


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
администрации Всеволожского  
муниципального района Ленинградской  
области

  
И.П. Федоренко  
«24» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ №5»  
г. Всеволожска  
от «18» декабря 2024 г.  
№ 281



СОГЛАСОВАНО

Общим собранием сотрудников

Протокол от 06.12.2024 № 5/н

Учтено мнение родителей (законных  
представителей) и обучающихся

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожска  
(новая редакция)

на 2024 - 2026 годы

г. Всеволожск

2024 год

**1. Паспорт Программы развития МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска  
на 2024-2026 годы**

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> </ul>

- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №

1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</li> <li>• Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Описание условий соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание</li> <li>2) Здоровье</li> <li>3) Творчество</li> <li>4) Воспитание</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> </ol> </li> </ul>

	<p>7) Образовательная среда</p> <p>8) Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>• Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>• Обеспечение функционирования востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</li> <li>• Образовательная деятельность по дополнительным</li> </ul>

	<p>общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнены показатели проекта «Успех каждого ребёнка»</li> <li>• 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания</li> <li>• 100% педагогических работников используют в образовательном процессе ЦОР («Моя школа», «Сферум»)</li> <li>• Увеличилось количество обучающихся, сдавших нормы комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Увеличилось количество родителей, участвующих в реализации мероприятий Программы воспитания</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «СОШ №5» г. Всеволожка Рабочая группа
Период реализации	Январь 2024 - декабрь 2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024-май 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов самодиагностики ответственными за магистральные направления;</li> <li>• выявление дефицитов показателей уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня;</li> <li>• разработка Дорожной карты по повышению уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• проведение педагогического совета «Результаты</li> </ul>

	<p>реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения, внесение необходимых изменений в локальные акты;</li> <li>● внедрение целевых проектов;</li> <li>● подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</li> </ul>
<p>II этап – реализация (июнь 2024-май 2026)</p>	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание условий для углублённого изучения предметов;</li> <li>● индивидуализацию образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов;</li> <li>● совершенствование условий для качественного обучения детей с ОВЗ;</li> <li>● увеличение количества обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» с получением значка соответствующей возрастной группы;</li> <li>● развитие интересов и способностей обучающихся;</li> <li>● развитие форм взаимодействия с родителями с целью;</li> <li>● включения родителей в реализацию мероприятий рабочей программы воспитания;</li> <li>● повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, по работе с ЦОР, по ресурсным предметам;</li> <li>● использование педагогическими работниками и обучающимися образовательных платформ «Моя школа» и «Сферум».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2026 – декабрь 2026)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>



Контроль реализации

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.

По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожска.</p> <p>2. Дата основания - 1965 год</p> <p>3. ИНН - 4703031842</p> <p>4. Информация об учредителе ОО - Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-01268-47/00220343</p> <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО - 188642 Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, проспект Грибоедова, дом 10</p> <p>7. Контакты: 8 813 70 27 560, <a href="mailto:vsev5@vsevobr.ru">vsev5@vsevobr.ru</a>, <a href="https://vsev5.vsevobr.ru">https://vsev5.vsevobr.ru</a></p>															
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="515 1339 1493 1720"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество классов</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>36</td> <td>912</td> </tr> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>13</td> <td>358</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>18</td> <td>454</td> </tr> <tr> <td>10-12 классы</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей с ОВЗ – 101 Количество детей-инвалидов – 6</p>		Количество классов	Количество учащихся	Всего	36	912	1-4 классы	13	358	5-9 классы	18	454	10-12 классы	5	100
	Количество классов	Количество учащихся														
Всего	36	912														
1-4 классы	13	358														
5-9 классы	18	454														
10-12 классы	5	100														
Краткая характеристика организационно-	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «СОШ №5» г.Всеволожска. Управление строится на</p>															

педагогических  
условий

принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.
- Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.
- Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

В ОО функционируют Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Родительский совет, Ученический совет, общее собрание работников, полномочия которых определены в локальных актах ОО.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

В ОО используются электронные и цифровые образовательные ресурсы; обучающиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах в том числе в дистанционном формате.

Для осуществления образовательного процесса имеются необходимые условия и оснащение.

Обучение осуществляется на русском языке.

**1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.**

Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

На уровне начального общего образования –

индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:

**Адаптированная**

**основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР.** Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Наименование образовательной программы: **Основная образовательная программа основного общего образования.**

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования.

Нормативный срок обучения - 5 лет, 2 года (с 8 класса).

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа основного  
общего  
образования для детей с ЗПР, ТНР, ЛУО.**

Форма обучения: очная, очно-заочная. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет, 2 года. Может пролонгироваться, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, на 1 год.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

**3.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования.**

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано углублённое обучение по учебным предметам с учётом запроса родителей и потребностей учащихся.

На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности возможна на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года, 3 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная направленность
- Художественная направленность
- Естественнонаучная направленность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническая направленность</li> <li>• Краеведческая направленность</li> <li>• Физкультурно-спортивная направленность.</li> </ul> <p>В условиях реализации требований ФООП педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – коммуникационная технология</li> <li>• Технология развития критического мышления</li> <li>• Проектная технология</li> <li>• Технология развивающего обучения</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Квест-технология</li> <li>• Модульная технология</li> </ul> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт, Электронный журнал, Электронные образовательные ресурсы, Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджера ВК, Сферум, ФГИС «Моя школа», Электронные портфолио учащихся и педагогов</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в ОО регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. ОО функционирует в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков в 9.00.</p> <p>Учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные 7-ми дневные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь –май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40</p>

	<p>минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 67</p> <p>Количество педагогических работников – 51</p> <p>Количество учителей - 43</p> <p>Количество педагогов-психологов – 2</p> <p>Учителя-логопеды – 2</p> <p>Социальные педагоги – 1</p> <p>Главный библиотекарь – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 82%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -53%</p> <p>Количество выпускников ОО – работников ОО – 7</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательная организация расположена в микрорайоне города Всеволожска, отдалённом от центра.</p> <p>В целях сетевого взаимодействия заключены договоры с Домом детского и юношеского творчества и техническим парком «Кванториум».</p> <p>С целью осуществления профориентационной деятельности ОО сотрудничает со Всеволожским агропромышленным техникумом, Центром занятости, предоставляет площадку для знакомства с профессиональными учреждениями Санкт-Петербурга.</p> <p>С целью реализации гражданско-патриотического направления в образовательной деятельности ОО контактирует с городскими музеями.</p> <p>Участие в мероприятиях Всеволожского благочиния, Детской школы искусств, городской детской библиотеки способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства малой родины, творческих способностей, расширению академических знаний.</p> <p>В рамках сетевого договора ОО осуществляет методическую помощь православной гимназии «Логос».</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

### 2021 год

- Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3 человека
- Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 22 человека
- Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3 человека
- Участники пригласительного этапа в центре «Сириус» - 32 человека
- Лауреат и Призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 3 человека
- Призёры муниципального конкурса художественного творчества «Дорога жизни, связь времён» -2 человека
- Гран-при Муниципального фестиваля художественного творчества «Звёздная мозаика»- 2 человека
- **Пресс-центр «Я и Мы»** -призёр муниципального Конкурса юных журналистов в номинации «Лучшая газета»
- **Команда ОУ** - победитель муниципальных соревнований по плаванию, баскетболу, лыжным гонкам; призёр - по флорболу, в муниципальных соревнованиях «Весёлые старты»
- Призёры XXIV национального конкурса детских театров моды и студий костюма «Золотая игла» - 2 человека
- Призёр областного конкурса «Я - спортивный журналист»- 1 человек
- Призёр Детского регионального чемпионата «WorldskillsRussia» в номинации «Эксплуатация беспилотных авиационных систем – 1 человек
- **Команда ОУ** - призёр областных соревнований по ОФП
- Призёры всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» - 2 человека
- Призёр Всероссийского форума исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - 1 человек
- **12 обучающихся** – дипломанты конкурса художественных работ «Сыны России»

### 2022 год

- Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 человек



- Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 15 человек
- Победитель муниципального этапа XIX всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 человек
- Победители и призёры муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» - 4 человека
- Призёры муниципального конкурса детского творчества «Пасхальные узоры» - 3 человека
- Лауреат муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика» в номинации «За искренность и выразительность исполнения» - 1 человек
- Команда ОУ – призёр конкурса «Мы – против коррупции»
- Пресс-центр «Я и Мы» - победитель муниципального Конкурса юных журналистов в номинации «Образовательный интернет-квест для школьных СМИ»;
- призёр муниципального Конкурса юных журналистов в номинации «Лучшая газета»;
- Призёр областного этапа Всероссийского конкурса сочинений – 1 человек
- Команда РДШ - призёр регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»
- Призёр всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» - 1 человек
- Призёр всероссийского конкурса «Кубок России по детскому рукоделию» - 1 человек
- Призёр XI всероссийского фестиваля-конкурса «Казачья застава» - 2 человека
- Команда ОУ – дипломант всероссийского конкурса музеев
- Призёр всероссийского детского конкурса «Мой сказочный мир» - 2 человека
- Лауреат всероссийского творческого конкурса «210 лет со дня Бородина» -1 человек

**2023 год**

- Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 человека
- Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады

школьников – 24 человека

- Номинанты муниципального фестиваля детского творчества «Звёздная мозаика» - 3 человека
- Медиациентр «Я и Мы» (рук.Нагорнова Е.Г.) - призёр муниципального Конкурса юных журналистов в номинации «Школьное печатное издание»,  
- в инновационном проекте «Образовательный интернет-квест «Тайна старой редакции» - в номинации «Самопрезентация пресс- и медиациентров)
- Призёр VI муниципальной конференции проектно-исследовательских работ «Мы – будущее России» - 1 человек
- Призёры муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» - 3 человека
- Призёры муниципального конкурса детского творчества «Пасхальные узоры» - 2 человека
- ШСК «Олимпийские надежды» – призёр соревнований школьной спортивной лиги по флорболу
- Команда ОУ- призёр муниципальных соревнований по баскетболу, футболу, флорболу, легкоатлетической эстафеты «Ради жизни на Земле»
- Победитель областного этапа всероссийского конкурса «Отечество» -1 человек
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Время быть лидером» - 1 человек
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа самоуправления» - 1 человек
- Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 человек
- Победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива» - 1 человек
- Лауреат XVIII Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива» - 1 человек
- Призёр всероссийского конкурса «Кубок России по детскому рукоделию» - 1 человек
- Лауреаты 1 ст. Всероссийского конкурса «Жить вместе» - 2 человека
- Призёр Всероссийского конкурса сочинений – 1 человек
- Лауреаты 3 ст. Всероссийского конкурса «Мастер и

подмастерье» - 2 человека

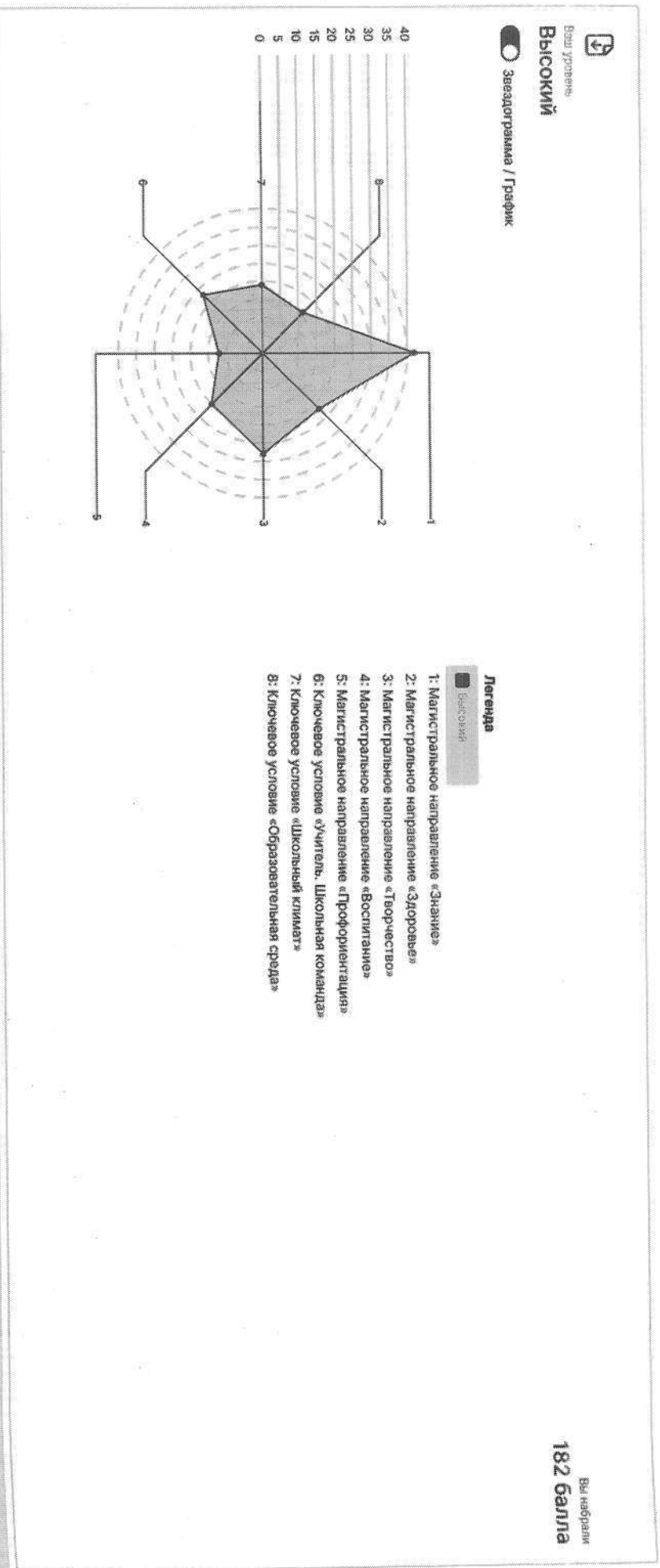
- Призёр всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева – 1 человек
- Победитель всероссийского конкурса «Мой формат» в рамках проекта «Медиа – дом 2022» - 1 человек
- Команда ОУ – дипломант всероссийского конкурса музеев
- Команда ОУ – призёр всероссийского образовательного проекта «Музейный час»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.  
 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

13.11.2024

Опечатать отчет



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
						20

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также для фиксации достижения образовательной организацией условий соответствующих современным требованиям. По результатам диагностики в ноябре 2024 года определено промежуточное состояние общеобразовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла.** Это высокий уровень. Наиболее результативными являются направления «Функционирование объективной оценки качества образования», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Обеспечение условий для организации образования детей с ОВЗ, инвалидностью». В то же время работа по реализации учебных планов нескольких профилей обучения в 10-11 классах и нескольких различных индивидуальных учебных планов проводится а недостаточном объеме, также необходимо активизировать работу по введению углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах, разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 22 балла,** что позволило образовательной организации выйти на высокий уровень. На хорошем уровне показатели организации бесплатного питания обучающихся начальной школы, реализации программ просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, здоровьесбережения, функционирования школьного спортивного клуба и наличия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Рекомендовано увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечить больший охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень по показателям «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования»: организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр); «Участие обучающихся в фестивалях и конкурсах», «Наличие призеров и победителей смотров и конкурсов» и др.

**По магистральному направлению «Воспитание»** получено 20 баллов, что позволило выйти на высокий уровень. Выполнены такие показатели, как использование при обучении и воспитании государственных символов, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, наличие должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, функционирование советов обучающихся и родителей и др. Следует расширить формы взаимодействия с детскими молодежными общественными объединениями, рассмотреть возможность более активно реализовывать программы краеведения и школьного туризма.

**По магистральному воспитанию «Профориентация»** получено 12 баллов. Это высокий уровень. В школе имеется календарный план работы по профориентационной деятельности, с обучающимися проводятся экскурсии на предприятия и в учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализуется проект «Билет в будущее», обучающиеся участвуют в профессиональных пробах и др. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие профильных предпрофессиональных классов, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В дальнейшей деятельности образовательная организация будет следовать рекомендациям.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»** получено 24 балла. По данному блоку образовательная организация вышла на средний уровень по показателям «Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент)», «Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования», «Развитие системы наставничества», «Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей», организация курсовой подготовки учителей, результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Необходимо включить в план методической работы проведение курсов повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС в образовательном процессе, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

**По магистральному направлению «Школьный климат»** получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень благодаря тому, что разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов. Это высокий уровень. Рекомендовано расширить использование возможностей ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ.

Таким образом, самодиагностика позволила зафиксировать текущее состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективно принять управленческие решения, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны проекты для реализации Программы развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы и оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер</li> </ul>





						<p>изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающегося посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения <ul style="list-style-type: none"> <li>• предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психологической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению образования в организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p>3</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимися обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>• общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предпринимателями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм</li> </ul>

						реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
6	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная компетентность педагогических работников в</li> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических</li> </ul>

<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>общеобразовательные программы</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>7 Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и</p>	<p>оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за</p>	<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ				ВОЗМОЖНОСТЯМ и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
8 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта</li> </ul>

						<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
---	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

**Магистральное направление «Творчество»**

1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
---	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--



журнал) и др.)(критический показатель)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Магистральное направление «Воспитание»**

1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индвидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>
2	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

					<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>		

						<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для организации в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей</li> </ul>						

(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)				«Профориентация»		<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их</li> </ul>

						<p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						Индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение в выборе профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
8	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение в выборе профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
1	Доля учителей, для которых по	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для  <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения</li> </ul>

						<p>результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>				<p>«Учитель. Школьная команда»</p>				<p>педагогически х кадров. Система наставничества</p>		<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--



2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>
---	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

						<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
---	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

						<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>4</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

<p>образования (за три последних года)</p>			<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в</li> </ul>
<p>5 Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	<p>2</p>				

						<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Дефициты отсутствуют

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие/частичная разработка ДА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Непрямые родителями и некоторыми педагогами электронного</p>	<p>Внесение изменений в Положение о дистанционном обучении</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).</p>
---	---	---	---	--	----------------------------------	---	---

основных общеобразовательных X программ(критический показатель)					обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
---	--	--	--	--	---	--

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска расположена в микрорайоне г. Всеволожска Мельничиный ручей. Семьи обучающихся проживают в нескольких пятиэтажных домах, находящихся рядом со школой, но большинство семей – в частных домах, находящихся в том числе на значительном расстоянии от школы. Также в школе обучаются дети не из микрорайона. До 25% обучающихся связаны с автобусным и железнодорожным транспортом. В последние годы существенно обновляется контингент обучающихся. Состав педагогического коллектива в целом стабильный, но многие учителя имеют большую педагогическую нагрузку вследствие дефицита кадров.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	42 балла	46 баллов Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Организация углубленного изучения отдельных предметов (5 - 9 класс).

			Проведение систематической работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
2.	Здоровье	22 баллов	24 балла Обеспечение включения большего количества обучающихся в сдачу норм комплекса «ВГТО» с получением значков. Сформированность потребности в здоровом образе жизни.
3.	Творчество	28 баллов	29 баллов Развитие деятельности школьных творческих объединений.
4.	Воспитание	20 баллов	22 балла Активизация взаимодействия с представителями детских и молодежных общественных объединений. Создание условий для реализации программ краеведения и школьного туризма. Расширение форм сотрудничества с родителями.
5.	Профориентация	12 баллов	14 баллов Создание условий для открытия профильных предпрофессиональных классов. Активизация сетевого взаимодействия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6.	Учитель. Школьная команда	24 балла	27 баллов Предупреждение и выявление профессиональных дефицитов педагогов через использование диагностических процедур и разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение квалификации педагогов по дополнительным программам по использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания.
7.	Школьный климат	19 баллов	19 баллов Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8.	Образовательная среда	16 баллов	20 баллов Расширение использования в образовательной деятельности сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».



**Результаты проблемно - ориентированного анализа**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов в соответствии с ФОП</p> <p>3. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями</p> <p>4. Предусмотрено применение ЭОР в образовательном процессе</p> <p>5. При организации образовательного процесса соблюдаются требования Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и</p>	<p>1. Отсутствие профилией обучения</p> <p>2. Отсутствие обучения учащихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>4. Недостаточна оснащённость специальных технических средств обучения (ТСО) для индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>5. Трансляция педагогического опыта по организации образования детей с ОВЗ проводится эпизодически.</p>	<p>Реализация системы работы с одарёнными детьми, с детьми ОВЗ</p>	<p>1. Отсутствие мотивации на получение высоких результатов.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p>

	<p>промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>6. Оценочные процедуры спланированы с учётом графиков проведения федеральных и региональных графиков оценочных процедур</p> <p>7. Выпускники школы, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали на ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов</p> <p>8. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов</p> <p>9. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты.</p> <p>10. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты</p> <p>11. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>12. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>13. Обеспечена информационная открытость доступности информации об организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (за исключением персональной информации)</p> <p>14. Предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>15. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников при обучении и воспитании</p>			
--	---	--	--	--

	детей с ОВЗ, детей-инвалидов.			
Воспитание	<p>1. При обучении и воспитании используются государственные символы</p> <p>2. Имеется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Имеется календарный план воспитательной работы</p> <p>4. Функционирует Совет родителей</p> <p>5. В штат учреждения введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>6. Имеется школьная символика</p> <p>7. Имеются летние тематические смены в летнем лагере</p> <p>8. Функционирует совет обучающихся</p>	<p>1. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Низкая активность по вопросам взаимодействия с представителями детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>3. Недостаточно условий для реализации программ краеведения и школьного туризма.</p>	Реализация плана работы с родителями	Педагогическая несостоятельность части родителей

	<p>9. Имеется первичное отделение РДМ Движение первых</p> <p>10. Имеется Центр детских инициатив</p> <p>11. Школа участвует в проекте «Орлята России»</p> <p>12. В наличии представительства детских молодежных общественных объединений</p> <p>13. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>14. В школе имеется военно-патриотический клуб</p>			
Здоровье	<p>1. 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>2. Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Ежегодно проводится более пяти просветительских</p>	<p>1. Недостаточно работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>2. Реализация плана работы ШСК.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения.</p>

	<p>мероприятий по здоровому образу жизни</p> <p>4. Имеется общешкольная программа по здоровьесбережению</p> <p>5. Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступная населению</p> <p>6. 30% и более обучающихся посещают дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта</p> <p>7. Учащиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских</p> <p>8. Имеются победители и призёры спортивных соревнований на региональном и Всероссийском уровне.</p>			
Творчество	1. Программы дополнительного	1. Недостаточно развиты деятельности школьных творческих объединений.	Развитие сети	Низкая мотивация обучающихся к

	<p>образования разработаны и реализуются по 6 направлениям</p> <p>2. На базе образовательной организации функционируют 3 и более технологических кружка</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях на региональном и Всероссийском уровнях</p> <p>4. Имеются победители и призёры конкурсов, фестивалей на Всероссийском уровне</p> <p>5. Спланирована сетевая форма организации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>6. Функционируют школьный театр, музей, хор, медиацентр</p> <p>7. Каждое творческое объединение проводит более двух мероприятий в</p>	<p>образования.</p>	<p>занятием дополнительным образованием.</p>
--	--	---------------------	--

	год.		Реализация плана профориентационной деятельности.	Трудности с личным самоопределением.
Профориентация	<p>1. Имеется календарный план профориентационной деятельности</p> <p>2. Определён заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной работы</p> <p>3. Заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4. Имеются дополнительные материалы по профориентации, которые используются в учебных предметах</p> <p>5. Организуется посещение экскурсий на предприятия</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах. Тестированиях.</p> <p>7. Обучающиеся посещают организации СПО и ВПО</p>	<p>1. Недостаточная работа по созданию условий для открытия проффильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не созданы условия для организации сетевого взаимодействия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		



	<p>8. Обучающиеся посещают занятия по программа дополнительного образования, направленные на профориентацию.</p> <p>9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</p> <p>10. Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>11. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов</p> <p>3. Развита система наставничества</p> <p>4. Имеются методические</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников прошли повышение</p>	<p>Система методической работы в образовательной организации.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>

	<p>объединения учителей-предметников и классных руководителей</p> <p>5. Обучение по программам повышения квалификации прошли более 80% педагогических работников</p> <p>6. Повышение квалификации педагога-психолога</p> <p>7. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе на Всероссийском уровне</p> <p>8. Имеются победители и призеры на федеральном уровне</p>	<p>квалификации воспитания в сфере</p>		
<p>Школьный климат</p>	<p>1. В школе имеется должность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда</p> <p>2. 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>3. Имеются локальные акты по организации психолого-</p>		<p>Наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Влияние внешних факторов психолого-педагогическую среду.</p>

	<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4.Наличие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий</p> <p>5.Реализуется комплекс мероприятий для целевых групп обучающихся (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и пр.)</p> <p>6.Имеется зона общения</p> <p>7.Имеется пространство для отдыха педагогов.</p> <p>8.Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, профилактике девиантного поведения.</p>		<p>Системное развитие в цифровизации</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>1.В школе контролируется использование мобильных</p>	<p>1. Недостаточное использование в образовательной деятельности</p>		

	<p>телефонов обучающихся (имеется локальный акт).</p> <p>2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с безопасным доступом.</p> <p>3. 100% педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», используется образовательная платформа «Сферум».</p> <p>4. Имеются пространства для учебных и неучебных занятий.</p> <p>5. Функционирует библиотечный информационный центр.</p> <p>6. Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с законодательством.</p>	<p>возможностей сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательной организации.</p>	<p>части педагогов и родителей в использовании цифровых ресурсов.</p> <p>2. Отсутствие ставки системного администратора.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>		
<b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>		
Мониторинг по выявлению потребности в обучении по индивидуальному учебному плану		Результаты мониторинга
Мониторинг по выявлению запроса со стороны родителей и обучающихся по профильному обучению		Результаты мониторинга
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении		Протоколы родительских собраний
Организация обучения учащихся по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов		План методической работы
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>		
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»</b>		
Увеличение количества обучающихся-участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов		Информирование родителей и обучающихся через мессенджеры

к труду и обороне»		
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>		
Увеличение количества обучающихся по программам дополнительного образования		Информирование обучающихся и родителей о направлениях дополнительных образования, положительных результатах обучающихся, охватываемых дополнительным образованием
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>		
Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания		Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью. План работы с родителями.
<b>Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии</b>		
Выполнение методических рекомендаций по магистральному направлению		План работы по профессиональной ориентации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>		
Диагностика профессиональных компетенций учителей		Результаты диагностики
Организация курсовой подготовки учителей по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)</b>		
Использование в образовательном процессе ЦОР		Проведение разъяснительной работы с родителями Контроль использования ЦОР учителями

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Создание условий для получения образования	Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования	Введено углублённое обучение в 5-9 классах Имеются учащиеся, обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту Разработаны дополнительные развивающие	2024-2027	Проведение мониторинга по выявлению предметов для углублённого преподавания Анализ запроса родителей и обучающихся по ИОМ Повышение		Заместитель директора по УВР Методист по работе с детьми с ОВЗ	Создание условий для получения образования	План внутришкольного контроля

2	Воспитание	Взаимодейс твие с родителями	Расширение форм взаимодейст вия с родителями	В плане работы с родителями предусмотре ны разные формы взаимодейств ия с родителями	202 4- 202 7	Проведение круглых столов, включение родителей в реализацию мероприятий рабочей программы воспитания	Заместител ь директора по ВР	Увеличение количества родителей, участвующих в мероприя- тиях по реализации мероприятий по	Мониторинг участия родителей в мероприя- тиях по				
3	Здоровье	Готов трудю и обороне	Увеличение количества обучающихся я, получивших значки ГТО в своей возрастной группе	Увеличение количества обучающихся , получивших значки ГТО в своей возрастной группе	202 4- 202 7	Просветител ьская работа с учащимися и родителями о важности ВФСК «Готов трудю и обороне»	Руководи- тель ШСК	Увеличение количества обучающихся , получивших значки ГТО в своей возрастной группе	Мониторинг количества обучающих- ся, получивших значки				



4	Творчество	Дополнительное образование	Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием	Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием	2024-2026	Информирование родителей	Фестиваль дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием	Мониторинг количества обучающихся, занятых дополнительным образованием
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации	Обеспечить повышение квалификации 100% учителей по ЦОР, в сфере воспитания, по стратегическим предметам (химия, биология, математика, физика)	Все учителя пройдут запланированное повышение квалификации	2024-2027	Мониторинг прохождения курсовой подготовки	Составление графика курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	100% учителей прошли повышение квалификации по соответствующим направлениям	Мониторинг прохождения курсовой подготовки
7	Школьный									

	климат										
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Обеспечить использование в образовательном процессе ЦОР	Активно используются ресурсы «Моя школа» и «Сферум»	2024-2027	Информационная деятельность для родителей и педагогов	Мастер-классы по использованию ЦОР	Ответственные за работу с ЦОР	100% учителей зарегистрированы и используют образовательные платформы	75% обучающихся зарегистрированы и используют образовательные платформы	Мониторинг План внутришкольного контроля

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

**Планируемый уровень проекта Минпросвещения – ВЫСОКИЙ**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальном заказу, возможностью и потребностям обучающихся.
2. Введение углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования, что обеспечит повышение качества обучения по ряду предметов при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. Организация персонализированного образовательного процесса по запросу родителей обучающихся.
4. Обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ через отработку программ дополнительного образования.
5. Имеются достижения увеличения количества обучающихся, занятых дополнительным образованием.
6. Сформирована потребность в здоровом образе жизни через участие большого количества обучающихся в сдаче норм ВСК «Готов к труду и обороне»
7. Повышение компетентности педагогов в области цифровых образовательных ресурсов, в области воспитания через проведение курсовой подготовки.
8. Использование в образовательном процессе образовательных платформ «Моя школа» и «Сферум».

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность  Помещения кабинеты	В наличии. Актуализация ЛНА (по мере необходимости)	Время и оплата труда рабочей группы по актуализации ЛНА	Финансирование в рамках муниципального задания.
		и Спортивный зал	Кабинет технологии (девочки, мальчики)  Кабинет ОБЖ  Актовый зал/ столовая  Туалеты  Кабинеты	Капитальный ремонт. Капитальный ремонт. Мебель. Станки (мальчики). Оборудование Ремонт. Мебель. Компьютерное оборудование Капитальный ремонт. Мебель. Компьютерное оборудование Капитальный ремонт. Замена перегородок. Замена дверей Косметический ремонт. Замена мебели
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогические работники – 54 человека.	Учителя русского языка, математики, английского языка,	Финансирование в рамках муниципального

			истории, начальной школы.	задания.
4. Финансовые ресурсы	Оплата ремонта помещений	Ремонт помещений	Кабинет бухгалтерии	Финансирование в рамках муниципального задания.
		Ремонт помещений	Библиотека	Муниципальные и региональные программы.
		Ремонт помещений	Кабинеты математики истории начальных классов (2), (1), (5),	
		Ремонт помещений	Рекреация спортивная	
		Ремонт помещений Территория	Рекреация официальная Благоустройство территории	
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Реализация проектов по магистральным направлениям	6
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	45
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции по использованию ЦОР	45
Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся.	Увеличение доли учащихся, занятых дополнительным образованием	85%
Синхронизация, взаимодействие и дополнение учебного процесса и внеурочной деятельности.	Имеются учащиеся, обучающиеся по ИУП	1
Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.	Мониторинг активности родительской общестственности	1

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>						
Формирование классов профильного обучения на уровне ООО	Май 2025			Сформированы классы	ОШ-1	Администрация Директор
Организация работы по созданию предпрофессионального профильного класса на уровне ООО	Январь-май 2025			Сформированы классы	ОШ-1	Администрация Директор
Проведение разьяснительной работы с родителями по формированию профильных классов и предпрофессионального профильного класса	Март-Апрель 2025			Проведение родительских собраний	Протокол родительского собрания	Администрация Директор
Информирование	Апрель 2025			Проведение Дня	Мероприятие.	Администрация Директор

родителей деятельности творческих объединений	0		семьи	Отзывы родителей (законных представителей)			
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемый в рамках Программы развития	В соответствии с Дорожной картой		Мониторинг	Информационные справки	Координатор проекта	Координатор проекта	
<b>Задача 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>							
<b>№1 ЗНАНИЕ</b>							
Проведение диагностических работ с целью организации профильного обучения на уровне ООО	Апрель 2025		Анализ результатов диагностических работ	Открыты классы с углублённым изучением предметов	Заместитель директора УВР	Заместитель директора по УВР	
Проведение психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, способностей и талантов обучающихся	Март 2025		Проведение Методического совета	Наличие банка данных на обучающихся по интересам	Администрация	Директор	
Совершенствование условий	Май-Сентябрь 2025		Повышение квалификации	Программы разработаны	Методист работе с детьми с	Методист работе с детьми с	



качественного обучения детей с ОВЗ			педагогов по вопросу разработки программ для детей с ОВЗ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ	Проведена курсовая подготовка	ОВЗ	ОВЗ
<b>№2 ЗДОРОВЬЕ</b>						
Увеличение количества обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» с получением значка соответствующей возрастной группы.	2025-2026		Информирование родителей обучающихся Пропагандирование задач комплекса «ГТО», в том числе через СМИ Оформление стенда «Лучшие спортсмены»	Выполнение показателя-40% обучающихся получили значки за сдачу норм комплекса ГТО	Учитель физической культуры, руков. ПСК	Учитель физической культуры, руков. ПСК
<b>№3 ТВОРЧЕСТВО</b>						
Развитие интересов и способностей обучающихся	Декабрь 2024		Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием	Выполнение показателей проекта «Успех каждого ребёнка»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>№4 ВОСПИТАНИЕ</b>						
Развитие форм	2024-2026		Разнообразные форм	План работы с	Заместитель	Заместитель

<p>взаимодействия с родителями с целью включения родителей в реализацию мероприятий рабочей программы воспитания</p>			<p>взаимодействия с родителями</p> <p>Увеличение количества родителей, включённых в реализацию мероприятий рабочей программы воспитания</p>	<p>с родителями</p>	<p>директора по ВР</p>	<p>директора по ВР</p>
--	--	--	---	---------------------	------------------------	------------------------

### №5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащими; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>2025-2026</p>		<p>Количество мероприятий</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении</p>	<p>2025-2026</p>		<p>Проведение мониторинга</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

## №6 УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, по работе с инструментами ЦОС, по ресурсным предметам	2024-2026		100% педагогических работников пройдут курсовую подготовку по направлениям образовательного процесса	График курсовой подготовки	Ответственный за организацию курсовой подготовки учителей	Ответственный за организацию курсовой подготовки учителей
Обеспечение самонализа профессиональной деятельности педагогической работников	2025-2026		Проведен анализ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Май 2025		80% педагогических работников прошли обучение	Наличие удостоверений	Ответственный за курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
Организация взаимобучения работников	Май 2025		Количество мероприятий	Аналитическая справка	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение участия педагогов в различных мероприятиях разного уровня	2025-2026		Количество выступлений	Аналитическая справка	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе

## №7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Использование педагогическими работниками и обучающимися образовательных платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	2024-2026		100% педагогических работников используют в образовательной деятельности образовательные платформы «Моя школа» и «Сферум»	Аналитические данные	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) об использовании ЦОР в образовательной деятельности	2025-2026		Протокол проведения мероприятия с родителями	Аналитическая справка	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе