**Самоанализ урока письма в 1 А классе**

**по УМК «Школа России», проведенного учителем начальных классов первой квалификационной категории**

**МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска**

**Вознюк Екатериной Викторовной**

**29.02.2016 г.**

**Краткая характеристика класса.**

В классе 22 человека: мальчиков – 9,

девочек – 13.

Учащихся с низким уровнем внимания – 9

среднем и высоким – 13

с низким уровнем зрительной памяти – 3

с низким уровнем мышления – 4

средним – 14

высоким – 9

с различными речевыми нарушениями – 10

высокий уровень выполнения заданий творческого характера – 5.

Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, эмоциональная мотивация, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов.

Чтобы поддержать интерес ребят, необходима организация активной мыслительной деятельности, которая была бы посильна каждому, создавала бы положительную познавательную мотивацию и эмоциональный отклик.

Тема урока: Большая буква в именах собственных.

Урок открытие новых знаний.

Для развития познавательной активности учащихся использовалась эмоциональная мотивация – чтение стихотворения, что дети начальной школы особенно любят. Также большая роль в проведении урока была отдана детям: они сообщали доклады, предлагали некоторые задания, задавали вопросы одноклассникам.

Этапы урока логически взаимосвязаны между собой.

На этапе актуализации знаний детям были заданы вопросы, ответы на которые им хорошо известны из курса Окружающий мир, что создало ситуацию успеха и помогло при оформлении работы в тетрадях.

Уже на этапе чистописания детям был предложен вопрос – какие слова всегда пишутся с заглавной буквы, подводящий к теме урока.

На этапе сообщения темы урока детям было предложено задание, способствующие пониманию учебной цели урока и восстановления правила правописания имен собственных.

На этапе первичного закрепления материала дети были поставлены в трудную ситуацию, когда оказалось, что некоторые слова не всегда являются именами собственными, и чтобы это определить их нельзя вычленять из контекста предложения. Дети использовали полученные знания в новой нестандартной ситуации.

На этапе применения новых знаний была создана игровая ситуация (дети помогали Незнайке исправить ошибки в карточках), что особенно нравится детям начальной школы.

На протяжении всего урока детям было предложено самостоятельно оценивать свою работу в листах самооценки. При анализе этих листов выяснилось, что ни у кого из ребят не возникло особых проблем при решении учебных задач на уроке (как минимум два смайлика из трех у всех были зеленого цвета).

В течении всего урока наблюдалась высокая работоспособность учеников за счет целесообразности выбора методов и приемов. Объем предложенного материала соответствует уровню класса. Дети приобрели новые знания, выходящие за рамки учебной программы. Вся работа на уроке способствовала развитию познавательных интересов учащихся.

Изложенный анализ урока позволяет сделать вывод, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.

Директор МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска С.В.Зверева