классы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

1.4. Обучение по адаптированным программам организовывается для обучения и воспитания детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической помощи.

## 2. Порядок обучения.

2.1. Обучение по адаптированным программам организуется для детей, имеющих трудности в обучении по основным общеобразовательным программам.

2.2. Обучение по адаптированным программам реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов.

2.3. Обучение по адаптированным программам организовывается только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ТПМПК, посредством приказа директора школы.

2.4. Обучение учащихся по адаптированным программам реализуется как в общеобразовательных, так и в отдельно выделенных классах.

2.5. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

## 3. Организация и содержание деятельности.

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой,

разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется учебными планами, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Обучающимся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития составной частью учебных планов в данных классах являются коррекционно-развивающие занятия.

3.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.7. В старших (5-9-х) классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.8. Учебные планы разрабатываются на основе базисного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.9. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

## 4. Кадровое и финансовое обеспечение.

4.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого- педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.
Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально – волевой сферы, психических процессов (память, внимание и.т.п.).

Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

## 5. Документация.

5.1. При организации обучения детей по адаптированным программам школа должна иметь следующие документы:

1. Заявление родителей (законных представителей).
2. Заключение ТПМПК.
3. Приказ по школе.
4. Учебный план.
5. Журнал проведенных занятий.

## 6. Сроки действия Положения.

6.1. Настоящее Положение действует с момента утверждения до внесения изменений в законодательство Российской Федерации по образованию.