Приложение 4

к Образовательной программе

ООО (ФГОС)

Приказ № 190

от «31» августа 2023 года

**Программа внеурочной деятельности**

**«Учись учиться»**

**(очно-заочная форма обучения)**

**8 класс**

Срок реализации программы – 1 год

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Всеволожска**

**2023 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись учиться» для 8 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
* Образовательной программой основного общего образования МОУ

«СОШ №5» г. Всеволожска;

* Программой Воспитания МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска на 2021 – 2025 учебный год.

Овладение учащимся универсальными учебными действиями означает

формирование «умения учиться», то есть способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, а также формирование

коммуникативной компетентности. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который

реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Научить школьника эффективно учиться важно по многим причинам:

* 1) умение учиться помогает эффективно овладевать научными

знаниями различной сложности, разнообразных видов и из различных областей, что формирует в итоге развитое мировоззрение, предметную компетентность и широкую осведомленность;

* 2) умение учиться приводит к быстрым и качественным результатам обученности, а успех, как известно, порождает сам себя, создавая

устойчивую мотивацию к учению на долгие годы, пробуждая жажду приобретения знаний;

* 3) умение учиться приводит к развитию и самосовершенствованию личности (саморазвитию и самообразованию) через развитие

познавательной сферы ученика.

Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что дети не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют

рационально организовать выполнение

домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

# Цель:

* создание условий для формирования способности к самостоятельному открытию новых знаний, к организации собственной учебной деятельности у обучающихся.

# Задачи:

* + • способствовать формированию компетентности целенаправленного управления своей учебной деятельностью;
	+ • развивать познавательную сферу обучающихся;
	+ • учить адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5-х классов в условиях реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

# МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Учись учиться» создана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом , на изучение данного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

Формы и режим занятий:

Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач,

познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

* + — учебная игра;
	+ — развивающая игра;
	+ — тематические задания по подгруппам;
	+ — практическое занятие;
	+ — беседа;
	+ — викторина;
	+ — работа с книгой;
	+ — диспут;
	+ — анкетирование;
	+ — компьютерный практикум.

# Планируемые результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и в познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* + • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
	+ • ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания;
	+ • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной

деятельности;

* + • овладение информационно-логическими умениями;
	+ • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Результативность** изучения программы «Учись учиться» определяется на основе самостоятельного выполнения общеучебных универсальных

действий: реализация учебно-познавательных и учебно-практических задач, чтение учебного текста, устный ответ, определение понятий, освоение теоретического материала, подготовка домашнего задания, работа с

различными источниками информации.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел I. "Развиваем память, мышление, внимание"**

Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний: прочные

— непрочные, системные — отрывочные. Умение применять знания.

Знакомство с понятиями: «самообразование», «общеучебные умения»,

«навыки общей культуры труда».

Осмысление учащимся эффективности своего учебного труда. Способы формирования сознательного отношения к учению.

Готовность к взаимопониманию, взаимодействию.

Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения. Как научиться самостоятельно, планировать пути достижения цели.

Развитие умения слушать и слышать учителя, то есть умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

# Раздел II. "Учимся учиться"

Внимание, его особенности; тренировка и управление вниманием. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение).

Память, ее значение в жизни человека. Виды памяти: кратковременная, долговременная. Запоминание: механическое и осмысленное. Развитие памяти: формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти.

Воображение: что такое воображение, виды воображения. Воссоздание

образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины и т. д.

Приемы формирования адекватной самооценки, объективного отношения ученика к себе и своим качествам.

Осознание значимости выполнения домашнего задания; умение ставить перед собой основные цели домашнего задания и выполнять его по

алгоритму. Выработка установки к организации учащимися самостоятельной работы при выполнении домашнего задания. Правила выполнения домашней работы.

Формирование представления о роли семьи как помощника в процессе

учебной деятельности ребенка. Умение строить взаимодействие в семье в процессе домашней учебной деятельности.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения. Правила чтения.

Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод «толстых» и «тонких» вопросов, чтение с пометками и т. д.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.

Умение использовать различные ресурсы и пространство сети Интернет, соблюдать нормы информационной этики.

Формирование умений просмотрового чтения в Интернете, то есть

электронных текстов. Чтение с выборочным извлечением информации (просмотровое чтение) как вид коммуникативного чтения, направленный на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего

использования в определенных целях (цифры, даты, имена и названия).

Развитие активности ученика в учебно-познавательной деятельности. Формирование представления об активности в учебной деятельности. Значимость активности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.

Приемы формирования системы ценностей учащегося применительно к самому себе, к другим участникам образовательного процесса, к

образовательному процессу, к объектам познания и результатам образовательной деятельности.

Основные причины успешности и неуспешности ученика. Понятия

«саморазвитие» и «самосовершенствование»

# Тематическое планирование внеурочных занятий по программе «Учись учиться»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****раздела, тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| Раздел 1. "Развиваем память,мышление, внимание" | 1 |  | 1 |
| Знакомство сцелями и задачами курса | 1 | 1 |  |
| Память: виды испособы развития | 1 |  | 1 |
| Память: виды испособы развития | 1 |  | 1 |
| Особенности логического мышления | 1 |  |  |
| Внимание : основные показатели . Способы тренировки | 1 |  | 1 |
| Внимание : | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| основные показатели . Способы тренировки |  |  |  |
| Воображение: фантазия и для чего она нам нужна | 1 |  |  |
| Воображение: фантазия и для чего она нам нужна | 1 | 1 |  |
| Раздел 2."Учимся учиться"Анализ, синтез и обобщениеданных | 1 | 1 |  |
| Классификация объектов.Выделение главных признаков | 1 |  | 1 |
| Преобразование текстовойинформации в таблицу . | 1 |  | 1 |
| Преобразование текстовойинформации всхему. Виды схем. | 1 |  | 1 |
| Учимся строитьрассказ по | 1 |  | 1 |
| таблице, схеме.. |  |  |  |
| Опорный конспект:технология создания. | 1 |  | 1 |
| Выходная диагностика | 1 |  |  |
| Итоговое занятие | 1 |  |  |
| Итоговое занятие | 1 |  |  |

ЛИТЕРАТУРА

* 1. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников:

методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Москва : Просвещение, 2015.

* 2. *Криволапова, Н. А.* Внеурочная деятельность: программа развития познавательных способностей учащихся: 5-8 классы / Н. А.

Криволапова. Москва : Просвещение, 2012.

* 3. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / сост. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В.

Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. Москва : Просвещение, 2014.

* 4. *Селевко, Г. К.* Познай себя / Г. К. Селевко. Москва : Народное образование, 2012.
* 5. *Селевко, Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. Москва : Народное образование, 2013.