

Некоторые подходы к формированию в общеобразовательной школе гуманистической модели образовательной системы.

Определений и подходов к образованию достаточно много. Мне близка позиция Ш. А. Амонашвили, который определил образование как «процесс питания души и сердца ребёнка всеми лучшими, высшими, возвышающими, одухотворяющими» образами. Маленький человек не знает, как вести себя в этом мире, к чему стремиться в жизни, какие ориентиры выбрать. Поэтому задача взрослых людей состоит в том, чтобы показать ему лучшие образцы культуры, науки, истории, природы и пр., которые должны помочь ему в личностном становлении: нравственном, культурном и др. Не случайно И.А. Гончаров, разрабатывая модель новой русской школы, составляя её учебный план, включил в неё такие предметы, как «Светочи России» (изучение биографий патриотов Отечества, жизнь которых должна служить примером), «Святыни России» (культурно-исторические памятники), «Фольклор» (изучение традиций русского народа) и др.

Такое понятие образования не исключает того, что в этом процессе будут формироваться личности, индивидуальности (М.Тищенко). Сегодняшний подход к обучению (профильная школа) направлен на то, что бы уже в школе ребёнок мог выбрать направление своей дальнейшей деятельности, а в зрелом возрасте стать профессионалом в этом роде занятий. А это значит, что ребёнка следует научить, как строить «свою жизнь-жизнетворчеству» (Е.В. Бондаревская).

Процесс образования должен осуществляться в сотрудничестве: школа – семья – социальные институты и др. На сегодня такого единства нет. Поэтому не всегда получается и образованный человек, стремящийся быть здоровым физически, психически, нравственно.

Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных интересов. Образованным человеком можно назвать такого, который владеет общими идеями, принципами и методами, определяющими общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений, располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев; кто приобрёл много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление.

Следовательно, в понятие образования включены **не только знания, навыки и умения как результат обучения, но и умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций всё происходящее вокруг как процесс бесконечно развёртывающийся в деятельности и общении человека с ему подобными.** Достигается это путём включения человека в важнейшие виды деятельности. Тем самым под образованием человека понимается следующее: **образование – это общественно организуемый и нормированный процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениям и последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности.**

Существует три наиболее распространённых концепции содержания образования с точки зрения соответствия их задаче формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека демократического общества.

Одна из концепций образования трактует его как педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе, оставляя в стороне остальные качества личности, такие как способность к творчеству, умение реализовать свободу выбора, справедливое отношение к людям и т.п. Данный подход направлен на приобщение школьников к науке и производству, но не к полноценной самостоятельной жизни в обществе. Фактически здесь человек выступает как фактор производства.

Другая концепция рассматривает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учениками. «Под содержанием образования следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (И.В.Харламов). Это определение не раскрывает характер этих знаний и умений и не основано на анализе всего состава человеческой культуры. Предполагается, что овладение знаниями и умениями позволит человеку адекватно функционировать внутри существующей общественной структуры. Достаточно потребовать от человека, чтобы он знал и умел – не более. В этом случае и требования к образованию соответствующие: необходимо и достаточно передать подрастающему поколению знания и навыки по родному языку, математике, физике и др. учебным предметам.

В современных условиях развития российской общеобразовательной школы всего этого недостаточно. Решение задач, связанных с функционированием отдельных сфер жизни общества требует от учащихся не только овладения определённым учебным содержанием, но и развития у них таких качеств, как сила воли, ответственность за свои поступки, за судьбы общества и страны, за охрану окружающей среды, нетерпимость к проявлению бездушия и несправедливости и т.п. Развитие у воспитанников именно таких качеств, формирование у них ценностно значимых запросов и намерений, наконец, приобщение их к самообразованию – вот факторы, которые, представляя собой важную сферу общественной жизни, одновременно являются условиями функционирования остальных её сфер.

В моей практической деятельности для меня важен **антропологический подход**. Я воспринимаю ученика как субъект образовательного процесса и стараюсь выстраивать субъект – субъектные отношения. Мне важно, как ребёнок развивается, становится личностью, как совершенствуется в овладении способами усвоения знаний, как в конце определённого учебного действия оценивает себя. Всегда работаю над формированием умений вычленять главное, высказывать свою точку зрения, пусть даже неправильную.

К сожалению, сейчас, в «эпоху» тестирования, учитель вынужден ориентироваться на «знаниевый» подход, натаскивая учащихся на выполнение заданий теста. Но при этом учитель использует творческие задания, поддерживает личную инициативу ученика, выстраивает диалоговые отношения, в целом реализуя личностно – ориентированный подход. А как иначе?

Образование – это целенаправленный процесс развития человека.

По мнению В.И.Слободчикова, существует три вида развития.

1. Становление .

А) Физическое становление; когда от младшего школьного возраста до юношества меняются такие характеристики человека, как вес, рост, половые признаки и др.

Б) Эмоционально – волевое становление, когда в ребёнке меняются волевые качества от «хочу» до «надо», развивается умение контролировать свои эмоции.

В) Психическое становление, когда развиваются такие процессы, как память, внимание, мышление.

Г) Нравственное становление, когда формируются сострадание, милосердие, понимание и пр.

Д) Социальное становление, когда ребёнок осознаёт себя личностью в окружении других людей.

2. Формирование.

Например, формирование потребности в здоровом образе жизни. Нужно таким образом организовать процесс, чтобы ребёнок внутренне почувствовал важность и значимость здоровья для себя. Или формирование нравственных качеств личности. Это не просто научить ребёнка вежливо разговаривать, правильно вести себя, это умение противостоять безнравственности, иметь своё мнение и высказывать его.

3. Преобразование.

Это по Л.Н.Толстому! Умение анализировать свои поступки, определять, что хорошо и что плохо и самосовершенствоваться. Это очень сложно. Не каждому взрослому под силу. И всё же нужно помочь ребёнку в его развитии: становлении, формировании и преобразовании личности.

Развитие человека предполагает решение определённых задач.

Задачи развития человека – это задачи, которые, с одной стороны, присущи для развития ребёнка на определённом этапе развития. Это параметры его физического, психического, эмоционально – волевого становления, формирования нравственных ориентиров. С другой стороны, это те задачи образовательного процесса, которые ставят взрослые (классный руководитель) для усвоения и переработки правил, традиций, культурных ценностей и пр. и преобразование ребёнка по мере реализации этих задач. Например, формирование умений общаться в коллективе, развитие лидерских качеств, творческих способностей.

Задачи должны быть ориентированы на индивидуальность ребёнка. Они должны пересекаться и направлены на то, чтобы ребёнок чувствовал себя успешным, самостоятельным, и его личность «отвечала» потребностям общества.

Социокультурные задачи развития ребёнка в процессе образования – это важнейшие человеческие способности, качества, умения, которые являются результатом образования. Можно назвать следующие социокультурные задачи развития :

- Нравственное мировоззрение
- Готовность к самообразованию и саморазвитию
- Способность к критической оценке и самооценке
- Развитое мышление и творческие способности
- Умение ставить перед собой цели и достигать их в процессе собственной деятельности
- Способность к совершению выборов
- Готовность к сотрудничеству с другими людьми, толерантность

Как педагогическую задачу своей деятельности ставлю перед собой следующие социокультурные задачи:

№п/п	Задача	Средства решения
1	Формирование нравственного мировоззрения	Содержание учебных предметов. Включение в самоуправленческую деятельность. Включение в общественно полезную деятельность Деятельность по заботливому отношению к природе. Работа над нормами и правилами поведения.
2	Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, толерантность.	Сотрудничество со взрослыми. Сотрудничество со сверстниками. Освоение культурных норм поведения. Диалоговые формы воспитательного воздействия. Формирование умений принимать позицию других людей. Стиль общения ученика и учителя на уровне содержания.
3	Формирование готовности к самообразованию и саморазвитию.	Использование в учебной деятельности методов, направленных на развитие самостоятельности. Дополнительное образование. Знакомство с психическими процессами человека. Формирование учебных компетентностей учащихся

В образовательном процессе у учащихся формируется **активность**, поэтому следует так строить данный процесс, чтобы ребёнок находился в активной позиции

Существуют **разные виды активности**, которые формируются разными средствами и приёмами воспитательного воздействия.

№ п/п	Виды активности	Средства формирования
1	Познавательная активность	Содержание учебного материала Дополнительное образование Включение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение
2	Творческая активность	Реализация творческих способностей учащихся через урочную и внеклассную работу
3	Поведенческая активность	Включение учащихся в разные виды деятельности
4	Эмоционально – чувственная активность	Формирование определённого отношения к деятельности, которую выполняет ученик, через оценку его работы, диалог с ребёнком и пр.
5	Двигательная активность	Уроки физкультуры Спортивные секции Спортивные соревнования
6	Социальная активность	Включение в социальные проекты Самоуправленческая деятельность Участие в городских мероприятиях Профессиональная ориентация
7	Рефлексивная активность	Анализ проведённых дел Анализ собственного участия в делах, позиции, поведения.

Ценностно – целевое единство школы.

Для определения ценностно – целевого единства школы необходимо провести ряд мероприятий, а именно:

- определить ценности школы всеми участниками образовательного процесса;
- сформулировать цели школы с учётом ценностей;
- принять цели школы педагогическим коллективом;
- определить с педколлективом форм и методов по реализации и достижению целей.

Таким образом, важно, чтобы педагогический коллектив принял цели и всемерно способствовал тому, чтобы они были достигнуты.

В нашей школе определены ценности участниками образовательного процесса. Среди них – Родина, труд, творчество, профессионализм и др. Цели школы ежегодно формулируются, исходя из ценностей. В основе целей, естественно, ребёнок. Цели конкретизируются классными руководителями в планах воспитательной работы и учителями – в поурочных планах. Все учителя, в принципе, принимают эти цели, но при существующей текучке они, к сожалению, «замыливаются». У нас также определены эталонные качества личности выпускника.

С точки зрения антропологического подхода в образовательном процессе **эталонными качествами личности выпускника** могут быть следующие:

№ п/п	Направления работы	Характеристики выпускника
1	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Умеет вычленять главное Умеет самостоятельно добывать знания Умеет ставить перед собой цель и добиваться её выполнения Стремится к познанию Ответственно относится к учёбе Умеет воспринимать и передавать информацию в разных формах Имеет развитую речь
2	Личность	<ul style="list-style-type: none"> Знает и понимает себя, свои возможности и способности. Знает пути развития своих способностей Имеет широкий кругозор Обладает уверенностью в своих силах Умеет ставить цели, анализировать и оценивать Обладает готовностью делать правильный выбор Обладает способностью контролировать эмоции и поступки Имеет организаторские навыки Обладает трудолюбием
3	Общество, коллектив	<ul style="list-style-type: none"> Умеет принять и рассмотреть другую точку зрения Умеет слушать и понимать других людей Умеет работать в коллективе Имеет сильно выраженное чувство справедливости уважение к достоинству личности Умеет корректно отстаивать свою точку зрения Проявляет сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей

4	Семья и дом	Уважительно относится к родителям Заботится о старшем поколении Знает и укрепляет семейные традиции Поддерживает чистоту и порядок
5	Здоровье	Сформировано понятие здоровья как главной ценности Сформирована привычка к здоровому образу жизни Знает свои физические и психологические особенности и возможности и умеет их учитывать в процессе жизнедеятельности
6	Родина	Осознаёт место жительства как свою малую Родину Осознаёт себя гражданином страны Понимает и ценит свою культуру и историю Сформирована готовность служить обществу и стране

№п/п	Сферы жизни ребёнка в школе	Задачи развития	Формы и содержание	Ресурсы
1	Урочные формы обучения и дополнительные занятия по предметам	1.Формирование навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки, навыков самоорганизации деятельности. 2. Развитие критического мышления, познавательной активности. 3.Развитие умений выражать свои мысли. 4.Формирование целостного мировоззрения.	1.Использование форм, направленных на развитие самостоятельности: работа с учебником и справочными материалами, подготовка докладов и презентаций. 2. Использование технологии критического мышления. 3. Организация защиты рефератов, выступлений на научных чтениях. 4.Интегрированные уроки.	Отсутствии системы обучения учащихся общеучебным навыкам по ступеням обучения. Недостаточное использование данной технологии Недостаточно использует ся

				школьный компонент учебного плана на различные курсы.
2	Внеурочные формы обучения	1.Формирование умений вычленять из проблемы задачу и решать её. 2.Развитие творческого подхода к решению проблемной задачи. 3.Развитие навыков проектирования деятельности. 4.Развитие познавательной активности.	1.Участие в проектной деятельности. 2.Организация внеклассной работы по предмету.	Трудоёмкость использования метода проекта.
3	Внутриклассная воспитательная работа	1.Развитие навыков общения. 2.Формирование умений слушать и понимать других людей. 3.Развитие умений дружить и доверять другим людям. 4.Формирование знания и понимания своих возможностей и способностей. 5. Формирование уважительного отношения к другим людям.	1. Классные часы 2. Встречи с интересными людьми 3. Реализация программ воспитательной работы 4. Совместные мероприятия с родителями 5. Проведение досуговых мероприятий 6. Выстраивание межличностных отношений	Недостаточное умение классных руководителей ставить задачи воспитательной работы, отбирать формы воспитательного воздействия
4	Общешкольные формы работы	1.Формирование широкого кругозора, широких взглядов на мир. 2. Формирование навыков самовыражения, самопрезентации. 3.Развитие способности к дальнейшему развитию мировоззренческих позиций 4.Формирование отношения к творчеству и развитию как личной ценности	1.Составление сценариев. 2.Проведение «мозговых штурмов» 3.Включение в разные виды деятельности	

5	Дополнительное образование	1.Формирование понимания себя, своих возможностей и способностей. 2.Развитие личностных способностей, способностей к самоопределению	1.»Проба сил» в разных кружках и спортивных секциях 2.Презентация достижений занятиями дополнительным образованием 3.Включение в конкурсное движение	
6	Детское самоуправление	1.Формирование активности, инициативности 2.Формирование навыков общения, построения деловых и личных отношений 3.Формирование организаторских навыков		

Литература:

1. «Педагогика». Под редакцией Ю.К.Бабанского. «Просвещение», М.,1982.
2. Леднёв В.С. «Содержание образования». М.,1989.