Приложение 3

к Образовательной программе

ООО (ФГОС)

Приказ № 190

от «31» августа 2023 года

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**для 8 - 9 классов**

**(очно – заочная форма обучения)**

**Срок реализации программы - 2 года**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Всеволожска**

**2023 -2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов очно-заочного отделения составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” (в действующей редакции);
* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (в действующей редакции);
* Образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО);
* Программы Воспитания МОУ СОШ № 5 г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год

## Цели и задачи обучения английскому языку

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
2. Развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
3. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

## (патриотическое воспитание):

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

* ценностное отношение к труду и достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное от-

ношение к спорту;

* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня

—

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;

.

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки

## Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой куль-

туры;

* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Личностные результатыосвоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

* представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости

английского языка для будущей профессии;

* обогащение опыта межкультурного общения.
1. **Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

## Специальные учебные умения:

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

1. достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком;

### .Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

* + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
	+ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
	+ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

.

### Аудирование

Ученик научится:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
	+ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Чтение

Ученик научится:

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
	+ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

### Письменная речь

Ученик научится:

* + заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
	+ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* + делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
	+ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
	+ различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик научится правильно писать изученные слова.

### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
	+ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

* + распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to begoing to, Present Continuous*;*
* условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);
* модальные глаголы и ихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Предметное содержание речи

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка*).* Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интеренет).
* Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

*Говорение*

Диалогическая речь

Объем диалога — 4-5 реплик (8-9 классы) Диалог этикетного характера:

* + Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
	+ Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
	+ Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
	+ Выражать благодарность.
	+ Вежливо переспрашивать.
	+ Выражать согласие / отказ Диалог-расспрос:
		- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
		- Самостоятельно запрашивать информацию.
		- Выражать свое мнение / отношение.
		- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
		- Брать / давать интервью Диалог — побуждение к действию:
	+ Обращаться с просьбой.
	+ Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.
	+ Давать советы.
	+ Принимать / не принимать советы партнера.
	+ Приглашать к действию / взаимодействию.
	+ Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения

Диалог — обмен мнениями:

* + - Выслушивать сообщения / мнения партнера.
		- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.
		- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
		- Выражать сомнение.
		- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

# Монологическая речь

Объем монологического высказывания — 10-12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин (9 класс)

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* + - Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
		- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи.
		- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
		- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

*Аудирование*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания- до 2 минут.

*Чтение*

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600— 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения

* около 350 слов.

*Письменная речь*

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий:

* + Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов

Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.

Личное письмо с опорой на образец:

* + Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
	+ Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес.
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес).

*Графика и орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-граммати-ческого материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценоч- ную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка:

* Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
* общения

Основные способы словообразования:

* 1. аффиксация: глаголов dis- ,mis-, re-, -ize/ise;существительных -sion/-tion, - ance/- ence, **-**merit, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; прилагательных un, im-/in-, inter-,-y, -ly,

-ful, -al, -ian/-an, -ing,-ous, -able/ -ible, -less, -ive; наречий -ly;числительных -teen, -ty,

-th;

* 1. словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;
	2. конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (tostay **-** stay);образование прилагательных от существительных (cold — coldweather) . Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представление о

синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, лексической сочетаемости:

* Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)
* Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.
* Выбирать нужное значение многозначного слова.
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (ин- тернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

*Грамматическая сторона речи*

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There**+** to be:

* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.
* Соблюдать порядок слов в предложении.
* Различать нераспространенные и распространенные предложения.
* Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is /there are

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and**,** but, or:

* + Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but**,** or Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why,

which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that:

* Употреблятьвустныхвысказыванияхиписьменныхпроизведенияхсложноподчиненныеп редложенияследующихтипов: определительные(who, what, which, that);времени(when, for, since, during);места(where);причины(why, because, that's why);цели(so that) условия(if, unless);результата(so);сравнения(than).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в present, future, past simple**;** present continuous):

* + Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
	+ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в present**,** future, past simple; present continuous

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме:

* Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Конструкциисглаголами to be going to; to love/ hate:
	+ Понимать при чтении и на слух конструкции и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении(present, past, futuresimple; present, pastperfect; present, past, futurecontinuous):

* + Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous/
	+ Употреблятьвустныхвысказыванияхиписьменныхпроизведенияхглаго лыв present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could, may/ might, must/ have to, shall/ should):

* Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов. Определенный, неопределенный и нулевой артикль:
* Различать существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем и правильно употреблять в устной и письменной речи.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу:

* Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу
* Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.

Числительные для образования дат и больших чисел:

* Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в высказываниях.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* + знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
	+ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
	+ употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
	+ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
	+ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);
	+ использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
	+ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
	+ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
	+ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
	+ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

* + работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
	+ работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
	+ работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
	+ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
	+ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов, а также выделять из них значимую информацию
2. Инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости
3. Продуцировать устные и письменные тексты разных типов
4. Использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | Кол. часов Очно Заочн | Контр. раб |
| 1 | Повторение | 1 | 1 | - |
| 2 | Интересная жизнь | 3 | 7 | - |
| 3 | Преступления | 4 | 6 |  |
| 4 | Деньги | 4 | 7 |  |
| 5 | Экстремальный спорт | 4 | 7 |  |
| 6 | Средства массовой информации | 4 | 7 |  |
| 7 | Путешествия | 4 | 7 |  |
| 8 | Проблемы человечества | 4 | 7 |  |
| 9 | Права и обязанности | 3 | 9 |  |
| 10 | Тело и душа | 3 | 10 | 0 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.часов****Очн Заоч** | **Контр.раб** |
| 1 | Повторение | 1 | 1 |  |
| 2 | Жертвы моды | 2 | 7 |  |
| 3 | Великие иллюзионисты | 2 | 6 |  |
| 4 | Разные культуры | 2 | 7 |  |
| 5 | Что потом? | 2 | 7 |  |
| 6 | Наш меняющийся мир | 2 | 7 |  |
| 7 | Вырази себя | 2 | 7 |  |
| 8 | Против всех сил | 1 | 7 |  |
| 9 | Давайте вместе соберемся | 1 | 9 |  |
| 11 | Удивительный мир | 2 | 10 | **0** |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнжер К./Английский язык. Учебники для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2014.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. Английский язык. Книга для учителя к учебникам для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2014.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., / Рабочая программа к учебникам КомаровойЮ.А., Ларионовой И.В. “Английский язык 8-9 классы”– Москва: Русское слово, Macmillan, 2014.