**Анализ методической работы школы за 2023 - 2024 учебный год:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

 Методическая работа школы направлена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно – воспитательного процесса.

***Методическая тема*** школы на 2023 - 2024 учебный год «Внедрение в практику работы школы обновленных ФГОС как инструмента доступности и качества образования»

 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая база, план методической работы. При планировании методической работы школы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Формы методической работы:***

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические и проблемные семинары

3. Обобщение опыта работы

4. Открытые уроки

5. Предметные недели

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей

7. Аттестация

8.Участие в профессиональных конкурсах

9. Участие в вебинарах различного уровня

10. Участие педагогов в «Умных каникулах»

11. Распространение своего педагогического опыта

12. Работа ШМО

13. Работа Методического совета школы.

14. Наставничество

***Функции методической работы:***

1. Обеспечение педагогов профессиональной информацией;
2. Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
3. Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
4. Организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразование;
5. Оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций;
6. Оказание помощи при прохождении аттестации;
7. Методическое сопровождение процессов обучения и воспитания;
8. Методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
9. Сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников в первые три года работы.

 ***Приоритетными направлениями методической работы школы являются:***

* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью повышения качества образования
* Информационное обеспечение образовательного процесса
* Методическое обеспечение (совместный поиск, апробация, экспертиза, отбор и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)
* Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов
* Обеспечение внеклассной работы по предметам
* Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы
* Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

***Задачи методической работы:***

* Диагностика профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов
* Обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами
* Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития
* Реализация индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте
* Выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023 - 2024 учебном году было проведены следующие педагогические советы:

1. « Результаты образовательной деятельности школы в 2022 – 2023 учебном году и перспективы нового учебного года» (август)

2. «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения»

 В 2023 – 2024 учебном году были проведены три педагогических консилиума по проблемам адаптации 5,10 –х классов, а также проблемам подготовки к ГИА учащихся 11 класса. Кроме этого проведены четыре педагогических совета по итогам каждой четверти и по окончании учебного года.

 В целях повышения качества образования в классах, поставленных по итогам прошлого года на внутришкольный контроль, были проведены педагогические консилиумы: «Диагностика качества обучения и качество подготовки к ГИА» в 9а,9б классах.

 В течение 2023 - 2024 учебного года действовали следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов

2. МО учителей русского языка

3. МО учителей естественнонаучного цикла и математике

4. МО учителей иностранного языка и истории (гуманитарного цикла)

5. МО учителей физкультуры, технологии, музыки, черчения

6. МО классных руководителей

 Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой, целями и методическими задачами школы.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они на своих заседаниях рассматривали следующие вопросы:

* использование в работе учителей - предметников современных педагогических технологий;
* приемы работы с обучающимися, имеющими низкую и высокую мотивацию учебной деятельности;
* работа с одаренными детьми;
* преемственность в обучении между различными уровнями образования;
* анализ результатов внешних мониторинговых работ, в том числе ВПР, диагностических работ;
* подготовка к ВПР;
* анализ результатов промежуточной аттестации;
* вопросы объективного оценивания знаний обучающихся;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
* работа по подготовке к ГИА в 9,11 классах;
* проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* подготовка к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
* вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся;
* внеклассная работа по предметам, внеурочная деятельность;
* самообразование и обмен опытом;
* организация обучающихся для участия в очных и дистанционных конкурсах различного уровня;
* разработка материалов промежуточной аттестации;
* вопросы методического контроля по различным направлениям;
* работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

 Первой задачей, поставленной в 2023 - 2024 учебном году было создание условий (методических, организационных, педагогических) для реализации ФГОС третьего поколения (ФГОС и ФОП).

 Для реализации обновленных ФГОС и ФОП было проведено ряд мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся (семинары, родительские собрания).

 Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП, также анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС и ФОП. Было проведено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС и ФОП в соответствии с Федеральным перечнем учебников, но часть учебников не была выпущена к началу 2023 учебного года, а появилась в конце 2023 – 2024 учебного года.

 Были изучены документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС и ФОП, разработаны локальные акты, регламентирующих введение ФГОС и ФОП, разработаны рабочие программы по стандартам ФОП с помощью конструктора рабочих программ на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>.

 Педагогическим коллективом изучены нормативные документы по переходу на новые ФГОС и ФОП, проведены консультации по методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО, СОО по новым ФГОС и ФОП. В конце учебного года проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС и ФОП.

 В течение прошлого и нового учебного года осуществлялась курсовая подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС и ФОП.

 На сайте образовательной организации размещены информационные материалы о переходе на обучение по новым ФГОС и ФОП, разработаны образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. В феврале месяце был проведен педагогический совет на тему: «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения».

 Второе направление, над которыми работали педагоги в 2023 – 2024 учебном году, продолжить работу по повышению теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактических аспектов.

 Введение обновленных ФГОС изменило представление учителя о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат; изменились подходы к подготовке и проведению урока, к системе оценивания**.**

  В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, одной из ключевых категорий которого является «деятельность». Поэтому в настоящее время урок рассматривается не только как деятельность учителя, но и деятельность ученика, то есть современный урок строится с учетом партнерства учителя и ученика, их взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Задания современного урока направлены на поиск и обработку информации учащимися, создание схем и моделей, обобщение, исследование и др. Кроме того, современный урок строится не только с учетом предметных результатов, но и метапредметных, а также личностных. Содержание современного урока часто выходит за рамки учебного предмета. На современном уроке появляется такое понятие как рефлексия. Рефлексия – это самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности.

 Современный урок начинается с проектирования. Главным субъектом урока являются учащиеся. Цель проектирования – спланировать содержание урока, определить цели, задачи, формы организации учебно-образовательного процесса, а также содержание педагогического взаимодействия. При планировании целей урока рекомендуется исходить из основных требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также производить учет планируемых результатов.

  На уроке должны быть не только четко определены цели учителя и учащихся, но и представленные цели должны быть согласованы между собой и с содержанием урока. Решение поставленных задач также должно быть согласовано с целями и направлено на их достижение. Цели должны быть конкретными, понятными и учащимся должна быть понятна практическая значимость изучаемого материала, что повышает мотивацию к изучению. Кроме этого на уроке должна использоваться система оценивания (критериальное, формирующее, взаимооценивание, самооценка).

Структура современного урока:

* Организационный момент (направлен на подготовку учащихся к работе на уроке);
* Проверка выполнения домашнего задания (здесь следует проверять не только объем и правильность выполнения заданий, но и уровень осознанности);
* Подготовка учащихся к активному усвоению новых знаний;
* Усвоение новых знаний и способов действий;
* Проверка понимания учащимися нового материала;
* Закрепление нового материала (важно, чтобы учащиеся умели воспроизводить основные идеи нового материала);
* Контроль, самопроверка, рефлексия;
* Поведение итогов урока;
* Информирование о домашнем задании, рекомендации по его выполнению.

Перечисленные структурные элементы являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от цели урока, выбранных форм и методов.

  В 2023- 2024 учебном году при подготовке к педагогическому совету, а также в рамках классно - обобщающего контроля и согласно плану ВШК, посещение уроков проходило в различных классах с использованием карты посещения урока, где были представлены основные критерии современного урока по ФГОС. Посещались уроки в 5,10 классах в период адаптации, в 9,11 классах при подготовке к ГИА, а также уроки в рамках подготовки к семинарам и педагогическому совету. В общей сложности в течение учебного года было посещено 54 урока (математика, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, биология, химия, физика, физкультура, география, черчение, история, обществознание, информатика). После посещения уроков видно, что большинство учителей владеет теоретическими и практическими навыками в области методики проведения современного урока и его общедидактических аспектов. На своих уроках учителя формулируют с помощью обучающихся цели урока, они четкие и доступны для понимания обучающимся. Поставленные задачи урока соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными. На уроках учителя используют проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии, имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися.
Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий.

 Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов.
Выбор используемых методов и приемов оправдан. При посещении уроков видно, что выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны между собой. На уроках учителя используют критериальное оценивание, оценивание различных видов деятельности происходит по критериям, которые заранее обсуждаются с обучающимися. На уроках организована взаимооценка и самооценка, даются комментарии при выставлении отметок, урок завершает рефлексия. Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета.

 Однако при посещении уроков выявлены следующие дефициты методического характера:

* существует проблема оценивания знаний учащихся, использование разработанных критериев оценивания различных видов деятельности, объективность оценивания, использование рефлексии при подведении итогов урока;
* существует проблема в формулировании целей урока (целеполагание) – не все учителя вовлекают обучающихся в формулирование целей урока, а делают это самостоятельно или не делают вовсе;
* не всегда подводятся итоги урока (не все учителя проводят рефлексию) – исключают данный этап урока из общей структуры урока;
* небольшой процент самостоятельной активной работы обучающихся на уроке;
* трудности подготовки к урокам по ряду предметов из – за отсутствия новых учебников и методического сопровождения (методической литературы) для качественной подготовки к урокам, учителям приходилось искать материал из нескольких источников.

**Рекомендации: Учителям – предметникам:**

1. Четко формулировать цель урока, следить за тем, чтобы цель урока была доступной для понимания обучающимися;

 2. Включать задания, предусматривающие организацию самостоятельной активной деятельности обучающихся;

3. Использовать на уроке приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, подбирать задания с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, использовать приемы дифференциации и индивидуализации обучения;

4. Использовать на уроках критериальное (формирующее оценивание);

5. При организации рефлексии учитывать возрастные особенности

обучающихся.

 Третье направление методической работы – это участие в проекте «Наставничество». Это направление работы сегодня является очень актуальным и востребованным. В школе был принят в 2020 году локальный акт «Наставничество», который в 2022 году был переработан с учетом новых требований, а разработаны мероприятия в рамках программы «Наставничество».

 Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, а также с введением новой формы аттестации педагогов, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

 Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

 Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В программе «Наставничество» нашей школы отражено направления работы педагогов – наставников с молодыми специалистами: теоретическая и практическая помощь на рабочем месте, позволяющая повысить их профессиональную компетентность.

 В 2023 году в школе организованы пары учителей – начинающий учитель и мастер: учитель начальных классов Печеняк М.С. и учитель начальных классов Паничева Н.В. (наставник), учитель начальных классов Вавоева К.Г. и методист Родионова М.А. (наставник), учитель начальных классов Иванова О.А. и учитель начальных классов Серебрякова О.А. (наставник), учитель математики Любимова Е.С. и учитель математики Неверова О.В. (наставник), учитель – логопед Алексеева М.А. и учитель – логопед Назарова Т.В.; учитель ИЗО Мухаметвалеева Н.А. и учитель географии и ИЗО Паничева А.А. (наставник); учитель английского языка Мальцева А.Д. и учитель английского языка Филиппова Д.А. (наставник).

 В течение года наставники обучали своих подопечных работе с документами, знакомили с нормативно – правовой базой, оказывали помощь в составлении рабочих программ и КТП, учили писать планы уроков, составлять конспект и технологическую карту урока, учили работать с журналами. Кроме этого, оказывали методическую помощь – рассматривали вопросы преподавания предмета, помогали решать проблемы методического, психологического характера, взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями), помогали в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, проведению внеурочной деятельности по предмету, подготовке к олимпиадам.

 В конце учебного года было проведено анкетирование наставников и их наставляемых для анализа промежуточных результатов работы. По результатам анкетирования получены следующие данные:

* 80% наставляемых отметили, что наставники провели качественно организационные мероприятия по знакомству с коллективом, традициями, рабочим местом, должностными обязанностями, квалификационными требованиями, работой с документами и журналами;
* 100% наставляемых отметили, что наставники качественно проводили консультации по предмету, оказывали помощь в подготовке к урокам, внеурочной деятельности, посещали уроки наставляемых;
* 100% наставляемых отметили качество передачи необходимых практических навыков, 80% остались довольны качеством передачи теоретических знаний;
* 100% наставляемых довольны совместной работой с наставником, ощущают поддержку наставника, испытывают прилив уверенности в своих силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала;
* 100% наставляемых отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
* 100% наставляемых отметили, что наставники всегда могли дать ответы на вопросы, осуществляли обратную связь (говорили о том, что делали правильно, неправильно, что можно улучшить);
* 100% наставляемых отметили, что самой эффективной формой работы являются практические задания, мастер – классы, практические примеры;
* 90% наставляемых остались довольны совместной работой со своими наставниками и хотели бы продолжить работу в следующем учебном году.

 Наряду с вышеизложенным, проблемой остается, как и в прошлом учебном году, редкие встречи наставников с наставляемыми из-за колоссальной загруженности, учителя – наставники работают на 1,5- 2 ставки и не имеют возможности уделять много времени своим подопечным (в среднем наставник и наставляемый встречаются один раз в неделю 1 час, не всегда имеется возможность подводить итоги, поддерживать связь лично, а не с помощью мессенжеров).

**Рекомендации:**

1. Продолжить реализацию программы «Наставничество» для быстрой адаптации молодых и вновь прибывших учителей, становления специалиста, готового к самостоятельному исполнению должностных обязанностей и с этой целью составить план работы Наставника на новый учебный год;

2. Работать над устранением профессиональных дефицитов молодых педагогов, прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности, а для этого реализовывать план работы Наставников с молодыми педагогами в полном объеме;

3. Наставникам находить время для личной встречи с наставляемыми не реже трех раз в неделю (проводить консультации по мере необходимости, осуществлять разбор практических заданий, теоретических и методических вопросов);

4. Осуществлять взаимопосещение уроков не реже двух раз в месяц для осуществления обратной связи, оказания конкретной методической помощи;

5. Наиболее широко использовать методы наставнической деятельности: консультирование, личный пример, взаимное посещение уроков (занятий внеурочной деятельности), организация обсуждения, методы диагностико – развивающего и контролирующего оценивания, создание ситуаций, который расширяет опыт наставляемого, организация деятельности наставляемого;

6. Оказывать помощь молодым специалистам для участия в конкурсах профессионального мастерства по их желанию.

 Современная модель «Наставничество в образовательном учреждении» подразумевает не только создание пар «Учитель – учитель», но и создание пар «Учитель – ученик», «Ученик – ученик». В этом учебном году были созданы **98 пар «ученик – учитель»,** которые были зарегистрированы в системе «Навигатор». Это позволило подготовить обучающихся к самостоятельной, продуктивной и социально – осознанной деятельности в современном мире, позволило раскрыть личностный, творческий потенциал обучающегося, улучшить показатели ОУ в образовательной, социокультурной и спортивной сферах. Кроме этого данная форма наставничества работала на повышение мотивации обучающихся, улучшение образовательных результатов, создавала условия для осознанного выбора профессии, решала проблемы адаптации в ученическом коллективе, если таковые имелись. Тесное сотрудничество учителей с учащимися в рамках модели «Наставничество» привело к тому, что, учащиеся стали победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, фестивалей дистанционного и очного формата. Самыми активными наставниками в этом учебном году были: Алексеева И.Г., Неверова О.В., Бажукова И.Л., Нагорнова О.В., Хабибуллин Р.М., Милицкая А.И, Тихомирова Н.А., Лебедева О.В., Новосельцева А.В., Степурко Н.В., Любимова Е.В., Суркова Н.В., Паничева А.А., Павлова Т.А. Результаты и более подробная информация представлена ***в анализе воспитательной работы.***

**Выводы:** Работа в направлении «Наставничество» велась в течение учебного года на хорошем уровне. Все молодые специалисты остались работать в школе, пары «учитель – учитель» продуктивно отработали в течение учебного года. Наставнические пары «учитель – ученик» работали эффективно в течение учебного года, добивших весомых результатов.

 **Рекомендации**: В новом учебном году реализовать форму наставничества «ученик – ученик» для решения проблемы адаптации, формирования новых компетенции, получения мощного стимула к культурному, интеллектуальному, физическому самосовершенствованию некоторых обучающихся, путем апробации ролевых моделей: «успевающий – неуспевающий», «лидер – пассивный», «равный равному».

Четвертое направление, над которым работали учителя в 2023- 2024 учебном году – создание условий для самореализации, саморазвития педагогических работников, для повышения методического уровня, ликвидации профессиональных дефицитов, а также обобщения и распространения педагогического опыта.

С цельюсамосовершенствования и саморазвития педагоги повышают уровень своей подготовки, оканчивают курсы, проходят аттестацию, выступают на семинарах, конференциях, методических объединениях, педсоветах, участвуют в профессиональных конкурсах.

 Прошли аттестацию в 2023 - 2024 учебном году **6 человек** - по должности учитель: Василевич И.В. – учитель математики - высшая категория, Степурко Н.В. – учитель химии – высшая категория, Якушева М.С. – учитель начальной школы - высшая категория, Хабибуллин Р.М. – учитель истории - высшая категория, Фефелова И.В. – учитель физики – высшая категория, Коптева О.А. – учитель начальных классов – первая категория.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Количество учителей, имеющих высшую категорию** | **Количество учителей, имеющих первую кв. категорию** | **Количество учителей, имеющих соответствие** | **Количество учителей, не имеющих категорию** |
| **2020** | **48** | **17** | **8** | **14** | **9** |
| **%** | **100%** | **35%** | **17%** | **29%** | **19%** |
| **2021** | **46** | **19** | **8** | **12** | **7** |
| **%** | **100%** | **41%** | **17%** | **26%** | **15%** |
| **2022** | **48** | **19** | **9** | **14** | **6** |
| **%** | **100%** | **40%** | **19%** | **29%** | **12%** |
| **2023** | **48** | **20** | **10** | **13** | **5** |
| **%** | **100%** | **42%** | **21%** | **27%** | **10%** |
| **2024** | **51** | **24** | **8** | **14** | **5** |
| **%** | **100%** | **47%** | **16%** | **28%** | **10%** |

 В 2023 – 2024 учебном году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось **на 5%,** первую квалификационную категорию уменьшилось **на 5% (3 учителя повысили свою категорию -**  перешли с первой на высшую), процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и не имеющих категорию, осталось прежним, таким же как в 2022- 2023 учебном году.

 Курсовую подготовку в этом учебном году прошли **30 (59%) учителей,** некоторые окончили несколько курсов. **2 человека** прошли курсы Академии Минпросвещения «Учитель русского языка», 7 человек – Козлова М.Д., Неверова О.В., Милицкая А.И. Павлова Т.А., Вавилова Н.Л., Пылаева В.С., Нагорнова Е.Г., Степурко Н.В. прошли курсы на базе ЛОИРО «Эксперты ОГЭ», 4 человека прошли курсы по формированию функциональной грамотности на базе ЛОИРО, «Инфоуроке», 4 человека окончили курсы на «Инфоуроке» как классные руководители, 2 человека окончили курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике (Василевич И.В., Неверова О.В.); 2 человека (Иванова О.А., Мальцева А.Д.) окончили курсы – преподавание предметов в рамках ФГОС; 7 человек учителей прошли курсы различных направлений – работа с детьми ОВЗ, подготовка к олимпиадам, работа с родителями. Окончила курсы переподготовки в университете им. Лесгафта учитель физкультуры – Новосельцева А.В. Кроме этого 3 человека получают высшее образование (Вавоева К.Г. по специальности педагог - психолог, Любимова Е.С. – учитель математики, Алексеева М.А. – учитель - логопед).

 В течение учебного года учителя просмотрели вебинары, поучаствовали в видеоконференциях по различным направлениям (подготовка к ГИА, итоговому сочинению, итоговому собеседованию, формирование функциональной грамотности обучающихся, школа Минпросвещения России, использование в работе платформы «Сферум», инклюзивное образование, мотивация учебной деятельности современных школьников, вопросы методики, работа с классным коллективом и т.д.). Ряд учителей (Вавилова Н.Л., Тихомирова Н.А., Неверова О.В., Павлова Т.А., Вознюк Е.В., Козлова М.Д., Василевич И.В.) регулярно смотрят вебинары, которые проходят на «ЯКлассе» - активно используют в своей работе этот образовательный ресурс.

**Повышение квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учителей** | **Повысили квалификацию** | **% повысивших****квалификацию** |
| **2020** | 48 | 48 | 100% |
| **2021** | 46 | 46 | 100% |
| **2022** | 48 | 48 | 100% |
| **2023** | 48 | 36 | 75% |
| **2024** | 51 | 30 | 59% |

**Участие в профессиональных конкурсах:**

1) VII муниципальный фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в конкурсе «Лучшее методическое объединение года» МО учителей начальной школы стали **лауреатами;**

2) Алексеева И.Г. – учитель технологии – победитель областного конкурса лучших учителей Ленинградской области (ПНПО);

3) Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды» победитель в региональном этапе конкурса школьных спортивных клубов (Лебедева О.В., Трофимов Е.Е.);

4) Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» - Нагорнова Е.Г. – призер дистанционного и регионального этапа конкурса;

5) Региональный конкурс педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов в номинации «Оценка метапредметных результатов» - Любимова Е.С. – диплом 1 степени, Паничева А.А. – участник;

6) V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ - компетентность педагога в современном образовании» - Милицкая А.И., Любимова Е.С. – диплом победителя I степени;

7) Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» - Неверова О.В. - диплом победителя I степени;

8) Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Требования к рабочей программе по ФГОС – Козлова М.Д. – диплом победителя 2 степени;

9) Всероссийский педагогический конкурс журнала «Современный урок» «Творческий учитель – 2023» - Милицкая А.И.;

10) Межрегиональный фестиваль «Палитра планеты – 2024» - Милицкая А.И. - диплом победителя I степени

 Учителя – предметники публикуют свои разработки на различных сайтах, в различных печатных изданиях, наибольшее количество методических разработок в этом году опубликовано у Юсуповой А.М., Павловой Т.А., Козловой М.Д., Лебедевой О.В., Ивановой О.А., Якушевой М.С., Тихомировой Н.А., Милицкой А.И.,Нагорновой Е.Г., Вознюк Е.В., Фефеловой И.В., Неверовой О.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема публикации | Активная ссылка |
| 1 | Нагорнова Евгения Георгиевна | Публикация на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Альманах педагога» методической разработки «Проверочная работа по пьесе А.Н. Островского «Гроза» | Официальный сайт Всероссийского издания «Альманах педагога» по веб-адресу: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=5911>  |
| 2 | Нагорнова Евгения Георгиевна | Рабочий лист к уроку литературы по рассказу А. Грина «Зелёная лампа» | Инфоурок <https://infourok.ru/rabochij-list-k-uroku-literatury-po-rasskazu-a-grina-zelyonaya-lampa-7042184.html>  |
| 3 | Нагорнова Евгения Георгиевна | Проверочная работа по пьесе А.Н. Островского «Гроза» | Инфоурок <https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-pese-a-n-ostrovskogo-groza-6807630.html>  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Публикации** |
| 1 | Павлова Т.А. | Сайт Мультиурок- 5 уроковСайт Инфоурок- 2 урока |
| 2 | Милицкая А.И. | Сайт Мультиурок- 4 урока |
| 3 | Козлова М.Д. | Конспект урока математики «Отрицательные числа» - сайт Конспекты- уроков.рфМетодическая разработка урока по математической грамотности- «Копилка уроков- сайт для учителей»Методическая разработка урок- путешествие-сайт для педагогов РФ. «pedsklad»Конспект урока по математической грамотности «Вместе с нами» -всероссийское сетевое издание «Время знаний» |
| 4 | Фефелова И.В. | Сайт Инфоурок- 2 разработкиСайт nsportal - 5 разработокИнформация на сайт школы |
| 5 | Неверова О.В. | Сайт Инфоурок- 3 Сайт «1сентября»- 2 урока |
| 6 | Любимова Е.С. | Сайт Инфоурок- 4 урока |
| 7 | Паничева А.А. | Сайт Мультиурок- 3 урока |

**Вывод**: Курсоваяподготовка учителей – предметниковв 2023 - 2024 учебном году была организована на достаточном уровне, но не всегда направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов (с учетом потребностей и профессиональных пробелов). Часть педагогов проходила курсы по своим интересам и усмотрениям и не всегда эти курсы были направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов педагога, поэтому в следующем учебном году будет составлен план курсовой подготовки с учетом самодиагностики педагогов, которая была проведена в июне 2024 года.

**Прохождение тестирования по определению профессиональных дефицитов на базе ФГАОУВО «Государственный университет просвещения».**

 В апреле – мае месяце по распоряжению Комитета по образованию МО «Всеволожский район» в добровольном тестировании по определению профессиональных дефицитов участвовали учителя - предметники математики, физики (было предложено пройти тестирование учителям математики, физики, химии и биологии), кроме этого принимали участие в определении уровня владения информационными технологиями 5 учителей; заместитель директора по УВР принимала участие в тестировании по определению уровня владения управленческими компетенциями.

Получены следующие результаты: ***(уровень владения предметными компетенциями)***

* Василевич И.В. – учитель математики – высокий уровень
* Неверова О.В. – учитель математики – высокий уровень
* Фефелова И.В. – учитель физики – высокий уровень

***Уровень владения информационными компетенциями:***

* Милицкая А.И. – учитель информатики – базовый уровень
* Хабибуллин Р.М. – учитель истории и обществознания – базовый уровень
* Юрьева Ю.Д. – учитель начальных классов – базовый уровень
* Паничева А.А. – учитель географии – базовый уровень
* Любимова Е.С. – учитель математики – высокий уровень

Фефелова И.В. – зам. директора по УВР – базовый уровень владения управленческими компетенциями.

**Результаты самодиагностики педагогов в июне 2024 года:**

В самодиагностике приняло участие 34 педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Описание компетенции** | **Уровень владения** |
| **Общепедагогическая компетентность** |
| 1 | Способность к разработке методической документации — рабочих программ, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП |  90% |
| 2 | Способность к разработке оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП | 70% |
| 3 | Владение современными образовательными технологиями, технологиями проблемного, дифференцированного, развивающего обучения, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование |  85% |
| 4 | Эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей |  75% |
| 5 | Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, применение современных достижений науки и техники в профессиональной деятельности |  70% |
| 5 | Способность к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся |  65% |
| 6. | Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися | 85% |
| 7. | Организация работы со слабо мотивированными обучающимися, формирование мотивации к обучению | 70% |
| 8. | Организация самостоятельной работы обучающихся | 85% |
| 9. | Организация работы с детьми ОВЗ | 50% |
| 10. | Формирование функциональной грамотности в учебной деятельности | 65% |
| **Оценочно – рефлексивная компетентность** |
| 1. | Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 85% |
| 2. | Коррекция своей профессиональной деятельности | 80% |
| 3.  | Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 60% |
| **Психолого – педагогическая компетентность** |
| 1. | Способность к установлению контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами | 90% |
| 2. | Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | 80% |
| 3. | Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся |  95% |
| 4. | Владение ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью, способность к публичному представлению результатов своей работы, отбору адекватных форм и методов презентации |  70% |
| 5. | Владение приемами и организации учебной деятельности, владение приемами планирования и организации личного труда | 90% |
| 6. | Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | 90% |
| **Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков** |
| 1. | Подбор необходимого учебного материала в соответствие с поставленной целью урока  |  95% |
| 2. | Подбор учебных заданий различной степени сложности |  90% |
| 3. | Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, электронные ресурсы) |  95% |
| 4. | Постановка цели урока и включение обучающихся в формулировку целей урока, постановка образовательных задач урока |  80% |
| 5. | Уверенное использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе |  80% |
| 6. | Выбор оптимальных методов, форм, приемов обучения |  85% |
| 7. | Оценочная деятельность обучающихся (критериальное оценивание, формирующее оценивание), организация рефлексии, подведение итогов | 80% |
| 8. | Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока | 100% |
| **Правовая компетентность** |
| 1 | Знание нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность, — ФГОС и ФОП | 75% |
| 2 | Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти |  70% |
| 3 | Знание локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач | 80%  |

**Выводы:** Профессиональные дефициты, выявленные в результате самодиагностики:

* Работа с детьми ОВЗ
* Формирование функциональной грамотности в урочной деятельности
* Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
* Работа со слабо мотивированными обучающимися, формирование мотивации к обучению.

**Рекомендации:**

1. Составить план курсовой подготовки на 2024 – 2025 учебный год с учетом профессиональных дефицитов и потребностей учителей – предметников и с учетом современных тенденций в образовании (введение обновленных ФГОС и ФОП);

2. Учителям – предметникам самостоятельно выбрать методическую тему на 2024 – 2025 учебный год с учетом своих профессиональных дефицитов;

3. В следующем учебном году поучаствовать в конкурсе «Профессиональный успех» - «Учитель года» - учителю истории Хабибуллину Р.М.;

3. В следующем учебном году поучаствовать в конкурсе «Лучшие учителя Ленинградской области» - учителю истории Хабибуллину Р.М.;

4.В следующем учебном году поучаствовать в конкурсе «Форум классных руководителей» - учителю начальных классов Ивановой О.А.;

5. Учителям – предметникам шире транслировать свой педагогический опыт, публиковать работы на различных профессиональных сайтах, методических сборниках, на сайте школы;

6. Зам. директора по УВР и руководителям МО для каждого учителя составить индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации профессиональных дефицитов (индивидуальные методические задания).

В результате анализа методической работы школы за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать выводы:

* Направления методической работы школы соответствуют основным задачам, поставленным на 2023 – 2024 учебный год;
* Тематика заседаний школьных МО, педагогических советов, проблемных семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив;
* Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
* Увеличение количества учителей, готовых транслировать свой педагогический опыт (проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, публикации, участие в методических мероприятиях);
* Более ответственное отношение учителей – предметников к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовка к муниципальному этапу, что показали результаты участия в предметных олимпиадах;
* Более ответственное отношение учителей – предметников как Наставников для молодых специалистов;
* Уменьшение количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию;
* Нецеленаправленное повышение своего методического уровня некоторыми учителями – предметниками;
* Отсутствие индивидуальных методических заданий для ликвидации профессиональных дефицитов.

**Выводы:** Анализ выше сказанного позволяет сделать вывод, что наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, прошлый учебный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, прослеживается система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их личного профессионального роста, результативное участие в профессиональных конкурсах.

Однако в следующем учебном году необходимо направлять на курсы повышения квалификации педагогов с учетом их профессиональных дефицитов или учитывать необходимость прохождения корпоративных курсов по актуальным проблемам и направлениям методической деятельности. Кроме этого решать проблему профессиональных дефицитов учителей – предметников необходимо путем реализации программы «Наставничество» и через выполнение индивидуальных методических заданий.

На основании всего выше изложенного на 2024 – 2025 учебный годвыбрана методическая тема и поставлены следующие задачи (с учетом современных требований):

**Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития компетентностей участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП»**

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1.Обеспечить качество образовательного процесса через формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций;

2. Обеспечить повышение компетенций педагогических работников через использование возможностей современного урока;

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога (методические задания) для ликвидации профессиональных дефицитов, а также для обобщения и распространения педагогического опыта;

4. Совершенствовать систему Наставничества (учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик), поощрять педагогов на стимулирующей комиссии работу в качестве наставника;

5. Организовать курсовую подготовку с учетом профессиональных дефицитов педагогов, организовать корпоративные курсы для классных руководителей в свете новых требований;

6. Повысить количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (предложить пройти аттестацию в 2024 – 2025 учебном году Неверовой О.В., Ревиной А.А., Ломакину И.О., Юниной Д.А., Юрьевой Ю.Д.).