Приложение 4

к Образовательной программе

ООО (ФГОС)

Приказ № 190

от «31» августа 2023 года

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Учимся писать изложение и сочинение»**

**для 8 – 9 классов**

**(очно-заочная форма обучения)**

**Срок реализации программы – 2 года**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Всеволожска**

**2023 -2024 год**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся писать изложение и сочинение» для 8-9 классов очно – заочной формы обучения разработана с учетом нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
* Образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска;
* Программой Воспитания МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год.

Программа курса «Учимся писать изложение и сочинение» является частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска.

Программа внеурочной деятельности «Учимся писать изложение и сочинение» предназначена для учащихся 8,9-ых классов очно – заочной формы обучения и рассчитана на 68 часов учебной нагрузки за два года обучения.

Программа разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

**П**омочь ученику в осознанной работе по формированию тех коммуникативных умений, которые позволят создавать тексты сжатого изложения и сочинения в соответствии с заданными параметрами.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных **задач:**

* учить адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* учить обрабатывать информацию звучащего текста;
* познакомить с основными приемами сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
* учить сжато излагать содержание прослушанного текста;
* учить анализировать содержание читаемого текста;
* развивать умение формулировать собственное мнение и аргументировано его доказывать;
* развивать умение структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
* учить ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста собственного сочинения;
* развивать умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* учить и использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

учить оформлять речь в соответствии с орфографическими пунктуационными и граммаическими и речевыми нормами.

**Основные знания, умения и навыки**

* Умение различать тему и идею сочинения.
* Освоение способов раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях.
* Составление простого и сложного плана.
* Умение составлять тезисы и конспекты.
* Навыки по культуре оформления рукописи (библиография, аннотация, цитаты, ссылки, их оформление).
* Умение собирать материал по литературным источникам.
* Знания по совершенствованию написанного.
* Освоение приёмов правки рукописи.
* Совершенствование знаний о сочинениях разных жанров.
* Закрепление навыков по написанию сочинений разных жанров.

**Практический выход**

* Совершенствование и систематизация знаний, умений и навыков в написании сочинений разных жанров.
* Начальная подготовка к  основному государственному экзамену.
* Корректирование пробелов в знаниях обучающихся.
* Участие в школьных, районных и областных конкурсах, олимпиадах, выступления на учебно-практической конференции.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа внеурочной деятельности «Учимся писать сочинение и изложение» предусматривает систему работы по формированию у учащихся умений, необходимых при написании сжатого изложения и сочинения на итоговой аттестации в IX классе.

Сжатое изложение (задание 1) пишется на основе прослушанного публицистического текста и проверяет такие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3 ) экзаменационной работы требует развернутого ответа в форме сочинения - рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетентности, необходимой для понимания чужих и порождения собственных текстов, компетентности выпускника.

Проблема в том, что современному ученику работа над сжатым изложением и сочинением часто кажется совершенно бессмысленным занятием, так как он убежден, что после окончания школы писать изложения он не будет. Именно поэтому очень важно, чтобы обучающийся понимал, что работа над сжатым изложением и сочинением значима не сама по себе, а направлена на формирование умений воспринимать, понимать и интерпретировать текст, извлекать из текста необходимую информацию, аргументировать собственную позицию, используя материалы прочитанного текста и создавать собственные тексты. Эти универсальные умения будут востребованы не только на экзаменах, но и в процессе всего обучения в школе, а и в дальнейшем.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часа, по 34 часов в каждом классе:

8 класс – 1 час в неделю, 34 ч. в год.

9 класс – 1 час в неделю, 34 ч. в год.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**8 класс**

Учащиеся должны: **знать**

* основные характеристики заданий итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе;
* критерии оценивания заданий итоговой аттестации по русскому языку в 9классе;
* основные правила создания текста сжатого изложения;
* особенности публицистических; научных и художественных текстов;
* основные правила создания текста сочинения.
* уметь
* адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* обрабатывать информацию звучащего текста; сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально - смысловых типов речи;
* определять и формулировать проблему первичного текста;
* адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
* интерпретировать информацию прочитанного текста;
* использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тесте, в качестве аргументов;
* создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
* последовательно излагать собственные мысли;
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
* оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами.

**уметь:**

* логично выстраивать сочинение на заданную тему;
* писать сочинения различных жанров;
* выполнять лингвостилистический анализ художественного текста;
* формулировать свое отношение на основе проведённого анализа;
* предупреждать речевые, грамматические и ошибки в содержании сочинения;
* работать со словарями различных типов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**9 класс**

Учащиеся должны: **знать**

* основные характеристики заданий итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе;
* критерии оценивания заданий итоговой аттестации по русскому языку в 9классе;
* основные правила создания текста сжатого изложения;
* особенности публицистических; научных и художественных текстов;
* основные правила создания текста сочинения.
* уметь
* адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* обрабатывать информацию звучащего текста; сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально - смысловых типов речи;
* определять и формулировать проблему первичного текста;
* адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
* интерпретировать информацию прочитанного текста;
* использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тесте, в качестве аргументов;
* создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
* последовательно излагать собственные мысли;
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
* оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами.

**уметь:**

* логично выстраивать сочинение на заданную тему;
* писать сочинения различных жанров;
* выполнять лингвостилистический анализ художественного текста;
* формулировать свое отношение на основе проведённого анализа;
* предупреждать речевые, грамматические и ошибки в содержании сочинения;
* работать со словарями различных типов.

**Основное содержание. 8 класс.**

**1. Введение. Задачи (2 часа).**

Структура экзаменационной работы. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационными вариантами разных лет. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2. Текст. Сжатое изложение (11 часов).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (10 часов).**

Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

**3. Текст. Сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста (8 часов).**

Критерии оценки задания 9.2 и 9.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 9.2 и комментарий к нему. Формулировка определения сочинения 9.3. Комментарий в сочинении 9.3 Аргументы в сочинении 9.2 и 9.3.Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения 9.2 и 9.3 по текстам с сайта ФИПИ.

**5. Заключение. Итоговый контроль (3 часов).**

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 8 класс | | |
| Кол-во часов | В том числе | |
| Практические работы | Контрольные  работы |
| 1. Введение.Задачи. | 2 | 2 |  |
| 2.Текст. Сжатое изложение | 11 | 5 | 1 |
| 3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (9.1) | 10 | 4 | 1 |
| 4.Текст.Сочинения на темы, связанные с анализом текста (9.2) и (9.3) | 8 | 2 | 1 |
| 5. Заключение. Итоговый контроль. | 3 |  | 2 |
| **ИТОГО** | 34 | 13 | 5 |

**Основное содержание. 9 класс.**

**1. Введение. Задачи (2 часа).**

Структура экзаменационной работы. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационными вариантами разных лет. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2. Текст. Сжатое изложение (11 часов).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (10 часов).**

Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

**3. Текст. Сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста (8 часов).**

Критерии оценки задания 9.2 и 9.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 9.2 и комментарий к нему. Формулировка определения сочинения 9.3. Комментарий в сочинении 9.3 Аргументы в сочинении 9.2 и 9.3.Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения 9.2 и 9.3 по текстам с сайта ФИПИ.

**5. Заключение. Итоговый контроль (3 часов).**

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 9 класс | | |
| Кол-во часов | В том числе | |
| Практические работы | Контрольные  работы |
| 1. Введение.Задачи. | 2 | 2 |  |
| 2.Текст. Сжатое изложение | 11 | 5 | 1 |
| 3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (9.1) | 10 | 4 | 1 |
| 4.Текст.Сочинения на темы, связанные с анализом текста (9.2) и (9.3) | 8 | 2 | 1 |
| 5. Заключение. Итоговый контроль. | 3 |  | 2 |
| **ИТОГО** | 34 | 13 | 5 |

**Критерии оценивания**

Контрольные и практические работы оцениваются в баллах по критериям ИК/ГК для изложения, СК/ГК для сочинения. Баллы пересчитываются в оценку по шкале пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале.

# Оценивание практической работы

**Проверка и оценивание изложения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сжатого изложения** | | **Баллы** |
| **ИК1** | **Содержание изложения** (см. таблицу 1) | |  |
|  | Обучающийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1 | | 2 |
| Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста,  **но**  упустил или добавил 1 микротему | | 1 |
| Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста,  **но**  упустил или добавил более 1 микротемы | | 0 |
| **ИК2** | **Сжатие исходного текста** | |  |
|  | Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | | 3 |
| Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста | | 2 |
| Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста | | 1 |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | | 0 |
| **ИК3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | |  |
|  | Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | | 2 |
| Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | | 1 |
| В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста | | 0 |
| **Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1**–**ИК3** | | **7** | |

Критерии оценивания сочинения на лингвистическую тему

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему** | **Баллы** |
| **С1К1** | **Наличие обоснованного ответа** |  |
|  | Обучающийся привел рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет. | **2** |
|  | Обучающийся привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса. | **1** |
|  | Обучающийся привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса,  **Или**  Тезис не доказан  **Или**  Дано рассуждение вне контекста задания  **или**  Или тезис доказан на бытовом уровне | **0** |
| **С1К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  |
|  | Обучающийся привел два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте | **3** |
|  | Обучающийся привел два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте,  **Или**  привел два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них,  **или**  привел один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте | **2** |
|  | Обучающийся привел один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте | **1** |
|  | Обучающийся не привел ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис,  **Или**  обучающийся привел примеры-аргументы не из прочитанного текста | **0** |

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста 9.2** | **Баллы** |
| С2К1 | Понимание смысла фрагмента текста |  |
|  | Обучающийся дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет | 2 |
| Обучающийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента,  **но**  допустил 1 ошибку в его интерпретации | 1 |
| Обучающийся дал неверное объяснение содержания фрагмента текста,  или  обучающийся допустил 2 или более ошибок при интерпретации содержания фрагмента текста,  или  объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует | 0 |
| **С2К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  |
|  | Обучающийся привёл из текста 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента | 3 |
| Обучающийся привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента | 2 |
| Обучающийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста | 1 |
| Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента,  **или**  экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть | 0 |

Критерии оценивания 9.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения** | **Баллы** |
| С3К1 | Понимание смысла фрагмента текста |  |
|  | Обучающийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 |
| Обучающийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение,  **Но**  не прокомментировал его | 1 |
| Обучающийся дал неверное определение,  **Или**  Толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 |
| **С3К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  |
|  | Обучающийся привел два примера –аргумента: один пример-аргумент приведен из прочитанного текста, а второй- из жизненного опыта,  **Или**  Обучающийся привел два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 |
| Обучающийся привел один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 |
| Обучающийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 |
| Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента | 0 |

**Критерии, общие для всех сочинений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СК3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |  |
|  | Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| **СК4** | **Композиционная стройность** |  |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью  и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 |
| Работа характеризуется композиционной стройностью  и завершённостью,  **но**  допущена 1ошибка в построении текста | 1 |
| В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4 | | 9 |

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то оно оценивается **нулём баллов** по всем критериям проверки (С2К1–С2К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность обучающегося и фактическая точность его письменной речи оцениваются на основании проверки **изложения и сочинения** **в целом** (с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого** | **Баллы** |
| **ГК1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 1 ошибки | 2 |
| Допущено 2–3 ошибки | 1 |
| Допущено 4 и более ошибки | 0 |
| **ГК2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущено 3–4 ошибки | 1 |
| Допущено 5 и более ошибок | 0 |
| **ГК3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет, **или** допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущено 2 ошибки | 1 |
| Допущено 3 и более ошибок | 0 |
| **ГК4** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущено 3–4 ошибки | 1 |
| Допущено 5 и более ошибок | 0 |
| **ФК1** | **Фактическая точность письменной речи** |  |
|  | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 |
| Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов | 1 |
| Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов | 0 |
| **Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1**–**ГК4** | | 10 |

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице 7 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения,** суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём **сочинения и изложения** составляет   
70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше   
1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в **изложении и сочинении** в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;

– если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);

– если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Первая часть оценки ставится за содержание, вторая – за грамотность.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | **0 – 40%** | **41-65%** | **66-85%**  из них не  менее **4** баллов по критериям  ГК1 - ГК4 | **86-100%**  из них не  менее **6** баллов по критериям  ГК1 - ГК4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Изложение ( ИК) | 3 б | 4 б | 5-6 б | 7 б |
| Сочинение (СК) | 3 б | 4-5 б | 6-7 б | 8-9 б |
| Грамотность (ГК)свыше 140слов | 3 б | 4-6 б | 7-8 б | 9-10 б. |
| Грамотность (ГК)свыше 70-139 слов | 2б | 3 б | 4 б | 5 б |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Архарова Д.И. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Екатеринбург 2015.
2. Архарова Д.И. Пишем сжатое изложение. Екатеринбург. 2051.
3. Архарова Д.И. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Екатеринбург 2016.
4. Архарова, Д.И. Подготовка к ОГЭ по русскому языку: алгоритмы подготовки и написания сочинений на лингвистическую тему и на тему, связанную с анализом текста: Методическое пособие для учителя и ученика./Д.И.Архарова. – Екатеринбург, 2017.
5. Долинина.Т.А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения –рассуждения . Методическое пособие для учителей., Екб. 2017 ГБОУ ДПО СО « ИРРО» 2017
6. Долинина Т.А. Учимся писать сочинение . Методическое пособие Екб. 2017 ГБОУ ДПО СО « ИРРО» 2017
7. Долинина Т.А., «Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения (ОГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, ЕГЭ); Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
8. Егораева Т. Г. Практикум по русскому языку. Работаем над сочинением на лингвистическую тему. Издательство «Экзамен» М.2018.
9. Егораева Г.Т авторские презентации по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА, изд. «Экзамен» <http://www.examen.biz/shkolam_i_metodkabinetam>
10. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П.Цыбулько -\_М.: Издательство «Национальное образование», 2021.-240с.-(ОГЭ.ФИПИ-школе.)
11. Материалы Интернета
12. Демоверсии ОГЭ 2021-2022г.
13. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

**Сайты для подготовки к ОГЭ**

Решу ОГЭ.

Капканы ЕГЭ :

<http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/>

По уши в ГИА!

<http://uchimcauchitca.blogspot.ru/2012/09/2013.html>

pro-ucheba.com

<http://pro-ucheba.com/topic/491-kak-napisat-sochinenie-po-russkomu-jaziku-ege/>

ГИА-онлайн

<http://ege.yandex.ru/russian-gia/>

Подготовка к ГИА русский язык

<http://rulit.ucoz.ru/index/podgotovka_k_gia_russkij_jazyk/0-5>

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер учителя, оборудованный выходом в интернет, колонками для прослушивания текстов
2. Мультимедийный проектор
3. Белый экран
4. Принтер
5. Копировальный аппарат